

红色金融史融入高职金融专业课程思政路径研究

王超

(四川财经职业学院, 四川 成都 610101)

摘 要: 红色金融史是党领导金融事业百年探索的历史见证, 蕴含着“金融为民、服务实体、防范风险”的红色基因与价值内核。将红色金融史融入高职金融服务与管理专业课程思政, 是落实立德树人根本任务、培养高技能人才的重要路径。本文在厘清红色金融史内涵外延的基础上, 系统阐释了其融入金融专业课程思政的价值意蕴——以红色方向推进价值塑造、以专业教学落实知识传授、以历史脉络强化能力培养。针对当前高职金融专业教学中存在的“两张皮”、教师转化力不足、落地载体缺失三重困境。围绕专业、课程、教材、教师、实习实训五大教学关键要素系统构建融入路径: 以专业建设为统领, 构建“主线贯通、四阶递进”的课程思政体系, 将红色金融元素转化为岗位职业行为。研究旨在实现红色金融史从历史知识到职业认同、从思政素材到岗位能力的转化, 为培养兼具诚信品格、合规意识与数字金融素养的新时代金融人才提供理论参考与实践方案。

关键词: 红色金融史; 高职金融专业; 课程思政

DOI: <https://doi.org/10.65196/r6wh8r89>

一、红色金融史的内涵和外延

红色金融研究历经层层深化、持续演进, 逐步形成从红色金融文化、红色金融史到党领导百年金融发展逻辑的完整研究脉络。吕新发从红色金融文化角度提出红色金融是新民主主义革命时期和新中国成立初期, 由中国共产党人在红色政权内及敌占区创建和领导的金融机构, 生产和提供的金融服务, 开展的金融业务和金融活动, 取得的金融成果及其历史进程中所形成的金融文化。况昕、刘锡良运用历史逻辑、实践逻辑、思想逻辑三重框架, 回答了红色金融“是什么”这一根本问题, 指出红色金融是中国共产党领导和创建的革命金融事业, 重点关注的是土地革命、抗日战争和解放战争三个时期的狭义红色金融实践。^[1]中国金融思想政治理论工作研究会编撰的《中国红色金融史》则从“大革命时期、土地革命时期、抗日战争时期、解放战争时期”的历史框架下讲述了红色金融历史。^[2]欧阳卫民提出红色金融史就是一部在党的领导下, 金融支持革命战争、发展敌后经济、巩固红色政权的奋斗史、发展史, 他将红色金融史分为四个阶段, 第一阶段是大革命时期, 也就是红色金融事业萌芽期; 二是土地革命时期, 即红色金融事业初创期; 三是抗日战争时期, 即红色金融事业壮年期; 四是解放战争时期, 是红色金融事业胜利期。^[3]高惺惟和曹高航认为, 红色金融史就是中国共产党在“革命战争时期、社会主义建设时期、改革开放新时期、党的十八大以来新时代”领导金融工作的百年探索历程。^[4]李秋生, 陈星认为红色金融史是中国共产党领导中国特色社会主义金融事业从无到有、从小到大、从弱到强的发展进程。^[5]上述历史进程表明, 红色金融史的研究外延已从革命战争时期拓展至党领导金融事业的百年历程。在这一贯通百年的进程中, 红色金融与党领导的百年金融在领导主体、政治方向和红色基因上具有内在统一性——前者是后者的源头与底色, 后者是前者的延续与展开。

二、红色金融史融入金融专业课程思政的价值意蕴

落实立德树人根本任务, 需要实现价值塑造、知识传授和能力培养三者有机融合、不可割裂。红色金融史汇集红色金融精神、红色金融文化、金融专业史实与历史文献等多元育人资源, 其育人导向与课程思政建设同向同行, 教学内容与金融专业教学高度契合, 历史认知逻辑与课程思政育人逻辑内在统一, 具备支撑三位一体育人目标的独特优势。

一是以红色价值为引领, 夯实价值塑造。红色金融史记录党领导金融事业百年奋斗历程, 承

基金项目: 四川财经职业学院红色财经文化研究中心课题《红色金融文化融入金融专业群课程研究》(项目编号: HSCJ202403)
作者简介: 王超(1979-), 硕士, 副教授, 研究方向为红色金融文化、课程思政。

