

岗课赛证融通下高职小学教育教学能力培养路径研究 ——以辽宁为例

司英美

(锦州师范高等专科学校, 辽宁 锦州 121000)

摘要:“岗课赛证”融通作为职业教育人才培养模式创新的重要方向,为高职师范类专业教学改革提供了新的理论视角和实践框架。本研究以辽宁省开设小学教育专业的高职院校为研究对象,基于产教融合与专业认证的双重背景,系统分析了当前人才培养中存在的课程内容与岗位需求脱节等问题,并形成“以岗定课、以赛促教、以证验学”的良性循环,为基础教育培养高素质专业化的小学师资。

关键词:岗课赛证融通;高职教育;小学教育;教学能力培养;辽宁省

一、引言

在新时代基础教育迈向高质量发展的进程中,社会对小学教师的专业素养与教学能力提出了更为严峻的挑战。《国家职业教育改革实施方案》明确提出要“完善职业教育与培训体系,深化产教融合、校企合作”,而推进“岗课赛证”的深度融合,正是贯彻这一政策导向的关键途径。所谓“岗课赛证”融通,本质上是指将岗位实际需求、课程教学内容、技能竞赛标准与职业资格证书考核有机整合,构建“以岗定课、以赛促教、以证验学”的专业培养体系。

对于高职院校的小学教育专业而言,如何借助“岗课赛证”融通机制有效增强学生的教学实践能力,已成为一项亟需破解的实践难题。

辽宁省作为我国东北地区职业教育较为发达的省份,拥有多所开设小学教育专业的高职院校,如铁岭师范高等专科学校、锦州师范高等专科学校、抚顺师范高等专科学校等。这些院校在专业认证和教学改革方面进行了积极探索。铁岭师专2024年教学工作计划明确提出,师范类专业要对标《师范类专业认证标准》,按照OBE理念重审人才培养方案;锦州师范高等专科学校在小学科学教育专业中进行了“岗课赛证”一体化的教学改革探索。然而,从系统整合与整体推进的角度来看,当前在“岗课赛证”融通方面仍面临不少现实障碍。本研究立足辽宁省实际情况,聚焦高职小学教育专业教学能力的培养路径,着力分析在融通机制下如何突破现有困境,以为同类院校提供可行的经验借鉴与理论支持。

二、文献综述与理论基础

(一)“岗课赛证”融通:内涵解析与实践探索

“岗课赛证”融合理念植根于职业教育对人才培养模式的持续探索与创新,其核心内涵在于将职业岗位能力标准、课程教学体系、职业技能竞赛以及职业资格证书制度四个维度进行有机结合,形成一个相互支撑、协同发力的整体。近年来,学术界围绕“岗课赛证”融合理念展开了多维度探索。以锦州师范高等专科学校的刘玉晶为代表,在小学科学教育专业中尝试构建“岗课赛证”一体化的教学体系,具体表现为:以岗位需求引领课程设置,实现岗课对接;通过技能竞赛推动教学互动,实现赛教互促;以证书标准反哺课程改革,实现课证融通。在小学英语教育领域,部分研究者从专业认证视角出发,探索在实践课程中引入线上线下混合式教学模式,认为该模式有助于增强学生学习主动性并激发教学创新潜力。同时,也有研究指出,在专业认证背景下,高职小学教育专业在技能训练体系、课程结构设计以及实践教学师资等方面仍存在短板,亟需以学

作者简介:司英美(1998-),女,研究生,研究方向为小学教育。

生发展为中心重构专业技能培养路径，以成果为导向优化课程内容结构。

（二）教学能力培养的核心要素

小学教师的教学能力并非单一技能，而是一个多元化的能力组合。参照专业标准与认证要求，其构成要素至少涉及教学设计能力、课堂组织与实施能力、教学评价与反思能力、信息技术与教学融合能力以及班级管理与育人能力。有研究提出，未来之师应具备“学科深度教学力、个性化指导力、活动引导力与品格培育力”四维核心素养。随着课程思政建设的深入推进，教师的育人能力和价值引领意识也日益受到重视。

从能力形成规律来看，教学能力的培养遵循“学-练-赛-教”的递进逻辑：通过课程学习掌握理论知识，通过实训演练形成基本技能，通过竞赛比拼提升综合素养，通过真实教学实现能力迁移。这一逻辑与“岗课赛证”融通的理念高度契合。

三、辽宁高职小学教育教学能力培养的现实审视

（一）辽宁高职小学教育专业发展的基本格局

辽宁省高职小学教育专业布局以师范高等专科学校为主体，同时部分高职院校也开设了相关专业。铁岭师范高等专科学校作为辽西北现代服务业教育联盟的牵头单位，在师范教育领域具有较强影响力，其师范学院承担小学教育专业人才培养任务。锦州师范高等专科学校小学教育学院则在课程建设与教学改革方面积累了丰富的经验，其教学成果获得辽宁省职业教育教学成果一等奖。辽阳职业技术学院在精品课程建设方面成效显著，《小学语文课程与教学》等课程获评省级精品在线开放课程。

