

老年照护类专业教师数字素质提升的路径研究

丁梁斌

(徐州生物工程职业技术学院, 江苏 徐州 221006)

摘 要:随着人口老龄化进程加速与数字技术的深度普及, 智化养老领域对复合型人才的需求日益迫切。教师作为人才培养的核心主体, 其数字素养直接影响人才的培养质量。本文基于国内外的研究现状, 剖析当前老年照护类专业教师数字素质的现状及存在的问题, 从培训体系构建、教学融合驱动、保障机制完善三个维度, 探索老年照护类专业教师数字素质提升的有效路径, 为推动老年照护教育数字化改革及智慧养老领域的人才培养质量提供理论参考与实践指引。

关键词:老年照护类专业; 教师数字素质; 提升路径

DOI: <https://doi.org/10.65196/rj9pj447>

我国处于人口老龄化程度持续加深且呈现出高龄化、失能化的阶段^[1]。近年来, 数字技术在老年照护领域不断拓展, 老年照护行业向现代智能型转型, 这对老年照护人才的数字技能提出了全新要求。职业教育是培育老年照护类专业人才的主阵地, 而教师的数字素质直接决定了人才培养的质量。因此, 系统研究老年照护类专业教师数字素质的提升路径, 既是推动职业教育数字化转型的内在要求, 也是实现智慧养老行业高质量发展的关键举措。

1 国内外研究现状

1.1 国外研究现状

国外关于教师数字素质的研究已较为成熟。欧盟数字胜任力框架(DigComp)将数字素质分为信息素养、沟通协作、数字内容创建、安全保障、问题解决五个维度, 明确了教师数字素质提升的方向^[2]。美国、德国等制定专项培训计划、出台数字素养标准、搭建数字化教学平台, 强化教师的数字技能培养^[3]。在老年照护相关领域, 日本、瑞典等老龄化国家, 将数字化内容纳入老年照护类专业课程体系, 建设数字化实训基地、开展跨国数字教学合作, 提升教师的数字化教学能力^[4]。注重教师数字素质与行业需求的衔接, 强调校企协同培养机制的构建, 为我国相关研究提供了有益借鉴。

1.2 国内研究现状

国内《教育信息化2.0行动计划》和《教师数字素养》行业标准等政策的出台, 推动研究深入开展。现有研究主要集中于教师数字素质的内涵界定、评价指标体系构建、提升策略等方面, 提出了加强培训、搭建平台、完善保障机制等一般性提升路径^[5]。在老年照护类专业领域, 多聚焦于课程体系改革、实训基地建设、人才培养模式创新等方面^[6], 关于教师数字素质的研究较为匮乏, 未深入探讨教师数字素质的提升路径, 未能结合老年照护行业的数字化需求构建系统的提升策略。

2 老年照护类专业教师数字素质现状调查与问题分析

2.1 调查设计与实施

本文设计了老年照护类专业教师数字素质现状调查问卷, 涵盖教师基本信息、数字意识、数字技能、数字教学应用及提升需求等五个维度24个题目。选取10所开设老年照护类专业职业院校教师为调查对象, 共发放问卷160份, 回收有效问卷137份, 有效回收率为91.15%。同时, 选取15名教师、5名教学管理者及5名行业专家深度访谈, 验证问卷数据的真实性与有效性。

基金项目: 江苏高校哲学社会科学研究一般项目(2025SJYB0890)。

作者简介: 丁梁斌(1981-), 男, 本科, 教授, 研究方向为医疗卫生类专业职业教育。

2.2 调查结果分析

2.2.1 教师基本信息分析

从性别来看,女性教师占比 82.4%,男性教师占比 17.6%;从年龄来看,30 岁以下教师占比 23.4%,30-45 岁教师占比 45.3%,45 岁以上教师占比 31.3%,中老年教师占比较高;从学历来看,本科及以上学历教师占比 78.5%,专科及以下学历教师占比 21.5%;从专业背景来看,医学类教师占比 85.2%,计算机及教育技术类教师占比仅 4.7%;从教龄来看,教龄 10 年以上教师占比 56.6%,5-10 年教师占比 28.1%,5 年以下教师占比 15.3%。