载着深厚红色基因与初心使命，凝练出金融为民、守正创新、服务实体经济、廉洁自律的红色金融精神。将红色金融史有机融入专业课堂教学，能够弥补传统金融专业课重专业知识、轻价值引领的育人短板。借助革命时期真实金融史实与典型案例，引导高职学生厘清中国特色金融发展的历史逻辑、政治逻辑与实践逻辑，树立正确金融价值观、职业操守与家国情怀，厚植金融报国、服务实体经济的理想信念，推动专业教育与思政育人同频共振。

二是以专业课堂为载体，做实知识传授。红色金融史不是孤立的德育故事素材，其中包含红色金融制度设计、业务实践、金融思想等大量专业内容，与金融专业核心知识点高度适配。在专业教学过程中深度挖掘、有机嵌入红色金融相关专业内容，把革命根据地货币发行、信贷帮扶、财税治理、根据地经济建设等历史实践，和现代金融理论、业务原理融会贯通，规避简单贴标签、“两张皮”的浅层化融入问题，使红色金融资源成为专业知识讲授的重要载体。在夯实学生专业理论根基的同时丰富课程思政内涵，达成知识传授与思政浸润的双向统一。

三是以历史脉络为抓手，强化能力培养。百年红色金融发展史，就是一部攻坚克难、防控金融风险、服务经济社会发展的实践史，蕴藏科学的金融思维与实践方法论。沿着红色金融发展脉络组织教学，引导学生建立历史视野，学会辨析金融现象、研判金融风险，读懂金融服务国家战略的底层逻辑，跳出单纯识记理论知识点的学习局限，培育历史思辨、金融分析与岗位实践应用能力。

三、红色金融史融入金融专业课程思政的路径建构

（一）路径建构的逻辑前提与理论依据

红色金融史融入高职金融服务与管理专业课程思政，若仅停留于课堂案例的补充性引入或价值口号的标签式嵌入，则难以突破“思政内容”与“专业内容”两张皮的困境。因此，路径建构需先行解决两个前提性问题：一是融入的结构依据，即依托何种框架实现系统设计；二是融入的层级依据，即依据何种规律实现由浅入深的递进。

职业教育具有鲜明的类型特征，其育人过程围绕专业、课程、教材、教师、实习实训五大教学关键要素展开。布鲁姆教育目标分类理论认为，学习目标应由低阶认知逐步发展为高阶认知，将认知过程划分为“记忆、理解、应用、分析、评价、创造”六个层次。这一理论为红色金融史融入金融专业课程思政提供了重要的目标设计依据。

（二）以专业建设为统领：基于布鲁姆双领域目标的人才培养方案顶层设计

专业人才培养方案是组织开展教学活动的规范性文件，是专业人才培养与质量评价的基本依据。红色金融史融入人才培养方案，须依据人才培养特点与专业能力素质要求梳理融入路径，明确其在专业育人体系中的功能定位，以规避课程思政的碎片化、随意化与表层化。

本专业人才培养方案所确立的“初入职场—适应职场—中期发展—直面就业”四阶段能力进阶结构，已内含由基础认知向综合应用、由单项技能向岗位胜任力演化的逻辑序列，与布鲁姆目标分类的层级序列具有高度同构性。据此以专业能力进阶结构为骨架，以红色金融史为价值内核，以布鲁姆双领域目标为层级标尺，构建“主线贯通、四阶递进”的课程思政体系。

课程思政主线是指以中国共产党领导金融事业的百年历程为叙事主轴，提炼“金融为民、服务实体、防范风险”三重价值指引，作为贯通全部专业课程的思政内核。这一主线旨在解决融入内容的统一性问题：无论课程内容属于货币银行、信贷保险抑或金融科技，其价值指向均可回溯至同一精神谱系，使分散于各门课程中的思政元素获得内在一致的解释框架，避免因课程壁垒造成的价值离散。

四阶递进是指依托四个能力进阶阶段，设置认知、认同、内化、践行四个依次递升的思政层级，解决融入过程的梯度性问题。第一阶：认知层，对应“初入职场·夯实基础”阶段。该阶段以《金融基础》《经济学基础》《会计基础》《管理学基础》《金融职业技能》等通识性、原理性课程为主。通过红色政权早期金融机构的创建史、货币实物的演变史及金融先辈事迹，使学生知晓中国现代金融的红色源头。第二阶：认同层，对应“适应职场·单点突破”阶段。该阶段以《商业银行综合柜台业务》《银行信贷业务》《金融反洗钱》《证券投资原理》等岗位技能课程为主，重点揭示当代金融从业规范与红色金融纪律传统之间的历史谱系关系，使职业操守的合规要求由外部约束转化为价值自觉。第三阶：内化层，对应“中期发展·综合育人”阶段。该阶段以《农村

