

红色财经文化融入大中小学思政教育一体化的逻辑与路径——以四川财经职业学院为例

秘涛 李平 张志

(四川财经职业学院, 四川 成都 610101)

摘 要: 红色财经文化作为中国共产党领导财经工作百年历程中凝练的精神财富, 内含“信仰坚定、忠诚为民、公正廉洁、严谨理财、守正创新”的育人基因。本文从目标同向性、内容契合性、主体适切性三个层面阐释红色财经文化融入一体化的价值逻辑, 进而从资源转化、课程贯通、机制保障、主体激活四个维度分析实践路径的运行机理。研究认为, 红色财经文化因其资源形态的层次性与精神内涵的递进性, 天然适配“小学启蒙、中学认同、大学践行”的阶梯式育人目标, 而财经类高职院校凭借承上启下的枢纽定位, 能够在共同体中承担资源输出与协同育人的独特功能。

关键词: 红色财经文化; 大中小学思政教育一体化; 价值逻辑; 实践路径; 高职院校

DOI: <https://doi.org/10.65196/cbcfh050>

一、问题的提出

大中小学思政教育一体化是新时代学校思想政治工作的重大命题。习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上明确提出, 要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程。此后, 中办国办《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和中宣部教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》相继出台, 从制度层面确认了一体化建设的战略方向。2024年5月新时代学校思政课建设推进会议进一步强调“深入推进大中小学思想政治教育一体化建设”, 将这一课题从课程领域延伸至更为宽广的教育领域。

学界对一体化建设的研究近年来快速推进。围绕“如何一体”的核心问题, 现有成果从主体构成(刘峰、姜建成, 2020)、长效机制(刘峰, 2023)、质量监测(沈立里、池忠军, 2022)等维度展开了深入探讨。在红色文化与一体化的交叉领域, 已有文献从上海红色文化融入德育一体化(庄瑜, 2020)、地方红色资源赋能一体化建设(林子赛、夏净, 2022; 任鹏、马鑫宇, 2025)、湖湘红色文化融入一体化教学(管桂翠, 2022)等视角提供了区域实践的经验积累。闪茜菁(2024)和陈艳琴(2022)则分别从实践路径和困境突破的维度, 系统分析了红色文化融入一体化的可行性框架。这些研究揭示了一个共同判断: 红色文化因其价值导向的契合性与资源形态的多样性, 是推进一体化的优质载体。

当然, 既往研究需在三个层面深入探讨。第一, 现有研究对红色文化的讨论以“一般性红色文化”为主, 对不同类型红色文化(财经、军事、科技等)的差异化育人功能关注不足。第二, 在一体化建设中“谁来牵头”的问题上, 现有研究多以普通本科高校或教育行政部门为主体, 对高职院校的枢纽作用关注有限。第三, 理论框架与操作方案之间的衔接不够紧密, 多数研究停留在“应该怎么做”的应然层面。本文以四川财经职业学院的实践为分析对象, 从“为何能融入”和“如何融入”两个问题出发, 系统阐释红色财经文化融入大中小学思政教育一体化的价值逻辑与实践路径, 以期资源选择、主体定位和路径设计提供参考。

二、红色财经文化的内涵界定与育人功能

基金项目: 四川财经职业学院党建与思政研究中心资助立项课题(课题编号: DJSZ202507)。

作者简介: 秘涛(1989-), 女, 硕士, 副研究员, 研究方向为思想政治教育。

李平(1971-), 男, 本科, 副教授, 研究方向为思想政治教育。

张志(1979-), 男, 博士, 副教授, 研究方向为思想政治教育。

红色财经文化是指中国共产党在新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放以及新时代各个历史时期，领导财政经济工作过程中形成的物质遗存、制度成果与精神传统的总和。从形态维度看，它涵盖三个层面，一是物质层面的财经遗存，包括革命根据地的货币票证、财政档案、经济设施等实物资源，如川陕革命根据地发行的布币纸币、中华苏维埃共和国的公债券等；二是制度层面的财经治理经验，涵盖根据地时期的财政政策、合作社经济、统一货币等制度创新，如中央苏区《财政条例》、陕甘宁边区“自力更生、丰衣足食”经济方针；三是精神层面中国共产党人在财经工作中展现的职业品格与道德风范。这种“以财载道”的特性，使红色财经文化成为连接专业教育与思政教育的天然纽带。