2.2.2 数字素质各维度现状分析

数字意识:82.8%的教师认为数字技术对老年照护行业具有重要意义,76.2%的教师认可数字技术提升教学质量,但仅有 45.3%的教师具有主动学习的意愿,31.6%的中老年教师存在抵触心理。

数字技能:基础数字技能达标率为 78.9%,但专业数字技能达标率仅为 32.4%。其中,45 岁以上教师的专业数字技能达标率不足 20%,远低于年轻教师;医学类专业教师的数字化教学资源开发技能达标率仅为 28.7%。

数字教学应用:65.6%的教师开展线上线下融合教学,但模式较单一,以线上发布资料为主;23.8%的教师能够将虚拟仿真教学系统等数字化资源融入专业技能教学;38.3%的教师表示缺乏优质的老年照护类数字化资源,难以有效教学。

2.2.3 提升需求分析

68.4%的教师希望学习智能护理设备操作与教学应用,62.5%的教师需求数字化教学资源开发,56.3%的教师希望了解智慧养老行业数字化发展趋势;58.6%的教师希望线上线下实操培训,45.3%的教师希望直接接触行业前沿数字技术 72.6%的教师希望提供数字化教学条件,65.2%的教师希望获得长期培持。

2.3 存在问题

2.3.1 数字意识存在偏差,主动提升意愿不足

部分专业教师尤其是中老年教师,对数字技术的重要性认知不足,缺乏主动学习和应用数字技术的意愿,存在畏难心理,主动提升积极性低。

2.3.2 数字技能结构失衡,与专业适配性不足

教师专业背景单一有关,多为医学护理类专业,难以快速掌握数字化教学资源开发等技能;现有培训缺乏针对性,未能结合老年照护类专业教学需求和行业数字化发展趋势。

2.3.3 数字教学融合不深,教学模式创新不足

现有资源老年照护类专业的核心课程适配度低,难以满足教学需求。教师缺乏数字化教学方案设计、创新的能力,无法充分发挥数字技术在教学质量提升、学生培养的作用。

2.3.4 保障机制不完善,技能提升动力不足

教师数字素质提升的保障机制不完善。资金投入不足,难以有效推进。训体系不系统,无法满足教师差异化需求。激励机制缺失,未纳入教师考核、职称评定,提升动力不足。

3 老年照护类专业教师数字素质提升的路径

3.1 构建精准化培训体系

3.1.1 分层分类设计培训内容

将培训对象分为三个层次。青年教师培训重点应放在专业数字技能深化和创新培养上;中年教师数字技能有待提升,培训应注重数字技能与教学经验的融合;老年教师基础薄弱且畏难,培训应从基础数字技能入手。

3.1.2 创新校企协同培训模式

构建校企协同培训机制，直观了解数字应用场景和发展趋势；邀请企业专家、领军人才走进校园，开展老年照护数字技术应用及行业发展趋势等专题讲座。同时，共同开发培训教材和教学资源，确保培训内容与行业需求同步。

3.1.3 搭建线上线下融合培训平台

搭建集培训课程、资源共享、交流互动、考核评价于一体的数字化培训平台。设置交流互动板块，分享数字化经验；引入在线考核系统，确保培训质量^[7]。定期开展数字化实操培训，选取优秀教学案例研讨分析，总结数字化教学经验和方法^[8]。

3.2 提升数字教学应用能力

3.2.1 开发优质专业数字化教学资源

院校应组建“教师+企业技术人员+教育技术专家”的团队，开发针对性强、实用性高数字化资源。重点开发老年照护虚拟仿真教学资源，提供沉浸式的教学场景；开发教学资源，方便教师线上线下融合教学；收集智慧养老运营管理等案例，提升行业适配性。

3.2.2 引导教师创新数字化教学模式

采用虚实结合教学模式，提升实训教学效果。采用线上翻转课堂模式，线上指导学生自学，课内组织实操演练等，提升主动学习能力。采用项目式教学模式，以真实老年照护任务为项目，引导学生利用数字技术收集资料、分析解决问题，培养数字综合实践能力。

3.2.3 加强数字化教学实践指导

建立数字化教学指导团队，提供一对一指导。指导团队对教师的数字化教学活动进行观察和评估，及时发现问题并提出改进建议；帮助教师设计数字化教学方案，优化教学过程，提升教学效果^[9]。定期组织数字化教学经验交流会，为其他教师提供借鉴。

