

教育家精神与工匠精神融合视角下民办高校教师专业发展的张力与协同机制研究

王一翔

(北京科技大学天津学院, 天津 宝坻 301830)

摘 要: 在民办高校高质量发展与产教融合背景下, 教师专业发展面临教育家精神与工匠精神的双重引领。二者在价值取向、角色定位、发展路径、评价制度与文化认同等维度形成张力。本文立足民办高校场域, 通过文献梳理与理论分析识别张力, 构建价值、制度、组织、实践与文化多维协同机制, 以促进教师专业理念、知识、能力与情意的协同发展。

关键词: 教育家精神; 工匠精神; 民办高校教师; 专业发展; 张力与协同机制

DOI: <https://doi.org/10.65196/9ygypj46>

一、引言

(一) 研究背景

我国民办高校已由规模扩张转入内涵式高质量发展阶段, 产教融合、校企合作与应用型人才培养成为提升办学质量的重要路径。教师是立教之本, 民办高校教师队伍建设由此成为高质量发展的关键。国家政策持续强调弘扬教育家精神, 引导教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养育人智慧、勤修仁爱之心;^[1]产业升级与技术变革又要求教师具备精益求精、专注坚守、追求卓越与创新创造的工匠精神。^[2]二者共同构成教师专业发展的精神底色。但民办高校受办学体制、资源条件、师资结构与评价制度约束, 教师往往在学术发展、教学育人、产业实践与市场绩效之间陷入多重拉扯, 由此带来现实发展困境, 厘清两类精神融合的内在逻辑、化解现实张力具有现实必要性。

(二) 研究问题

本文聚焦教育家精神与工匠精神融合视角下民办高校教师专业发展问题, 尝试回答三个关联问题: 其一, 两种精神分别指向何种价值追求与发展要求, 其融合为何会引发民办高校教师专业发展张力; 其二, 张力在价值取向、角色定位、发展路径、评价制度与文化认同等维度如何表现; 其三, 如何构建兼顾精神引领、制度支持与组织协同的机制, 使两种精神由冲突走向协同。这些问题既关涉教师个体专业理念、知识、能力与情意的协调发展, 也关涉民办高校教师队伍建设的制度生态。

(三) 研究意义

理论意义上, 本研究将教育家精神与工匠精神置于同一分析框架, 拓展教师专业发展的精神融合研究视角, 揭示两种精神在价值取向、角色期待与制度逻辑之间的张力结构, 丰富民办高校教师发展理论。实践意义上, 研究可为民办高校优化分类评价、完善教师发展支持体系、推进产教融合与组织文化建设提供机制参考, 帮助教师在立德树人与精益求精之间形成统一职业认同, 提升教师队伍稳定性与专业水平。

(四) 研究思路

本文遵循“文献梳理—理论建构—张力识别—机制构建”的逻辑展开。首先, 梳理教育家精神、工匠精神及民办高校教师专业发展的相关研究, 明确概念内涵与理论基础; 其次, 构建“精

作者简介: 王一翔 (1978-), 男, 本科, 中级, 研究方向为教育教学管理。

神融合—张力识别—协同机制”分析框架，从价值取向、角色定位、发展路径、评价制度、文化认同五个维度剖析专业发展张力；最后，从价值、制度、组织、实践与文化五个方面提出协同机制，为教师专业发展提供理论参照与实践路径。

二、文献综述与理论基础

（一）教育家精神研究

已有研究主要从内涵、时代价值与引领作用阐释教育家精神。其内涵可概括为理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心与弘道追求，既体现职业伦理，也彰显实践品格。学界认为，教育家精神为教师队伍建设提供价值坐标，有助于回应工具理性扩张与育人使命弱化。^[3]在专业发展层面，它能强化专业情意、身份认同与道德自觉，使教师在知识更新中坚守育人初心。但现有讨论多集中于宏观师德建设，较少关注其与应用型教师发展需求的衔接，也较少揭示其与工匠精神的内在关联。

（二）工匠精神研究

工匠精神的核心要义包括精益求精、专注坚守、一丝不苟、追求卓越与创新创造。^[4]随着产教融合推进，学界将其迁移至教育场域，认为其应成为应用型教师的重要实践品质。相关研究关注工匠精神与实训教学、产业学院及“双师型”教师培养的关系，强调行业敏感度、实践能力与持续改进意识。它有助于提升教学技能精细化和产业服务针对性，但若被简化为技能训练或绩效产出，则可能遮蔽教育育人属性。因此，工匠精神需与教育家精神互补。