基于以上内涵，红色财经文化内蕴三层递进的育人功能。第一层是理想信念的引领功能。红色财经工作者在极端困难条件下坚持财经纪律、维护经济秩序，其精神动力是对党的忠诚和对革命事业的坚定信仰，这一品质与理想信念教育目标高度一致。第二层是道德品质的涵养功能。廉洁奉公、严谨理财、诚信守约是红色财经工作的基本准则，这些职业操守因其有具体人物和事件支撑，比抽象的道德说教更具感染力。第三层是时代使命的塑造功能。红色财经文化从革命战争年代的“保障供给、服务战争”到社会主义建设时期的“勤俭建国”，再到新时代的“服务高质量发展”，其内涵变迁有助于引导学生在历史脉络中理解国家发展战略的演进逻辑。

三、融入一体化的价值逻辑

红色财经文化融入大中小学思政教育一体化之所以不是随意的教育尝试而是有价值的理论选择，根本原因在于两者在目标向度、内容结构与主体定位三个层面存在深层逻辑同构关系。

一是目标同向性，体现红色财经精神与立德树人的内在统一。立德树人是思政教育的根本任务。孙银光（2023）指出，红色文化教育存在认知性与情感性两重逻辑层次：认知层面经历“实体形态→象征形态→抽象形态”的逐级跃升，情感层面经历“情绪性体验→理智性热爱→信念性维护”的递进发展。红色财经文化所蕴含的对党的忠诚、对人民的奉献、对法纪的敬畏、对专业的精益求精等精神品质，恰好嵌入这两个递进链条之中。当一名小学生从郑义斋的故事中感受到“忠诚”的含义时，当一名中学生在梳理根据地货币斗争历史时理解了“斗争精神”的时代内涵时，当一名大学生在研读红色财经文献时体会到“财经报国”的职业使命时，红色财经文化已经从历史知识转变为价值载体，完成了与立德树人目标的对接。

二是内容契合性，体现资源形态的层次性与分层教育需求匹配。红色财经文化资源形态多样，天然具备适配不同学段认知水平的内在结构。庄瑜（2020）在研究上海红色文化时提出，红色文化资源可分为物质形式、精神形式和制度形式三类，这三类形态恰好对应不同认知深度的教育需求。落实到红色财经文化领域，具象的文物实物适合小学段的感性启蒙，制度演变脉络适合中学段的认知建构，理论分析框架适合大学段的深度思考。这种故事化—知识化—理论化的递进结构，与小学启蒙、中学认同、大学践行的阶梯式育人目标形成了天然对应。任鹏、马鑫宇（2025）总结的分层策略——小学启蒙性互动式教学、中学记忆性引导式教学、大学探究式合作式教学——在红色财经文化资源的分层转化中同样适用。

三是主体适切性，体现高职院校在一体化共同体中的独特定位。在一体化建设的制度设计中，谁来担任枢纽角色是一个现实难题。普通本科高校理论资源丰富但实践场景有限，中小学校实践需求迫切但资源储备不足。刘峰、姜建成（2020）指出，一体化建设需发挥多类主体的联动性职能，打通区域、学段、校际边界，形成教育大场域。财经类高职院校恰好处于两者之间的定位——高等教育的师资水平和课程开发能力使其具备资源输出条件，职业教育的产教融合属性和实践教学场景使其能够提供体验式、场景化的思政教育内容。雷洪峰、李彦君（2023）以中央财经大学为例提出的“六融”体系（红色文化融入办学方向、学科建设、实践育人等六个方面），证明了财经类院校在红色文化育人方面具有系统性的制度优势。王凤仙（2025）进一步提出红色文化赋能财经类高校“大思政课”建设的实践框架，将财经院校的资源优势与一体化建设的制度需求联结起来。

四、融入一体化的实践路径

在价值逻辑的指引下，四川财经职业学院自2023年以来，依托校内红色财经文化馆，建成四川省首批大中小学思想政治教育一体化基地、四川省爱国主义教育基地等思想政治教育核心阵地，在四个维度上逐步形成了可操作的实践路径。

（一）从存量资源到分层供给的资源转化路径

红色财经文化从历史存在变为教育资源，需要经历“解码—编码—适配”的转化过程。所谓解码，是指从历史素材中辨析其思政教育价值；编码是指将抽象精神转化为可讲述的故事、可设计的活动、可体验的场景；适配是指根据学段认知特点进行分层设计。在实施层面，学校采用“1+N”资源建设策略，“1”即红色财经文化馆，馆藏文物史料 3000 余件，按“红色金融”“根据地经济”“人民币史”“财经人物”等主题分区布展，针对不同学段定制了“探寻榜样力量”“红色财税寻踪”“交子文化探秘”三条研学路线，每条路线配有专门的研学手册和讲解脚本。开馆以来累计接待大中小学师生 1.6 万余人次。“N”即多形态分层资源，小学段开发了动画短视频、人物漫画等轻量化资源；中学段开发了《红色财经发展史》专题课件；大学段建设了《红色财经历史与文化概论》《财说“四史”》等系统课程。此外还开发了 3 套虚拟仿真教学资源。这一存量资源活化路径的核心价值在于将高校已有的场馆、专业、课程资源进行思政视角的转码，以较低成本实现优质资源向中小学的辐射。

