

对分课堂教学模式在高中地理教学中的应用研究

林笑迎

(聊城大学地理与环境学院, 山东 聊城 252000)

摘要:随着新课程改革的纵深推进,传统高中地理教学模式在促进学生核心素养发展方面逐渐显现出适应性不足的现实困境。“对分课堂”作为一种本土化的创新教学模式,创新性融合了讲授式和讨论式教学模式的优点,重构“教师主导—学生主体”的双向互动机制。本文通过文献分析与案例研究,探讨对分课堂(PAD Class)在高中地理教学中的应用现状与效果,并提出优化策略,为地理教学模式创新提供参考。

关键词:对分课堂;高中地理;教学模式;应用研究

一、对分课堂教学模式的概述

(一)对分课堂教学模式的内涵

对分课堂(PAD课堂)由复旦大学张学新教授提出,其设计初衷为解决高校传统课堂的局限性,通过有机融合讲授式课堂与讨论式课堂的优点,提出的一种适合中国学生学情的本土式教学模式,这种模式包含了三个主要环节:讲授(Presentation)、吸收(Assimilation)和讨论(Discussion),打破了传统课堂时序结构,重新构建师生话语的动态平衡,从而进行交互式学习,以期达到培养学生学习思维的效果^[1]。这种教学模式通过过程性评价机制,精确识别学生的差异化学生需求,从而系统性激发其学习内驱力与认知参与度,打破了传统课堂要么完全由教师主导,要么过度放任学生自主学习两极化局面,构建了一种师生交互、生生交互的新型课堂教学结构。教师依托“对分课堂”的教学模式,在生成性课堂中促进学生思维的逐步成长,促进学生由被动学习向主动学习转变,逐步实现学生思维素质的转变,推动学生高阶思维能力的渐进式发展。这种教学模式的创新实践,可能推动教育教学改革,从而不断发展进步。

(二)对分课堂教学模式的结构

1. 课堂讲授

在课堂讲授环节,遵循的主要原则是“精讲留白”^[2]。“精讲”即是指教师通过框架化讲授,系统提炼课程核心内容与逻辑结构。具体而言,教师需以凝练的语言明确重难点知识,通过结构化呈现引导学生主动探索,激发学生的求知欲望,引导学生进行知识点之间的建构,从而为后续内化和讨论奠定基础。“留白”则是教师基于学生自身的知识储备以及所学知识的难易程度,在讲授过程中对于知识的讲解“点到为止”,同时应将具体知识要点的深入探究任务分配给学生,以促进其自主学习能力的发展。

2. 内化吸收

内化吸收环节主要是以课后学习任务为基本载体。其核心目标在于通过阅读复习、独立探究与作业实践三阶路径,实现知识的内化迁移与认知重构。作业任务不仅承担着衔接课堂讲授与课堂讨论的枢纽功能,同时亦是保障对分成功的核心要素^[2]。在课后,学生可以通过多种途径,例如,网上搜索、书籍查阅或者询问老师,来完成作业任务。在此环节中,学生是主体,基于课堂知识框架进行个性化知识建构。在此过程中,学生通过作业任务发现疑难问题,借助同伴协作或者师生对话,通过交互式探讨达到知识生成的效果。

3. 课堂讨论

作为对分课堂的终端模块,该环节不仅构成该教学范式的核心阶段,更承担着知识整合与认知深化的双重功能,同时也是整个教学过程最具生命力的部分。在课堂讨论环节可以采取多种形式,根据实际学情,可采取组内讨论、组间讨论或者全班讨论。由于在内化吸收环节学生通过

作者简介:林笑迎(2002-),女,硕士研究生,研究方向中学地理教育。

课后作业会产生多个问题，因此该环节较为激烈，教师应把握好讨论进行的方向以及培养学生严谨思想和确保知识的准确性。最后教师带领学生回顾本节课所学，在讨论的过程中帮助学生提取出一般、普遍的分析框架，完善讲授环节中“留白”的内容。此过程不仅促进学科知识体系的完整性重构，更有助于培育学生的综合思维素养与地理实践能力，最终实现深度学习目标。

（三）对分课堂教学模式的类型

1. 隔堂对分

隔堂对分是基于对分课堂理论框架的一种教学模式，其核心特征在于将“课堂讲授”与“课堂讨论”两个环节分置于不同课时实施。教师将课程知识点的讲解安排在前次授课的后半时段，学生在课后自主学习环节借助教材及拓展资料对疑难问题进行系统性梳理与独立探究，完成知识框架的初步构建。在后续课程的前半段，学生通过协作讨论集中解决遗留的共性疑难问题。隔堂对分主要强调学生在讲授和讨论之间的自主学习，以此促进个性化的知识内化。