（三）民办高校教师专业发展研究

已有研究多从专业理念、知识、能力与情意四个维度分析民办高校教师专业发展。困境主要表现为身份认同不足、资源保障有限、发展通道分割，以及科研考核、教学评价与产业实践之间衔接不畅。影响因素涉及制度环境、组织文化、市场逻辑与产教融合程度。提升路径包括分类评价、校企协同、导师共同体与校本研修等。总体看，现有成果偏重制度与能力维度，对精神融合引发的价值张力及协同机制关注不足。

（四）理论分析框架

本文所指“张力”，并非两种精神的根本对立，而是在民办高校特殊办学制度环境下，二者应然层面互补共生，但现实中出现价值拉扯、角色冲突、评价错位、文化割裂的非对抗性矛盾状态。基于文献梳理，本文构建“精神融合—张力识别—协同机制”分析框架。教育家精神提供立德树人的价值引领与专业情意支撑，工匠精神提供精益求精的实践品质与技能追求，二者在应然层面互补，却在民办高校现实中可能因价值取向、角色定位、发展路径、评价制度与文化认同差异形成张力。精神融合是逻辑起点，张力识别是问题诊断，协同机制是实践回应。该框架强调在育人逻辑与产业逻辑、学术逻辑与技术逻辑之间寻求动态平衡，通过五维协同促进两种精神互嵌共生。

为增强理论解释力，本文引入教师专业发展理论、角色理论与制度理论。教师专业发展理论用于解读价值取向、发展路径、文化认同层面的矛盾；角色理论用来分析多重身份带来的角色定位张力；制度理论解释评价制度中的制度逻辑冲突。三类理论共同揭示张力由价值冲突、角色期待、制度逻辑交织生成，为后文协同机制建构提供学理依据。

三、研究设计

本研究围绕教育家精神与工匠精神融合下民办高校教师专业发展的张力与协同机制展开，遵循规范研究取向，将文献梳理、理论分析与政策文本、实践材料分析相结合，力求实现概念澄清、逻辑推演与机制建构的统一。

（一）研究方法

主要采用文献研究法与理论分析法。文献研究法系统梳理教育家精神、工匠精神及民办高校教师专业发展成果，把握概念内涵与研究脉络。理论分析法借助教师专业发展理论、角色理论与制度理论，阐释两种精神融合的内在逻辑及张力生成机理。同时辅以政策文本与民办高校公开实

践材料开展文本分析，考察制度安排、组织平台与文化氛围，为协同机制构建提供经验参照。本研究属于规范分析，重在提炼应然逻辑与可行实践路径。

（二）数据来源

数据主要来源于三类文本：一是国家及地方关于高等教育高质量发展、教师队伍建设、产教融合与民办教育规范发展的政策文本；二是民办高校教师专业发展、精神融合与协同机制的相关学术文献；三是民办高校在教师发展中心、产业学院、教研室及导师共同体等方面的公开实践材料。资料选取遵循权威性、相关性与典型性原则，优先采用公开、可追溯的文本，并通过主题归纳与比较分析提升解释力。

（三）分析维度

本研究从五个互相关联的维度解析张力：价值取向维度聚焦育人理想与技能理性、教育情怀与市场逻辑的冲突平衡；角色定位维度关注教育者、工匠、产业实践者多重身份调适；发展路径维度关注学术提升与产教融合之间的分野、资源约束与制度分割；评价制度维度关注长期育人成效和短期绩效、科研考核与技能认定的矛盾；文化认同维度聚焦大学产业文化碰撞以及民办高校组织文化支撑短板，五个维度共同构成张力分析框架。

在此基础上，本研究形成“理论—维度—问题—机制”的分析思路：以教师专业发展理论、角色理论与制度理论为解释工具，依据价值取向、角色定位、发展路径、评价制度与文化认同五个维度识别张力，并以价值、制度、组织、实践与文化五维协同机制回应张力，形成从问题诊断到机制建构的分析闭环。