（二）从“问题异构”到螺旋上升的课程贯通路径

课程内容的一体化是核心环节。学校联合东安湖学校、青台山小学等共同体学校，围绕“问题异构”的备课理念，探索“纵向贯通、横向融合”的课程建设路径。纵向贯通方面，针对“新质生产力”“爱国主义”等同一主题，大中小学教师共同绘制“教学地图”：小学侧重“是什么”的感知，中学侧重“为什么”的认知，大学侧重“怎么做”的实践，小学阶段的红色财经故事对应实体形态的认知，中学阶段的历史脉络梳理对应象征形态的理解，大学阶段的精神传承与职业践行对应抽象形态的认同。横向融合方面，创新一课双师模式，引入非遗传承人与思政教师同台授课。在保障机制上，建立手拉手跨学段集体备课制度，每学年不少于 2 次。

（三）三级联动协同体系的机制保障路径

一体化建设的持续运行需要实体化的组织机制来承载。学校构建了“校级统筹—共同体协作—校校执行”三级联动工作体系。校级层面，成立思政课一体化建设工作领导小组，由马克思主义学院牵头负责日常统筹协调，设立专项工作经费，明确各部门职责分工，使一体化从临时性活动上升为制度性常规。共同体层面，作为四川省区域性（金牛区、龙泉驿区）共同体副理事长单位，牵头建立联席会议制度，确立“七个一”建设目标。不同于传统普通高校主导的模式，高职院校在协作层中发挥的是枢纽和引擎作用。截至 2025 年，累计组织联席会议 6 次、跨校集体备课 12 次，开展教学研讨活动 8 场，共同体理事会覆盖各成员单位 100 余人。校校执行层面，与成都经开区实验小学、东安湖学校、龙泉书房幼儿园等单位签订共建协议，每校设立专项联络员。此外，一体化建设向校外延伸，建成东安蒲草“东启樛田”、东安书房“风车田园”2 个课外实践教育基地，实现了从校园场馆到社区场域的育人空间拓展。

（四）从“受教育者”到“传播者”的角色转换的主体激活路径

主体维度上最具创新性的探索是“大学生宣讲员进中小学”模式。2024 年 9 月，学生宣讲员走进成都经济技术开发区实验小学，以“传承红色基因，争做新时代好少年”为主题开展红色财经文化宣讲，约 200 名小学生参与。大学生在“教”的过程中完成了自我教育，小学生面对的“老师”是年龄相近的哥哥姐姐，朋辈教育天然的亲和力降低了思政教育的心理距离。

这一模式中大学生是“自主性主体”，其主体性的发挥需要从自主经由能动走向创造。大学生宣讲员的实践正是从能动性学习到创造性输出的角色转换。在此基础上，学校进一步构建了阶梯式育人链条，小学段大学生志愿者担任“校外辅导员”，中学段以场馆为媒开展沉浸式研学，大学段组建红色财经宣讲团将宣讲能力纳入思政实践考核。

五、持续深化与优化方向

以红色财经文化融入大中小学思政教育一体化的实践虽已取得阶段性成果，但仍面临三个需要突破的问题。

其一，数字化赋能的深化。当前资源分层转化主要依赖人工操作，效率与精准度有待提升。可建设基于知识图谱的红色财经文化数字资源库，将教学目标和场馆藏品、人物故事建立结构化关联。周弘(2023)在讨论红色金融史与课程思政融合时提出了数字化资源开发的思路，石玥(2023)

则从价值观培育角度强调了新媒体传播的重要性。未来可参考上述思路,在虚拟仿真资源的交互深度上进一步优化。

其二,效果评价体系的建构。目前成效评估主要依赖活动次数、参与人数等过程性指标。沈立里、池忠军(2022)指出,质量监测应“横向协同性+纵向层次性”双向推进,聚焦学生关键能力培养。应在此基础上构建涵盖认知发展、情感态度、行为实践多维度的一体化评价方案,推动一体化建设从经验型实践走向循证型实践。