2. 当堂对分

当堂对分是指在同一节课中同时进行课堂讲授、内化吸收和课堂讨论三个环节。其实施过程具有高度灵活性，根据课程内容、班级情况、时间安排等因素，教师可以动态调整各环节的时间分配和教学策略，以适应具体的教学需求。以一节 45 分钟的标准课时为例，教师首先围绕核心知识点进行 25 分钟的框架式讲解，重点阐释学科概念的内在逻辑。学生基于教师提供的启发性问题或实践任务，进行 5 分钟的自主探究与独立思考。接着，以小组为单位，进行 8 分钟左右的协作讨论，深化对知识的多元建构。最后七分钟，教师引导学生提炼讨论结果，系统梳理知识脉络，对课程内容进行归纳和总结。

二、对分课堂教学模式在高中地理教学中的应用研究分析及建议

（一）对分课堂教学模式在高中地理教学中的应用研究分析

为系统探讨对分课堂教学模式在高中地理领域的应用特征，本研究基于中国知网（CNKI）数据库，以“对分课堂”与“高中地理”为关键词进行文献检索（检索截止日期：2024 年 12 月 5 日），共获取相关期刊论文 11 篇。依据文献时效性、学术权威性及主题相关性原则，筛选出近五年内发表于 CNKI 核心期刊的四篇代表性文献，分别是张露霄等于 2019 年在《地理教学》发表的《基于“对分课堂”的高中地理教学生涯教育渗透初探》^[3]、郭咏嘉于 2023 年在《中学地理教学参考》发表的《地理线上教学“对分课堂”设计与实施——以人教版七年级地理“澳大利亚”第一课时为例》^[4]、马莉莉于 2019 年在《中学地理教学参考》发表的《指向批判性思维的高中地理对分课堂实践——以人教版教材“交通运输方式和布局”一课为例》^[5]以及黄盈倩于 2018 年在《地理教学》发表的《例析对分课堂教学模式在地理复习课中的应用》^[6]。通过对比分析上述文献，本研究从教学视角揭示了对分课堂教学模式在高中地理教学应用中展现出的共性规律与场景化差异，深入探讨对分课堂在高中地理教学中的应用，着重阐释其在生涯教育渗透、线上教学创新、批判性思维培养及复习课优化等多元教学情境中的实施策略、运行逻辑及动态适配机制。

1. 核心理论研究

“对分课堂”教学范式由复旦大学张学新教授于 2014 年系统阐述，其研究团队完整建构了该模式的理论框架、实施规范及操作路径。作为该教学模式的创立者，张学新强调将课堂时间对分给教师讲授以及学生内化和讨论，由于是基于大学课堂提出，因此学生在课后的一周时间内进行自主学习，便于内化吸收^[1]；郭咏嘉提出，该模式本质上结构化整合课堂讲授与课堂讨论的教学策略，能够有效实现教学效益的有机提升^[4]。总体来看，四篇文献均基于“对分课堂”理论，在“讲授—内化—讨论”三环节框架上无明显异议，大体趋于一致。虽然应用场景不同，教授课程具体内容不同，但都强调课堂讲授、内化吸收和课堂讨论三个阶段的循环，以此来促进学生主动学习和深度理解，确保学生能够在教师引导下自我消化知识，并通过小组讨论深化理解。

2. 对分类型研究

对分类型方面，四篇文献所采用的对分形式均以“隔堂对分”为主。马莉莉指出，对分课堂教学模式的核心价值在于其“隔堂对分”机制的特性彰显。在“交通运输方式与布局”课程设计中，针对第一教学模块与初中地理课程存在的知识重叠现象，研究者实施了当堂对分策略；而第二模块基于案例教学的特殊属性，则采用隔堂对分模式进行教学实践^[5]；郭咏嘉的研究认为“隔堂对

分”更为适合线上教学^[4]；黄盈倩，张露霄等人的研究均采用“隔堂对分”的形式^[6]。总体来看，两类对分都有采用，但均以使用“隔堂对分”为主，可根据实际教学和学生特点灵活进行选择。