四、专业发展张力

（一）价值取向张力

教育家精神指向立德树人、仁爱奉献与文化遗产，强调教育的公益性与育人的长期性；工匠精神则突出精益求精、专注技艺与效率导向，带有明显的工具理性与市场适配色彩。在民办高校中，办学经费主要依赖学费与社会资本，教师专业发展常被嵌入市场需求与就业导向的逻辑之中。这种情境下，教师既被期待以教育情怀守护学生成长，又被要求以技能理性回应产业需求，二者在价值排序上并非天然一致。当育人理想遭遇市场逻辑，教师容易陷入“重技能轻育人”或“重情怀轻实效”的两难境地，价值取向的张力由此显现。^{[5][6]}

（二）角色定位张力

教育家精神要求教师成为学生成长的引路人、道德示范者与教学研究者，而工匠精神则期待教师成为技术能手、实践导师与产业合作者。在产教融合与“双师型”教师队伍建设政策推动下，民办高校教师往往需要同时承担课堂教学、科研考核、实习指导与校企对接等多重任务，其角色在“教育者”与“工匠”之间不断切换。角色理论表明，角色期待越多元、角色间兼容性越低，角色冲突与角色超载越明显。教师若过度偏向产业实践，可能弱化教育反思与学术积累；若固守传统教学，又难以满足产教融合的应用型人才培养要求。教学、科研与产业实践之间的角色调适因此成为专业发展中的现实难题。

（三）发展路径张力

教育家精神的养成依赖长期的教育实践、理论研修与学术共同体浸润，工匠精神的培育则更多依赖行业实践、技术攻关与产教融合项目。前者指向学术提升与教育素养，后者指向实践能力与产业服务。然而，民办高校在教师发展资源上常存在结构性约束：学术平台较弱、科研经费有限、产业资源分布不均，制度设计也可能将学术成果与产业贡献分置于不同评价序列。这导致教师在发展路径选择上面临“向上学术化”与“向产应用化”的分野，资源约束与制度分割相互叠加，使专业发展路径难以有效整合。

（四）评价制度张力

教育家精神的成效往往体现为长期育人效果、学生成长质量、师德涵养与教育情怀，难以在短期内量化；学术绩效则表现为科研论文、课题经费、获奖数量等可计量产出；工匠精神的成果

常表现为技能竞赛、技术改进、工艺革新、项目落地与产教融合服务等可观测指标。民办高校出于办学评估、市场竞争与资源获取的需要,倾向于采用短期化、绩效化的考核方式,并将学术绩效作为核心标尺,导致三类指标在评价制度中权重失衡、标准分割。

其冲突在于:育人成效被弱化,工匠精神相关指标或被边缘化,或被简单折算为获奖数量,难以体现精益求精、专注坚守与技术创新的过程价值;^[7]教师被迫在“做科研”“上好课”“练技能”之间分配有限精力。由此,教育家精神与工匠精神的二元张力在评价制度中具体化为育人逻辑、学术逻辑与技术技能逻辑的冲突。这种张力的生成,既源于三类精神成果在可计量性上的差异,也源于民办高校在资源竞争与评估压力下对短期可见产出的制度偏好。^[8]其后果是,教师容易策略性迎合考核指标,专业发展投入碎片化,长期育人成效与技术改进过程难以获得稳定承认,精神融合缺乏可持续的制度支撑。

(五) 文化认同张力

大学精神强调学术自由、批判反思与人文关怀,产业文化则崇尚效率、标准、竞争与成果导向。民办高校在产教融合过程中,需要同时吸纳两种文化,但其组织文化建设常处于不均衡状态:或因偏重市场逻辑而弱化大学精神,或因固守传统学术文化而疏离产业需求。^{[9][10]}教师身处其中,容易产生文化认同上的迷茫与分裂。若组织文化不能为教育家精神与工匠精神的融合提供足够的价值支撑与制度保障,教师的精神融合便缺乏稳定的意义框架,专业发展也会因文化认同不足而失去内在动力。

五、协同机制构建

协同并非彻底消解两类精神之间的张力,而是推动冲突性张力向建设性张力转化,实现多重逻辑的动态平衡,教育家精神与工匠精神在民办高校教师专业发展中既存在张力,也具备协同共生的可能。化解张力、实现融合,需要从价值、制度、组织、实践与文化五个维度构建系统化协同机制,使两种精神在教师专业发展的目标、过程与评价中相互支撑、彼此嵌入。