其三,模式的辐射与迁移。其他行业特色院校如何参照特色IP+资源活化+机制联动的基本框架,开发具有自身辨识度的红色文化育人路径,是下一步需要探索的问题。郭曼曼(2025)关于深化财经类高校红色财经文化育人的讨论、胡惠民(2023)关于红色金融文化融入财经类专业思政课堂的路径分析,为这一方向的拓展提供了参照。

六、结语

以红色财经文化融入大中小学思政教育一体化的实践表明,一体化建设的深入推进不仅需要制度层面的顶层设计,更需要找到能够与学校办学特色深度融合的文化载体。四川财经职业学院三年多的探索说明,高职院校完全有条件在一体化共同体中扮演“枢纽”角色,既凭借高等教育阶段的课程开发能力实现资源向下输出,又依托职业教育的产教融合属性为中小学提供实践导向的思政教育内容,这种“承上启下”的定位是其他类型院校难以替代的。当然,大中小学思政教育一体化建设如果不能在每一所学校找到属于自己的特色文化资源,就难以从制度要求转化为内生动力。

参考文献:

- [1] 刘峰,姜建成.大中小思政课一体化建设的主体构成及职能[J].思想政治课研究,2020.
- [2] 刘峰.新时代大中小思政课一体化建设长效机制研究[J].教育理论与实践,2023,43(9):46-49.
- [3] 沈立里,池忠军.大中小思政课一体化建设的质量监测与优化路向[J].教育学术月刊,2022(4).
- [4] 孙银光.红色文化教育的逻辑层次及大中小学校教育一体化实践策略[J].思想理论教育导刊,2023(7).
- [5] 闪茜菁.红色文化融入大中小学思想政治理论课一体化建设的实践路径探究[J].思想教育研究,2024(1).
- [6] 庄瑜.上海红色文化融入大中小德育一体化的价值及路径研究[J].上海教育科研,2020(3).
- [7] 任鹏,马鑫宇.地方红色文化资源一体化融入大中小学思政课的时代价值和现实路径[J].思想政治教育研究,2025,41(3).
- [8] 陈艳琴.红色文化融入大中小学思政一体化建设的路径探索[J].教育评论,2022(11).
- [9] 林子赛,夏净.地方红色资源赋能思政课一体化建设逻辑[J].中学政治教学参考,2022.
- [10] 管桂翠,张平丽.湖湘红色文化融入大中小学思政课一体化教学探赜[J].理论观察,2022(4).
- [11] 雷洪峰,李彦君.新时代高校红色文化育人的价值意蕴与实践路径——以中央财经大学为例[J].北京教育(德育),2023(7-8).
- [12] 王凤仙.红色文化赋能财经类高校“大思政课”建设的价值意蕴与实践路径[J].上海立信会计金融学院学报,2025.
- [13] 郭曼曼.深化财经类高校红色财经文化育人的时代价值和实现路径——大思政课视域下[J].现代商贸工业,2025.
- [14] 牛国良,吕勇.挖掘红色金融史料,凝练经典教学案例——对推进金融专业“课程思政”的思考[J].经济师,2020(11):186-188.
- [15] 周弘.红色金融史与金融学课程思政功能发挥的融合路径研究[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2023.
- [16] 胡惠民.红色金融文化教育融入高校财经类专业思政课堂的路径探析[J].九江学院学报(社会科学版),2023.

The Logic and Pathways for Integrating Red Financial Culture into the Integrated Ideological and Political Education System Across Primary, Secondary, and Higher Education Institutions: A Case Study of Sichuan Vocational College of Finance and Economics

MI Tao, LI Ping, ZHANG Zhi

(Sichuan Vocational College of Finance and Economics, Chengdu, Sichuan 610101, China)

Abstract: Red financial culture, as a spiritual treasure distilled throughout the Communist Party of China's century-long leadership in financial affairs, embodies educational principles characterized by "firm faith, loyalty to the people, fairness and integrity, rigorous financial management, and upholding tradition while fostering innovation." This paper elucidates the value rationale for integrating red financial culture into holistic education systems across three dimensions—alignment of objectives, content relevance, and suitability of stakeholders—and analyzes practical implementation mechanisms through four aspects: resource transformation, curriculum integration, institutional safeguards, and stakeholder engagement. The study concludes that, due to its hierarchical resource structure and progressive spiritual essence, red financial culture naturally aligns with the tiered educational objectives of "initial exposure in primary education, recognition in secondary education, and practical application in higher education." Financial vocational colleges, positioned as bridges between these stages, can play a unique role in resource dissemination and collaborative education within this educational ecosystem.

Keywords: red financial culture; integrated ideological and political education across primary, secondary, and higher education institutions; value logic; practical approaches; vocational colleges