3. 过程环节研究

在过程环节，张露霄等强调，在讲授时要进行凝练与精讲，老师要将知识框架教授给学生，将丰富的信息源分享给学生，同时设计发散性任务；在内化吸收中，要重视学生的体验；讨论环节着重体现学生知识网的构建^[3]。郭咏嘉提出，“对分课堂”构建之前首先教师要对教学进行综合性研判，讲授时学生依据教学计划快速、高效地掌握知识体系，同时通过“亮考帮”任务模式强化知识巩固；在内化吸收环节，学生需要进行独立探索、批判性反思，该过程不涉及外部干预或协作参与；在讨论环节，以组内、组间以及全班形式的交流开展，促进内化学习^[4]。黄盈倩^[6]和马莉莉^[5]均提出，讲授、内化吸收和课堂讨论三个环节层层递进。四篇文献对于“对分课堂”的三阶段教学框架没有异议，但其理论阐释深度呈现出层级性差异。

4. 价值意义研究

价值意义研究聚焦于教育主体（学生、教师）及教学实践的多维度考察。张露霄等认为，通过对分课堂与生涯教育的结合，有助于深化学生对自我定位和职业规划的认知建构，进而为教学模式创新提供实证性理论支撑^[3]。郭咏嘉认为，教师能够充分地了解学生的知识储备，学生可以促进知识吸收^[4]。黄盈倩认为，学生可以进行自省学习，更好地定位复习活动，实现学生学科能力的自我提高^[6]。马莉莉认为，学生逐渐突破对教师权威与教材定论的依赖，通过多源信息整合与逻辑论证，展现出批判性思维与独立判断能力^[5]。总体来看，“对分课堂”结合了讨论式和讲授式课堂的特点，四篇文献都强调对分课堂在地理教学中对学生核心素养的培养，无论是生涯教育的渗透、线上教学的设计还是批判性思维的培养，其根本目标都是提高学生的地理核心素养和综合能力。

4. 交叉性研究

张露霄等人以高中地理课程为切入点，深入分析学科教学与生涯教育理念的有机融合机制，着重探讨对分课堂教学模式在生涯规划教育中的实践路径与实施策略^[3]；郭咏嘉探讨了对分课堂在线上教学中的设计与实施，特别是在地理区域（澳大利亚）的教学中，强调了线上教学的可行性和优势^[4]；马莉莉的研究则聚焦于关注高中地理教学中批判性思维的系统构建，围绕“交通运输方式和布局”主题展开教学实践，验证了其在批判性思维品质培养中的实践价值^[5]；黄盈倩的文章则着眼于对分课堂教学模式在地理复习课中的实际运用，探讨了该模式在知识整合效率与认知深化程度方面的效能优化机制，从生涯教育的渗透到批判性思维的培养，再到线上教学的优化，展现了对分课堂在不同教学目标下的灵活性和适应性^[6]。

5. 反思性研究

部分教师因缺乏“对分课堂”的系统化培训，在课堂节奏调控、讨论深度引导及生成性资源利用等方面存在显著短板。对于课堂纪律把握不到位，课时时间安排混乱，学生过于依赖教师的课堂表现，存在自主性较差、无法进行深度学习的问题；部分学生对于对分课堂的环节模糊；教学进程中特定群体（尤其是性格内敛的个体）存在被边缘化的潜在风险；传统授课模式下的被动学习习惯导致相当比例的学习者暴露出自我导向学习策略匮乏、知识建构效能低下等核心素养缺陷；评价体系不完善，对分课堂教学模式强调过程性评价，但目前的评价体系仍以终结性评价为主，难以全面反映学生的学习过程和能力发展。

三、对分课堂教学模式应用的建议

（一）课堂讲授环节

在讲授环节主张“精讲留白”，教学内容进行精讲留白时，应根据学生的实际水平而进行合理的安排，可以针对不用学业水平的学生提出“分层对分”模式，满足差异化学生需求。教师对于教材内容要准确把握，构建知识框架，着重讲解知识重难点，避免所有知识满堂讲授，教师还应采用多媒体、互动工具进行讲授，通过信息技术赋能沉浸式对分课堂，构建VR/AR地理场景，提供直观的体验，增强学生的参与感和注意力，提高知识的吸引力。学生在进行课堂讲授之前，可进行自主深化学习，避免课堂讲授时不明所以。

