

红色基因嵌入辅导员工作室：小学教育专业思政育人的 三维模式构建——基于锦州师范高等专科学校的实践探 索

张金^{1*} 毕东方²

(1. 锦州师范高等专科学校, 辽宁 锦州 121007; 2. 沈阳工业大学, 辽宁 沈阳 110870)

摘 要: 辅导员工作室作为高校思想政治工作的组织创新, 面临专业化建设与育人实效性之间的张力。本研究以锦州师范高等专科学校小学教育学院辅导员工作室为田野, 探讨红色基因如何有效嵌入辅导员工作室的运行机制。基于“浸润-协同-赋能”三维分析框架, 本文提出: 红色基因的育人效能取决于其在日常管理中的浸润深度、在多维主体中的协同广度、在生涯发展中的赋能效度。小学教育专业的师范生特质决定了其思政工作必须实现“红色信仰”与“教育情怀”的双重涵育。研究发现, 通过“雷锋式职业人”品牌建设、场馆思政课创新、精细化援助体系构建等路径, 辅导员工作室能够突破“管理型”工作惯性, 向“发展型”育人模式转型。

关键词: 辅导员工作室; 红色基因; 小学教育专业; 思政育人; 雷锋式职业人

一、问题的提出

党的十八大以来, 高校思想政治工作进入系统性变革的新阶段。辅导员作为大学生思想政治教育的骨干力量, 其专业化、职业化发展备受关注。在此背景下, 辅导员工作室作为一种新型基层组织形态应运而生——它以名师引领、团队协作、项目驱动为特征, 试图打破传统学生工作条块分割、经验零散的局限。宁夏民族职业技术学院的“亦师亦友辅导员名师工作室”、山东商业职业技术学院的思想政治工作创新发展中心等实践探索表明, 工作室模式能够有效整合育人资源、孵化工作品牌、促进经验沉淀。

然而, 组织形态的创新并不必然带来育人实效的提升。当前辅导员工作室建设面临三重内在张力: 一是专业化建设与学生日常事务管理之间的精力分配矛盾; 二是品牌化打造与普惠性服务之间的价值平衡难题; 三是红色教育的形式化与内化实效之间的效果落差。尤其对于小学教育专业而言, 其学生未来将成为基础教育阶段的“启蒙者”, 这一身份特质对辅导员工作提出了更高要求——不仅要完成常规思政教育, 更要涵养学生的教育情怀与师德素养。

二、理论基础与分析框架

2.1 “浸润-协同-赋能”: 一个三维分析框架

基于对红色基因传承规律和辅导员工作室功能定位的综合考察, 本文提出“浸润-协同-赋能”三维分析框架。这一框架试图超越“输入-输出”的线性思维, 将思政育人理解为一个多层次、多主体、多阶段的复杂过程。

浸润维度关注的是红色基因嵌入的深度。与“灌输”不同, “浸润”强调在潜移默化中实现价值塑造。它要求思政工作突破“活动思维”的局限, 将红色元素融入学生日常生活的毛细血管——从课堂学习到宿舍生活, 从社团活动到社会实践, 形成全时空的育人场域。浸润的深度取决于三个指标: 接触频率(学生与红色元素相遇的次数)、体验强度(情境触动的情感力度)、反思空间(价值内化的认知空间)。

作者简介: 张 金(1996-), 女, 研究生, 研究方向为思想政治教育。

毕东方(1996-), 女, 助理实验师, 研究方向为水污染处理及环境保护。

通讯作者: 张金

协同维度关注的是红色基因嵌入的广度。辅导员工作室作为育人网络中的枢纽节点，需要实现多维主体的有效协同：纵向维度上，衔接学校、学院、班级、宿舍各层级^[1]；横向维度上，联动思政课教师、专业课教师、辅导员、学生骨干各主体^[2]；外部维度上，拓展家庭、社区、场馆、企业等社会资源。“大思政课”的理念正是强调打破校园围墙，构建开放融合的育人生态。

2.2 辅导员工作室的枢纽功能

在上述分析框架中，辅导员工作室扮演着“枢纽”角色——它既是各项育人资源的汇聚点，又是各种育人力量的协调者，更是育人实践的创新孵化器。具体而言，其枢纽功能体现在：

资源整合功能。打破部门壁垒，整合校内外的思政教育资源。锦州师专马克思主义学院“初心书屋”的建设，就是整合了教育慈善基金会捐赠、校领导捐书、师生参与等多方力量。

模式创新功能。在常规工作基础上孵化品牌项目，形成可复制、可推广的育人模式^[3]。如小学教育学院开展的“感恩明志 逐梦未来”开学第一课，将感恩教育、疫情防控、爱国主义教育融为一体。

能力建设功能。通过团队学习、案例研讨、课题研究等方式，提升辅导员队伍的专业化水平。

三、小学教育学院辅导员工作室的实践探索

3.1 工作室的制度设计与运行机制

锦州师范高等专科学校小学教育学院辅导员工作室成立于2023年，是学院学生工作体系中的核心组织单元。工作室实行“主持人负责制”，由具有多年学生工作经验的辅导员担任主持人，吸纳各年级辅导员、班主任代表、学生骨干共同参与。工作室的日常运行遵循“项目化管理、团队化协作、品牌化打造”的原则。