这些院校在人才培养模式创新方面进行了积极探索。铁岭师专构建了“理论—实践—交流—提升”阶梯式培养模式；锦州师专锚定“岗课赛证创”融合导向，通过“六步闭环备课法”实现教学内容与产业标准精准对接。各校普遍重视实践教学，与域内小学建立合作关系，共建教学实践基地。

（二）存在的主要问题

尽管辽宁高职院校在小学教育教学能力培养方面取得了一定成效，但从“岗课赛证”融通的视角审视，仍存在以下突出问题：

第一，课程内容与岗位需求存在脱节。部分院校的课程设置仍以学科知识逻辑为主线，对小学教育一线岗位的实际需求关照不足。有研究指出，高职小学教育专业课程体系存在缺陷，与基础教育改革发展的衔接不够紧密。虽然《职业教育专业教学标准（2025版）》要求将行业技术标准、职业岗位能力要求转化为清晰可测的教学目标，但在实际操作层面，课程目标与岗位能力要求之间的对应关系仍不够清晰。

第二，技能训练与竞赛标准衔接不够。职业技能竞赛承担着检验人才质量与引领教学革新的双重功能。遗憾的是，目前部分院校的教学活动与竞赛准备仍然各自为政，呈现出“赛教分离”的局面。竞赛备赛往往由少数师生突击完成，竞赛标准未能有效融入常规课程教学，竞赛成果也难以惠及全体学生。

第三，实践教学体系尚不完善。尽管各校普遍重视实践教学，但“识岗—跟岗—顶岗”的实践链条仍存在薄弱环节。有研究指出，高职小学教育专业教学实践技能课程师资匮乏，影响了实践教学的质量。此外，校内外实践基地的功能定位不够清晰，见习、实习、研习的一体化设计有待加强。

四、“岗课赛证”融通下教学能力培养的路径构建

基于辽宁高职院校的实践经验与问题反思，本研究提出“岗课赛证”融通下小学教育教学能力培养的整合路径。以能力培养为主线，该路径通过“课程对标岗位、竞赛反哺教学、证书验证成效”的机制创新，实现各要素协同育人，进而全面提高人才培养质量。

（一）以岗定课：构建模块化课程体系

“岗课赛证”融通的首要环节是实现“岗课对接”，即课程内容与岗位需求精准匹配。具体而言，应做好以下工作：

一是开展岗位能力分析。深入小学教育一线，调研当前小学教师岗位的核心职责与能力要求。根据相关研究，未来小学教师需要具备学科深度教学力、个性化指导力、活动引导力与品格培育力。这些能力要求应转化为课程目标的依据。

二是构建模块化课程体系。应摒弃传统的学科知识导向，转而确立“能力本位”的课程设计逻辑。据此，可将课程体系整合为三大板块：一是夯实基础的“基础素养模块”，涵盖教育理论、儿童心理及师德规范；二是聚焦核心技能的“教学能力模块”，围绕教学设计、课堂实施、教学评价与班级管理四大维度设置；三是强化实践的“实践拓展模块”，包含教育见习、岗位实习、技能演练及竞赛辅导等环节。在课程标准修订中，将小学教师专业标准、教师资格考试标准、职业技能竞赛标准等融入教学目标。锦州师专的实践经验表明，课程标准修订要突出“德技并修、知行合一”，既要注重专业技能培养，更强化职业道德与职业精神培育。

（二）赛教融合：建立四级能力训练标准

职业技能竞赛不仅能够客观反映人才培养的成效，更能有效牵引教学改革的深化。要实现二者的有机融合，必须把竞赛标准转化为贯穿教学全过程的内在要求。

一是建立“教学基本功—教学设计—课堂实施—评价反思”四级能力训练标准。将各级各类教学技能竞赛的考核要点分解为可训练、可测评的能力指标，融入各门课程的教学目标和评价标准。例如，可将省级职业院校技能大赛小学教育赛项的评分标准转化为课堂教学中的实训任务和考核依据。

二是构建“全员参与—层层选拔—重点培育”的竞赛机制。铁岭师专的做法值得借鉴：各学院针对省级赛项开展院级选拔赛，择优推荐省赛，全力备赛。这种机制既保证了竞赛的公平性和选拔性，又实现了“以赛促学”的普惠效应。同时，将竞赛训练中的优秀案例、教学方法反哺日常教学，形成“赛教互促”的良性循环。

三是建设技能训练资源库。依托精品在线开放课程和专业教学资源库，开发与竞赛标准对接的数字化实训资源。

（三）课证融通：优化实践教学机制

在“岗课赛证”融通框架下，教师资格证书考试既是人才培养质量的检测手段，也是贯通四者的重要纽带。推动课程与证书的深度结合，关键在于让认证标准引领课程教学，并渗透于实践训练的每一个环节。