金融实务》《保险实务》《证券投资分析》《金融科技概论》《金融政策与指标分析》等综合性课程为主,引导学生把握金融服务实体经济的根本要求与维护国家金融安全的战略底线。第四阶:践行层,对应“直面就业·实现飞跃”阶段。该阶段以《金融服务礼仪》《金融数字营销》《智慧金融数字化决策》《创业金融实践》及各类实习实训环节为主,强调将红色金融基因转化为新时代金融从业者的实际行动,通过金融知识普及、创业项目社会价值论证等实践载体,完成由价值认同向职业行为的转化。

(三) 以课程建设为核心:分类融入与目标层级的课程适配

课程是落实人才培养目标的核心载体。红色金融史融入专业课程,应坚持“因课制宜、分类融入、任务驱动”原则,依据不同课程的知识结构、技能要求与岗位指向,选择适切的史料内容与目标层级,实现史料难度、任务复杂度与认知层级的三重匹配。

专业基础课程重在低阶目标的扎实达成,突出价值认知与金融本质教育。教学设计应聚焦“记忆—理解”层级,以史实叙述与情境还原为主要手段。如《金融基础》可结合苏区货币发行、边区银行建设、革命根据地信用维护等内容,引导学生理解货币信用、金融机构、金融市场与国家治理、社会稳定之间的关系,认识金融工作的政治性、人民性与专业性;专业核心课程重在中阶目标的迁移应用,突出岗位能力与职业素养融合。教学设计应聚焦“应用—分析”层级,强调价值原则向操作规范的转译。如《商业银行综合柜台业务》可将严守财经纪律、规范管理账款、取信于民的历史经验融入柜面业务流程训练,引导学生在客户身份识别、凭证审核、现金收付、账户管理等任务中树立合规意识与风险意识;

专业拓展课程重在高阶目标的综合生成,突出数字金融与普惠金融导向。教学设计应聚焦“评价—创造”层级,以开放性任务为主。如《金融科技概论》《普惠金融》《农村金融实务》等课程,可将红色金融服务基层群众、支持生产发展、维护金融公平的历史经验,与数字普惠金融、农村金融服务、反诈宣传、适老化金融服务相结合,引导学生论证并设计兼顾商业可持续与社会价值的服务方案,理解现代金融科技不仅是技术创新,更应服务人民生活与实体经济发展。

(四) 以教材建设为载体:将红色金融史转化为可教学、可训练、可评价的内容资源

教材是课程内容的重要载体,也是课程思政常态化实施的重要依据。红色金融史融入高职金融服务与管理专业,开展教材与教学资源建设,要将史料从零散素材转化为结构化、模块化、任务化的教学资源,其关键在于依托布鲁姆理论实现由“史料”到“教学目标”再到“评价标准”的三次转化。

其一,在专业课程教材中设置分层栏目。可围绕课程知识点设置“红色金融案例”“金融职业精神”“合规警示”“金融为民实践”“历史与现实”等栏目,并标注其对应的目标层级与行为动词,使史料与岗位能力有机衔接。其二,开发校本教材、活页式教材与项目化资源。高职教育强调岗位任务与工作过程导向,教材建设可采用活页式、工作手册式、项目化形式,将红色金融史融入典型工作任务。其三,推进数智化教材资源建设。学校可建设红色金融史数字资源库,收集红色货币、红色银行、根据地金融制度、金融支前、信用建设、财经纪律等资料,开发微课、短视频、虚拟展馆、互动案例、