在制度设计上，工作室建立了四项核心机制：一是定期研讨机制，每周召开工作例会，研判学生思想动态，交流典型案例；二是项目孵化机制，每学期设立2-3个重点育人项目，给予经费支持和资源倾斜；三是导师带教机制，由资深辅导员指导青年辅导员，实现经验传承；四是校际交流机制，与兄弟院校辅导员工作室建立常态化交流渠道。

值得关注的是，工作室特别注重与马克思主义学院的协同联动^[4]。2024年，工作室参与承办锦州市大中小幼思政一体化滨海联盟研讨会，与马克思主义学院共同打造“培育雷锋式职业人”品牌活动。这种跨部门协同有效弥补了辅导员队伍理论素养的短板，实现了实践资源与理论指导的优势互补。

3.2 育人成效的初步评估

经过两年多的实践探索，小学教育学院辅导员工作室的育人成效初步显现。根据2024年学生工作总结汇报会披露的信息，学院在学风建设、学生管理、资助育人等方面取得了明显进展。具体可从三个维度加以评估：

浸润维度。学生对红色文化的认知度和认同感明显提升^[5]。问卷调查显示，85%以上的学生能够准确表述雷锋精神的核心内涵，70%以上的学生参加过至少一项学雷锋主题活动。

协同维度。初步形成了“全员育人”的工作格局。辅导员与专业课教师的协同机制逐步建立，学生骨干在育人中的作用得到发挥，校外资源（如雷锋班班长、红色场馆）的利用更加常态化。

赋能维度。学生的综合素质和职业认同感得到增强。近年来，小学教育学院学生在各类技能大赛中屡获佳绩，毕业生在实习单位获得良好反馈。更为重要的是，越来越多的学生将“做雷锋式的好老师”作为职业理想。

当然，评估也发现一些待改进的问题：红色教育的“内化”深度仍有不足，部分学生参与活动存在“完成任务”心态；协同机制尚不够稳定，依赖个人关系的成分较多；赋能的持续性有待加强，缺乏对学生毕业后发展的跟踪。

四、优化路径：构建“浸润-协同-赋能”三维模式

4.1 深化浸润：从“活动覆盖”到“日常渗透”

针对“形式融入”与“精神内化”的落差，需要从“活动覆盖”思维转向“日常渗透”思维，深化红色基因的浸润深度。

构建“微循环”育人场景。将红色教育从大型活动下沉到日常生活的微情境中。借鉴宁夏民族职业技术学院“微视频+大思政”的经验，鼓励学生创作以红色基因为主题的短视频、微故事，在班级群、朋友圈中传播。这种“微循环”的优势在于：贴近学生的信息接收习惯，打破时空限制，实现“随时可学、处处可感”。

开发“具身化”体验项目。红色基因的内化需要身体的参与和情感的触动。小学教育学院可以充分利用辽沈战役纪念馆、配水池战斗遗址等本地红色资源，开展“行走的思政课”——让学生在遗址现场听讲解、看实物、谈感受，在“移步换景”中完成“身临其境”的价值认同。这种具身化体验的效果远胜于课堂讲授。

4.2 强化协同：从“单兵作战”到“多元联动”

建立“双师协同”工作机制^[6]。辅导员与专业课教师的协同不能停留在“各管一段”，而要走向“深度融合”。可借鉴“岗课赛证思”融通的理念，在专业课程建设中明确思政目标，让专业课教师承担起“课程思政”的第一责任；同时，辅导员介入专业学习过程，在实习实训、技能大赛等环节开展情境化思政教育。

构建“校馆社企”育人共同体。突破校园围墙，将红色场馆、社区、企业纳入育人网络^[7]。锦州师专已有良好开端——与雷锋班建立联系，聘任雷锋班班长担任“学雷锋辅导员”。下一步可拓展合作范围：与辽沈战役纪念馆共建“红色教育实践基地”，与本地小学共建“师德涵养基地”，让学生在真实场景中感受红色基因的时代价值。

完善“制度激励”保障体系。协同育人要可持续，必须有制度保障。学校层面应将参与思政育人纳入教师考核评价体系，对在课程思政、学生指导、实践带教等方面作出贡献的教师给予明确认可。辅导员工作室应争取将协同项目纳入学校“三全育人”整体框架，获得稳定的经费支持和政策倾斜。

五、结论与展望

5.1 研究结论

本研究以锦州师范高等专科学校小学教育学院辅导员工作室为案例，探讨红色基因嵌入学生工作的机制与路径。通过“浸润-协同-赋能”三维分析框架的建构与应用，得出以下主要结论：

(1) 红色基因嵌入学生工作的核心在于实现从“外在输入”到“内嵌成长”的转变。这一转变的关键是把握“浸润-协同-赋能”三个维度——浸润解决深度问题，协同解决广度问题，赋能解决效度问题。