3.3 完善多元保障机制

3.3.1 加大资金投入保障

职业院校应设立专项经费，加大对数字化教学资金投入；争取政府财政支持，申报相关项目；加强与行业企业的合作，吸引资金投入，共建数字化教学实训培训平台，形成多元化资金保障体系。

3.3.2 健全制度保障体系

建立健全教师数字素质培养制度，纳入师资建设总体规划；制定数字资源开发、组织与实施、质量评估等规范；建立数字素质评价机制，构建数字意识、数字技能、数字教学应用、数字伦理素养等维度评价指标体系。

3.3.3 完善激励机制

建立多元化的激励机制，激发教师提升数字素质的积极性和主动性。在职称评定、岗位晋升中，对数字素质优秀的教师给予倾斜；鼓励教师开展数字化教学创新和教学研究，对取得优秀成果的教师，给予科研经费支持和成果奖励^[10]。

4 结论

本文通过对老年照护类专业教师数字素质现状的调查与分析，明确当前教师数字素质存在数字意识偏差、数字技能结构失衡、数字教学融合不深、数字伦理素养薄弱、保障机制不完善等核心问题。基于技术接受模型、建构主义学习理论和协同创新理论，从培训体系、教学融合、保障机制、自我提升四个维度，构建了老年照护类专业教师数字素质提升的路径：构建精准化培训体系，夯实数字技能基础；推动数字技术与教学深度融合，提升数字教学应用能力；完善多元保障机制，强化提升动力；强化教师自我提升赋能，培育自主发展能力。这四条路径相互关联、相互支撑，形成了系统、完整的教师数字素质提升体系。

参考文献:

- [1] 刘岚. 面向老龄社会的数智融入: 理论与政策 [J]. 人口与发展, 2025, 31 (06): 36-45+5.
- [2] 刘庆根. 智能时代职业院校教师数字胜任力发展的价值意蕴、发展现状及提升策略 [J]. 职教发展研究, 2024, (02): 53-61.
- [3] 傅润杨. 高校青年教师数字素质意识与培养体系 [J]. 继续教育研究, 2023, (12): 36-40.
- [4] 刘佳琪, 陆作林, 付映宏, 等. 国内外智慧养老领域的研究现状与发展前沿可视化分析 [J]. 医学信息, 2025, 38 (17): 28-35+43.
- [5] 李永英. 数字化技术在高职护理类专业教育中的应用 [J]. 数字通信世界, 2025, (11): 120-122.
- [6] 郑乃沛, 张来军, 马丽, 等. 数字化背景下高职护理实训教学体系的构建与实践研究 [J]. 中国新通信, 2025, 27 (20): 58-60.
- [7] 赵岩松. 战线协同、数字赋能: 助推教师队伍能力素质提升 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43 (11): 39-41.
- [8] 吕超峰, 魏蓓, 吕沁. 教育数字化转型下职业教育教师数字素养提升的路径建构 [J]. 科教文汇, 2025, (23): 160-164.
- [9] 路畅, 张英男. 数字时代高校教师素养的新维度及其提升路径 [J]. 生活教育, 2025, (32): 64-67.
- [10] 王建. 数字化转型视域下职业院校教师数字素养提升路径研究 [J]. 漯河职业技术学院学报, 2025, 24 (06): 42-45.

Research on the Path to Enhancing the Digital Literacy of Teachers in Elderly Care Specialty

DING Liangbin

(Xuzhou Vocational College of Bioengineering, Xuzhou, Jiangsu 221006, China)

Abstract: With the accelerating aging of the population and the widespread adoption of digital technologies, the demand for composite talents in the field of intelligent elderly care is becoming increasingly urgent. Teachers, as the core entities in talent cultivation, directly impact the quality of talent development through their digital literacy. Based on domestic and international research, this paper analyzes the current state and existing issues of digital literacy among teachers specializing in elderly care. It explores effective paths for enhancing the digital literacy of these teachers from three dimensions: constructing a training system, driving teaching integration, and improving safeguard mechanisms. This provides theoretical reference and practical guidance for promoting digital reforms in elderly care education and enhancing the quality of talent cultivation in the field of intelligent elderly care.

Keywords: elderly care specialty; digital literacy of teachers; improvement path