(一) 价值协同

价值协同是精神融合的逻辑起点。民办高校应推动教师对教育家精神与工匠精神进行认知重构,超越将二者简单对立或机械叠加的思维定式。教育家精神所蕴含的理想信念、道德情操与仁爱之心,为教师提供育人方向与伦理根基;工匠精神所强调的精益求精、专注坚守与创新创造,则为教师提供专业精进的实践品格。二者在“立德树人”这一根本任务上具有内在统一性。民办高校可通过专题研修、教学研讨与师德涵养活动,引导教师确立“育人为根本、精技为支撑”的价值共识,以教育家精神发挥价值引领、以工匠精神夯实实践支撑,在观念层面消解育人理想与技能理性、教育情怀与市场逻辑之间的价值冲突。

(二) 制度协同

制度协同是两类精神融合落地的关键保障,民办高校应当优化教师分类评价与支持体系,构建教学、科研、产业实践多元并重的发展制度。具体而言,应打破单一科研导向的考核模式,将教学育人成效、课程开发质量、技术技能水平、产教融合贡献等纳入评价范畴,设置差异化的评价标准与晋升通道。在评价指标设计上,应明确育人成效、学术绩效与工匠绩效三类指标的边界与衔接:以育人成效为基础性指标,以学术绩效和工匠绩效为分类性指标,建立技能竞赛、技术改进、项目落地与课程开发、教学改革之间的转换认定机制,使不同发展路径的教师获得可比较、可累积的制度承认,避免将工匠精神简单折算为获奖数量。通过分类评价与转换认定,评价制度才能由碎片化考核转向协同性支持,为两种精神融合提供制度接口。同时,完善教师培训、企业挂职、项目资助等配套政策,为教师在不同发展阶段提供针对性支持。制度设计应体现教育家精神对育人使命的坚守,也体现工匠精神对专业卓越的追求,避免因短期绩效指标挤压长期育人成效,从而缓解评价制度张力,使教师能够在多元制度空间中实现精神融合与专业成长。

(三) 组织协同

组织协同旨在搭建跨部门、跨场域的教师发展平台。民办高校应促进教研室、产业学院与导师共同体之间的联动,形成横向协同、纵向贯通的组织网络。教研室侧重教学研究与育人经验分

享,产业学院侧重技术实践与产教对接,导师共同体侧重经验传承与专业引领。三者各具功能,但不应彼此隔离。高校可通过建立跨部门协作机制、联合教研项目与双导师制度,推动教师在多重组织中流动与协作,使其既能在教学研讨中涵养教育家精神,又能在产业实践中锤炼工匠精神。组织协同有助于打破角色定位的固化,缓解教育者与工匠双重身份之间的调适压力,为教师专业发展提供整合性的组织支撑。

(四) 实践协同

实践协同强调教学、科研与社会服务的融合,形成“教—研—产—创”一体化专业发展路径。民办高校教师应将教育家精神贯穿于课堂教学与育人实践,将工匠精神融入技术研发、工艺改进与创新创造。具体而言,教师可通过课程改革将产业前沿引入教学,通过应用研究解决行业实际问题,通过社会服务转化科技成果,并在创新创业中提升实践能力。这一过程既是专业知识的更新,也是专业能力的锤炼,更是专业情意的涵养。实践协同使教师不再将教学、科研与产业实践视为相互争夺时间的零和关系,而是在融合中实现专业理念、知识、能力与情意的协同发展,从而有效缓解发展路径张力。

(五) 文化协同

文化协同是精神融合的深层支撑。民办高校应促进大学精神与产业文化的互嵌,营造尊重育人、崇尚技能、鼓励创新的组织文化。大学精神强调人文关怀、学术自由与社会责任,产业文化强调效率、质量与协作,二者并非不可调和。高校可通过校园文化建设、校企合作活动与教师荣誉体系,将两种文化中的积极要素有机整合。例如,表彰既潜心育人又精于技能的教师典范,宣传产教融合中的优秀案例,使教育家精神与工匠精神在文化层面获得认同。文化协同能够增强教师的职业认同感与归属感,缓解大学精神与产业文化碰撞带来的文化认同张力,为教师专业发展提供持久的精神动力。