一是构建“识岗—跟岗—顶岗”三段式实践教学体系。“识岗”阶段，通过教育见习、名师讲座等形式，帮助学生建立对小学教育工作的感性认识；“跟岗”阶段，在真实的小学课堂中观摩学习，逐步掌握教学常规和班级管理方法；“顶岗”阶段，在实习学校独立承担部分教学任务，实现从“学”到“教”的能力迁移。铁岭师专强调“实习现场专项检查”，切实发挥校内外实习实训基地在人才培养过程中的作用。

二是推进“双师型”教师队伍建设。实践教学质量的提升离不开高水平的师资队伍。辽宁省职业教育“双师型”教师认定实施办法明确了相关标准，要求专业课教师每年至少有一个月企业实践锻炼。对于小学教育专业而言，应鼓励教师深入小学一线开展实践锻炼，参与小学教研活动，了解基础教育改革前沿动态。锦州师专将“双师型”教师核心能力解构为备课与课件制作、课程标准修订、教学板书设计三大实战维度，为教师专业发展提供了清晰指引。

（四）四维融通：构建一体化培养模式

“岗课赛证”融通的最高境界是实现四者的有机整合，形成一体化的人才培养模式。这需要在理念、制度、资源三个层面实现融通。

在理念层面，确立“能力本位”的核心逻辑。无论是岗位要求、课程内容、竞赛标准还是证书考核，最终都指向学生教学能力的形成。以能力为主线，将四者串联起来，避免各自为政的碎片化培养。

在制度层面，建立协同联动的工作机制。教务处、二级学院、实训中心、校企合作单位等各方应形成合力，共同设计人才培养方案、共同开发课程资源、共同评价培养质量。铁岭师专将“深化校企合作、产教融合”作为突破方向，在专业共建、课程共融、教材共编、基地共享、师资共聘等方面开展深度合作。

资源层面的核心在于实现共建共享。通过搭建专业教学资源库、开发精品在线课程、建设虚拟仿真实训平台，将岗位实践素材、竞赛训练项目与考证辅导内容系统嵌入日常教学，形成资源互通的新格局。

五、结语

“岗课赛证”融通为高职小学教育教学能力培养提供了新的理论视角和实践路径。本研究以辽宁省为例，在分析现实问题的基础上，本研究最终构建起一套以“岗课对接、赛教融合、证教互促”为核心特征的一体化培养架构。研究结论表明，推动“岗课赛证”深度融通，根本在于坚持能力本位这一核心导向，破除课程体系、竞赛机制、证书考核与岗位需求之间的壁垒，从而建立起各要素协同发力、彼此赋能的人才培养生态。未来研究可进一步关注“岗课赛证”融通背景下教学质量评价体系的构建，以及数字化赋能“岗课赛证”融通的路径与策略。唯有不断深化对“岗课赛证”融通内在规律的认识，才能为基础教育培养更多高素质专业化的小学师资，为区域教育事业发展注入持久动力。

参考文献：

- [1] 锦州师范高等专科学校. 锚定职教新政 锻造双师队伍——锦州师专新教师教学能力提升培训会高质量举办[EB/OL]. 辽宁省高等学校师资培训中心, 2025-12-29.
- [2] 铁岭师范高等专科学校. 铁岭师范高等专科学校 2024 年教学工作计划[EB/OL]. 铁岭市人民政府, 2024-08-06.
- [3] 大同师范高等专科学校. 聚焦核心素养 赋能专业发展——大同师专小学教育系教师参与全省高职小学教育专业集体备课线上会议[EB/OL]. 2025-12-10.
- [4] 刘玉晶. 基于“岗课赛证”融合的高职小学科学教育专业课程改革与实践探究——以锦州师范高等专科学校为例[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2024(5).
- [5] 铁岭师范高等专科学校. 校际协同赋能内涵建设 聚力深耕共促教育提质——铁岭师专成功举办小学教育专业课程建设跨校学术交流会[EB/OL]. 2025-12-11.
- [6] 专业认证背景下高职小学教育专业人才培养模式创新研究[J]. 科学咨询, 2024(13).

Research on the Cultivation Path of Teaching Ability in Higher Vocational Primary Education under the Integration of "Post, Course, Competition, Certificate" —— A Case Study of Liaoning Province

SI Yingmei

(Jinzhou Normal College, Jinzhou, Liaoning 121000, China)

Abstract: The integration of "post, course, competition, certificate" is an important direction for innovation in vocational education talent cultivation. This study takes higher vocational colleges in Liaoning Province offering primary education majors as the research object. It analyzes problems such as the disconnect between curriculum and job requirements, and proposes forming a virtuous cycle of "setting courses based on posts, promoting teaching through competitions, and validating learning with certificates" to cultivate high-quality primary school teachers for basic education.

Keywords: Integration of post, Course, competition, certificate; Higher vocational education; Primary education; Teaching ability cultivation; Liaoning province