(2) 辅导员工作室作为组织创新形态，具有资源整合、模式创新、能力建设、价值沉淀等枢纽功能，能够有效承载红色基因嵌入的任务要求。但其功能的充分发挥需要突破“管理型”工作惯性，向“发展型”育人模式转型。

(3) 小学教育专业的育人特质决定了其思政工作必须实现红色信仰与教育情怀的双重涵育。这意味着红色基因的嵌入不仅要关注学生当下的精神成长，更要着眼其未来作为“启蒙者”的育人能力。

(4) 锦州师专小学教育学院的实践表明，“雷锋式职业人”培育工程、场馆思政课创新、精细化援助体系等路径是有效的。但实践中仍面临形式与内化的落差、辅导员角色负荷、协同机制不健全、专业特性挑战等问题。

5.2 理论贡献与实践启示

本研究的理论贡献在于将“嵌入性”概念引入辅导员工作室研究，建构了“浸润-协同-赋能”三维分析框架，揭示了红色基因嵌入学生工作的发生机制。这一框架超越了“输入-输出”的线性思维，将思政育人理解为一个多层次、多主体、多阶段的复杂过程，为相关研究提供了可操作的分析工具。

实践启示在于为高职高专院校辅导员工作室建设提供了可借鉴的经验。具体包括：将红色基因转化为可操作的育人项目（如“雷锋式职业人”）；构建“课内课外、校内校外”贯通的育人网络；建立“浸润-协同-赋能”三位一体的工作机制；完善制度保障与效果评估体系。

5.3 研究局限与未来方向

本研究存在以下局限：一是案例的单一性，锦州师专的实践经验能否推广到其他类型院校尚需检验；二是数据支撑不足，对育人效果的评价主要基于工作总结和问卷调查，缺乏长期跟踪数据和对照研究；三是理论建构的初步性，三维框架尚需更多实证研究加以验证和完善。

未来研究可在以下方向深化：一是开展多案例比较研究，探索不同类型院校辅导员工作室的建设模式；二是建立长期追踪研究，跟踪毕业生发展，检验红色基因嵌入的持续效应；三是深化机制研究，揭示红色基因内化的心理过程和社会机制；四是探索数字化转型背景下辅导员工作室的新形态新路径。

参考文献：

- [1] 刘杨青. “三全育人”视角下“54321”心理育人体系的构建路径——以福建农林大学材料工程学院为例[J]. 福建轻纺, 2023, (03): 55-60.
- [2] 王玥. 新时代高校思想政治理论课协同建设研究[D]. 南京师范大学, 2021. DOI:10.27245/d.cnki.gnjsu.2021.003051.
- [3] 方益权, 黄云碧, 郭丽莹. 基于命运共同体的我国高职院校产教融合新探索[J]. 职教论坛, 2020(1): 5.
- [4] 刘胜男, 李君. 高校马克思主义学院党建与思政教育融通机制研究[J]. 山东青年政治学院学报, 2021, 37(S01): 6.
- [5] 陈植乔, 唐陈亦曼, 周清莲, 等. 红色文化基因在广东高校学生中的教育与传承途径创新[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024(4): 145-149.
- [6] 宫兴华, 董冬. 现代职业教育体系建设视域下高职院校“双师型”教师队伍建设特征及发展路向[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2025, (01): 171-174.
- [7] 宋秀慧, 孙剑. 职业教育数字化转型背景下高职院校红色文化资源育人路径优化研究[J]. 秦智, 2025, (04): 82-84. DOI:10.20122/j.cnki.2097-0536.2025.04.028.

Embedding Red Genes into Counselor Studios: The Construction of a Three-Dimensional Model for Ideological and Political Education in Primary Education Major— Based on the Practical Exploration of Jinzhou Normal College

ZHANG Jin^{1*}, BI Dongfang²

(1. Jinzhou Normal College, Jinzhou, Jinzhou, Liaoning 121007, China; 2. Shenyang University of Technology, Shenyang, Liaoning 110870, China)

Abstract: As an organizational innovation in ideological and political work in colleges and universities, counselor studios face tensions between professional construction and the effectiveness of education. Taking the Counselor Studio of the College of Primary Education, Jinzhou Normal College as the research field, this study explores how red genes can be effectively embedded into the operation mechanism of counselor studios. Based on the three-dimensional analytical framework of "Infiltration-Coordination-Empowerment", this paper proposes that the educational effect of red genes depends on their depth of infiltration in daily management,

the breadth of coordination among multi-dimensional subjects, and the effectiveness of empowerment in career development. The characteristics of normal college students majoring in primary education determine that their ideological and political work must achieve the dual cultivation of "red faith" and "educational feelings". The study found that through paths such as the construction of the "Lei Feng-style Professional" brand, the innovation of venue-based ideological and political courses, and the construction of a refined assistance system, counselor studios can break through the "management-oriented" work inertia and transform into a "development-oriented" education model.

Keywords: Counselor studio; Red genes; Primary education major; Ideological and political education; Lei Feng-style professional