综上,多维协同机制相互关联、相互支撑,共同构成民办高校教师专业发展中精神融合的实践框架,有助于推动教师实现专业理念、专业知识、专业能力与专业情意的协同发展。

六、结语

(一) 研究结论

本文立足于教育家精神与工匠精神融合视域考察民办高校教师专业发展,发现两类精神在民办高校场域下生成多重内在张力:教育家精神重在立德树人、仁爱育人,工匠精神追求精益求精与创新创造;二者融合既带来双重发展动力,也引发价值、角色、路径、评价、文化层面的现实矛盾。据此本文提出价值—制度—组织—实践—文化多维协同机制,以价值共识为引领、分类评价为保障、跨部门平台为支撑、“教—研—产—创”一体化为路径、文化互嵌为涵养,推动教师实现专业理念、知识、能力与情意协同发展。

(二) 研究展望

本文主要基于文献梳理与理论分析,尚缺乏大样本实证检验与长期跟踪。后续研究可选取不同区域、不同类型民办高校开展问卷调查与访谈,验证张力维度与协同机制的有效性;也可进行公办与民办、应用型与技能型高校比较,分析精神融合的边界条件;还可采用跟踪研究考察教师专业发展变化,为政策优化提供依据。

参考文献:

- [1] 中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2024, (25): 9-12.
- [2] 孙杰,周桂瑾. 技能型社会建设视域下工匠精神融入高职院校思想政治教育的价值意蕴与实现路径[J]. 中国职业技术教育, 2023, (24): 91-96.
- [3] 李社亮. 教育家精神引领高素质教师队伍建设的价值、目标与路径[J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版), 2025, 52(3): 135-141. DOI:10.16366/j.cnki.1000-2359.2025.03.18.
- [4] 许玲. 教育家精神与工匠精神融入职教师资培育的内在逻辑、作用机理与实现路径研究[J]. 中国职业技术教

育, 2024, (11):10-15+32.

[5] 罗生全. 教育家精神的价值谱系及塑造机制[J]. 南京社会科学, 2023, (10):135-142+151. DOI:10.15937/j.cnki.issn1001-8263. 2023.10.013.

[6] 屠明将. 教育家精神融入职前教师教育课程的逻辑向度与体系建构[J]. 重庆师范大学学报(社会科学版), 2024, 44(3):65-71. DOI:10.19742/j.cnki.50-1164/C.240307.

[7] 叶晓力, 秦玉欣, 夏玲丽. 教学学术视域下高校教师教学评价的逻辑理路、现实困境与可为路径[J]. 当代教育论坛, 2024, (5):33-40. DOI:10.13694/j.cnki.ddjylt.20240628.002.

[8] 王美, 肖月, 乔江艳. 新时代高校教师科研评价改革的逻辑选择、现实困境与未来进路[J]. 关东学刊, 2025, (6):89-95. DOI:10.19470/j.cnki.cn22-1417/c.2025.06.006.

[9] 匡瑛. 高等职业教育的“高等性”之惑及其当代破解[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2020, 38(1):12-22. DOI:10.16382/j.cnki.1000-5560.2020.01.002.

[10] 王阳. 基于民办高校视角的组织文化研究[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(6):249-250.

Teachers' Professional Development in Private Colleges and Universities from the Perspective of the Integration of Educator-Spirit and Craftsman-Spirit: Tensions and Synergy Mechanisms

WANG Yixiang

(Tianjin College, University of Science and Technology Beijing, Baodi 301830, Tianjin, China)

Abstract: Against the backdrop of high-quality development and industry-education integration of private colleges and universities, teachers' professional development is guided by both educator-spirit and craftsman-spirit. Tensions arise in multiple dimensions including value orientation, role positioning, development paths, evaluation systems and cultural identity. Based on the context of private colleges and universities, this paper identifies such tensions through literature review and theoretical analysis, and constructs a five-dimensional synergy mechanism covering value, institution, organization, practice and culture, so as to promote the coordinated development of teachers' professional philosophy, knowledge, competence and affection.

Keywords: educator-spirit; craftsman-spirit; teachers in private colleges and universities; professional development; tensions and synergy mechanisms