(五) 以教师发展是关键:提升红色金融史资源的专业化转化能力

教师是红色金融史融入课程思政的关键变量。史料能否真正转化为学生的职业价值、职业规范与岗位能力,取决于教师的理解能力、教学设计能力与实践转化能力。

第一,提升专业课教师的红色金融史素养。金融专业课教师不仅须掌握银行、证券、保险、理财、金融科技等专业知识,还应系统了解中国共产党领导金融事业发展的历史脉络,理解其中蕴含的人民金融、信用建设、严守纪律、服务生产、防范风险等精神内涵。第二,提升教师基于目标分类的教学设计能力。教师须能够将红色金融史由“历史故事”转化为“教学案例”,由“价值理念”转化为“岗位任务”,由“精神表达”转化为“评价指标”,其技术支点即布鲁姆目标分类所提供的行为动词体系。如讲授柜面业务时,可将“严守财经纪律”转化为凭证审核、现金管理、客户身份识别与业务授权等操作要求(应用层级)。第三,建设跨界协同的课程思政教学团队。可由金融专业教师、思政课教师、行业企业导师、红色金融史研究人员共同组成教学团队,开展集体备课、案例开发、说课磨课、资源建设与教学研究。思政课教师负责价值引领与理论阐

释，专业课教师负责岗位任务转化，企业导师负责真实业务场景与行业规范引入，研究人员负责史料准确性与历史逻辑把关，从而提高融入的专业性、真实性与育人有效性。

（六）以实习实训为落点：促成价值内化向职业行为的最终转化

实习实训既是职业教育的类型特征，也是检验课程思政育人成效的重要场域。从布鲁姆理论看，实习实训环节承担着认知领域“创造”层级与情感领域“价值体系个性化”层级的目标达成任务，即价值取向能否在无外部监督的真实情境中稳定外化为职业行为，是育人成效的最终检验标准。

在校内实训中，可依托银行综合柜台实训室、金融科技实训平台、金融营销实训室、证券投资模拟平台等设计具有思政内涵的实训任务。例如在银行柜面综合实训中设置客户身份识别、异常交易识别、现金差错处理、客户投诉处理、老年客户服务等任务，将诚信服务、合规操作、风险防控与金融为民理念融入实训评价；在校外实习中，岗位实习管理设置课程思政要求，实习单位不仅要评价学生的业务熟练程度，也评价其职业纪律、服务态度、客户沟通、风险意识、团队协作与职业诚信。将“遵守金融业务规范”“保护客户信息”“主动进行风险提示”“诚信服务客户”“维护机构信誉”等纳入《岗位实习课程思政评价表》进行结构评价。

参考文献：

- [1] 况昕，刘锡良. 红色金融“是什么”“为什么行”的三重逻辑[J]. 财经科学，2022(10)：16-30.
- [2] 中国金融思想政治工作研究会. 中国红色金融史[M]. 北京：中国财政经济出版社，2021.
- [3] 欧阳卫民. 赓续红色金融血脉[J]. 中国金融，2021(Z1)：85-87.
- [4] 高惺惟，曹高航. 中国共产党百年金融史的历程与启示[J]. 银行家，2022(7)：39-43.
- [5] 李秋生，陈星. 红色金融史融入财经类高校思政课的价值取向与路径探析[J]. 金融理论与教学，2024，42(3)：102-107.

Research on the Path of Integrating the History of Red Finance into Curriculum-Based Ideological and Political Education of Finance Programs in Higher Vocational Colleges

WANG Chao

(Sichuan Finance and Economics Vocational College, Chengdu 610101, Sichuan, China)

Abstract: The history of red finance bears witness to the century-long exploration of the financial cause led by the Communist Party of China, embodying the red gene and core values of finance for the people, serving the real economy, and guarding against risks. Integrating the history of red finance into the curriculum-based ideological and political education of finance programs in higher vocational colleges is an important path for implementing the fundamental task of fostering virtue through education and cultivating high-caliber technical and skilled personnel. On the basis of clarifying the connotation and extension of the history of red finance, this paper systematically expounds the value implications of such integration: advancing value shaping along the red orientation, implementing knowledge transmission through professional teaching, and strengthening capability cultivation along the historical thread. In response to the triple dilemma in current finance teaching in higher vocational colleges, namely the disconnection between ideological and political education and professional teaching, teachers' insufficient transformation capability, and the lack of

implementation carriers, this paper systematically constructs integration pathways around the five key teaching elements of programs, courses, textbooks, teachers, and internships and practical training. Taking program development as the lead, it builds a curriculum-based ideological and political education system featuring a main line running through and four progressive stages, and transforms red finance elements into professional workplace behaviors. This study aims to transform the history of red finance from historical knowledge into professional identity, and from ideological and political materials into position capabilities, providing theoretical reference and practical schemes for cultivating new-era financial talents with integrity, compliance awareness, and digital financial literacy.

Keywords: history of red finance; finance programs in higher vocational colleges; curriculum-based ideological and political education