（二）内化吸收环节

内化吸收环节是学生进行自主学习的环节，学生通过各种学习资料对于知识提纲进行补充，如手机、电脑等。针对部分学生自律性较差导致课外时间过度沉迷手机游戏，进而影响作业完成质量的现象，建议在后续教学环节中教师可依据当堂教学内容设计若干选择题或填空题，通过课堂限时测验的形式监测学生对核心知识点的内化程度，并依据反馈数据动态调整教学策略。其次教师应提供清晰的学习目标和策略，帮助学生制定学习计划，同时可以引入AI学习助手，根据学生作业的完成情况推送定制化学习资源，满足学生差异化需求。但要注意教师只是引导性的建议，主要措施还需要学生进行自主的探究。

（三）课堂讨论环节

在课堂讨论环节中，教师需通过动态巡视与结构化引导，确保讨论方向与教学目标的一致性。教师应及时提醒那些未专注于学习任务或过早开展同伴交流的学生，引导他们通过自主探究完成学习任务，从而有效维护教学环境的秩序性与学习进程的完整性。在小组讨论时，教师应认真倾听讨论的主题，关注讨论内容是否紧扣核心问题，并对未解决的争议点进行归纳整理。同时，教师可以适当指出学生的错误，并采用启发性提问引导他们找到解决问题的正确思路。此外，应明确讨论的规则和目的，确保每位学生都有机会发言，如可采用“每人发言一次”的规则，确保所有学生参与。

四、结论与展望

本研究结论适用于信息化设施完善的城市中学，农村地区需结合资源条件调整对分课堂实施策略。作为本土化教学范式的创新性探索，对分课堂模式突破了传统单向知识传输的固有框架，实现了教学结构的范式重构。其在高中地理课程的应用研究显示，该模式通过时序分离的师生权责划分，有效调动了学生的认知参与度与主观能动性，学生在区域认知、综合思维等地理核心素养上呈现出显著提升趋势。随着信息技术的飞速发展，预计对分课堂将与Deepseek、Chatgpt等人工智能、大数据、云计算等更先进的技术相结合，这些技术的应用将使对分课堂的教学体验更加个性化和智能化，以期帮助我们进一步探索“对分课堂”与地理信息技术（如GIS、虚拟技术等）的融合路径，开发支持实时数据可视化的交互式讨论平台，增强空间分析能力培养。”。“对分课堂”教学模式的推广应用，有利于学生思维素养、专业素养和思想政治教育的深度融合，是一项基于多学科、多平台、多团队、多资金的实际应用研究。这种教学模式可以成为各级素质教育的教学方法创新。然而，在当代教育生态转型进程中，任何单一化教学策略均难以充分适应多元化教育目标及动态化教学情境的客观要求，只有整合多种教学模式，如加强“对分课堂”在地理野外实践课、复习课等课程中的差异化实施策略，才能为教学探索与实践的优化注入内在动力，进而为推动中国教育向更深层次的发展提供动力。

参考文献：

- [1]张学新. 对分课堂：大学课堂教学改革的新探索[J]. 复旦教育论坛, 2014, 12(5):5-10.
- [2]赵婉莉,张学新. 对分课堂：促进深度学习的本土新型教学模式[J]. 教育理论与实践, 2018, 38(20):47-49.
- [3]张露霄, 梁彦庆, 崔茹月, 张校博. 基于“对分课堂”的高中地理教学生涯教育渗透初探[J]. 地理教学, 2019(24):30-32.
- [4]郭咏嘉. 地理线上教学“对分课堂”设计与实施——以人教版七年级地理“澳大利亚”第一课时为例[J]. 中学地理教学参考, 2023(2):57-59.
- [5]马莉莉. 指向批判性思维的高中地理对分课堂实践——以人教版教材“交通运输方式和布局”一课为例[J]. 中学地理教学参考, 2019(1):56-58.
- [6]黄盈倩. 例析对分课堂教学模式在地理复习课中的应用[J]. 地理教学, 2018(4):12-14.

A Study on the Application of the PAD Class in High School Geography Teaching

LIN Xiaoying

(Liaocheng University school of Geography and environment, Liaocheng, Shandong 252000, China)

Abstract: With the deepening of the new curriculum reform, the traditional high school geography teaching mode has gradually revealed the reality of insufficient adaptability in promoting the development of students' core literacy. "As a localized innovative teaching mode, "PAD Class" innovatively integrates the advantages of lecture and discussion teaching modes, and fully embodies the educational concept of "student-oriented and teacher-led". Through literature analysis and case studies, this paper discusses the current situation and effect of PAD Class in high school geography teaching, and proposes optimization strategies to provide reference for the innovation of geography teaching mode.

Keywords: PAD class; High school geography; Teaching model; Applied research