

立德树人视域下大学生人文素养培育路径研究

谢清兰^{1*} 梁上飞²

(1. 莫吉廖夫国立大学, 白俄罗斯 莫吉廖夫 212022; 2. 重庆人文科技学院, 重庆 合川区 401524)

摘 要: 在新时代高等教育内涵式发展的背景下, “立德树人”作为教育的根本任务, 为大学生人文素养的培育指明了价值方向。“三全育人”作为落实立德树人根本任务的重要机制, 为系统推进人文素养培育提供了方法论指导。人文素养是大学生综合素质的核心, 关乎其精神成长、价值养成与可持续发展。本文立足于立德树人视域, 以“三全育人”理念为分析框架, 通过梳理人文素养与立德树人的内在逻辑关联, 审视当前大学生人文素养培育面临的现实挑战, 进而从全员协同、全程贯通、全方位融通等维度, 系统探索大学生人文素养培育的实践路径, 以期提升高校人才培养质量提供理论参考与实践借鉴。

关键词: 立德树人; 三全育人; 大学生; 人文素养; 培育路径

引言

新时代下, “立德树人”是高等教育的根本任务, 回答了“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”这个问题。以德树人、以文化人, 促进人的全面发展。人文素养属于大学生精神成长的重要构成部分, 涵盖人文知识、人文精神、审美情趣、健全人格等多个方面, 是达成立德树人任务的关键依托。“三全育人”是落实立德树人根本任务的重要机制, 它突出全员参与、全过程贯穿、全方位协同的特点, 为破解人文素养培育的碎片化难题提供方法论引领。本文在立德树人视野下, 以“三全育人”为分析框架, 对大学生人文素养培养内在逻辑、现实困境和实践途径进行研究, 以期给高校育人工作提供一些理论上的参照以及实践中的启示。

一、立德树人、三全育人与大学生人文素养培育的内在逻辑

(一) 立德树人是人文素养培育的根本遵循

从价值论上讲, 立德树人是教育活动的根本宗旨和价值灵魂, 决定着人文素养培育的基本方向和主要内容。“立德”旨在树立高尚的道德品行和价值取向, “树人”旨在塑造德智体美劳全面发展的时代新人。立德树人所强调的家国情怀、社会责任、道德情操等价值, 指向的是培养出具有深厚文化底蕴、健全人格品质、崇高价值追求的时代新人^[1]。同时, 人文素养中所包含的道德自觉、价值判断、审美取向等内在品质, 也就是立德树人目标在个体精神世界里的具体表现形式。立德树人为人文素养培育赋予了价值的“魂”, 不会沦为知识的堆砌与文化表面化的呈现, 而始终指向人的精神成长与价值塑造。

(二) 人文素养是立德树人的重要载体

就认识论而言, 人文素养是立德树人的文化基础和实践载体。立德树人根本任务是“以德立人、以文化人”, 其中“以文化人”表明文化对道德的形成起着基础性的作用。人文素养的核心组成, 即中华优秀传统文化、人文精神、审美情趣、历史意识、伦理观念等, 是“以文化人”的具体手段。优秀传统文化中包含的仁义礼智信、家国一体、天人合一等价值观念, 为道德教育赋予了诸多的思想资源和精神养料。另外, 人文精神所追求的个人尊严、理性批判、生命关怀等现代价值, 有利于学生在认识自我和他人、个人和社会的关系时塑造良好的道德判断力^[2]。审美情趣和艺术修养的培养可以陶冶学生高雅的情操、提升学生的感性素养, 使学生在情感上获得道德认知的升华, 在审美上得到道德境界的升华。

作者简介: 谢清兰 (2000-), 女, 硕士研究生, 研究方向为高校思政教育。

梁上飞 (2000-), 男, 硕士, 研究方向为高校思政教育。

通讯作者: 谢清兰

（三）“三全育人”是实现立德树人、培育人文素养的关键机制

就方法论而言，三全育人理念为落实立德树人根本任务、系统推进人文素养培育赋予了整合性机制保障。“三全育人”指的是全员育人、全程育人、全方位育人，也就是育人主体的多元协同、育人过程的连续贯通和育人资源的系统整合。该理念很好地回答了人文素养培养的复杂性特点，即人文素养的形成不是靠一个课程、一个老师或者一个教育环节独自完成的，它需要多主体、多场域、多要素共同作用。

全员育人是指全体教职工，包括校领导、专任教师、思政工作教师、管理服务人员、学生组织成员等所有对大学生成长有影响的人，都担负起人文素养培育的责任，形成育人合力，防止德育工作只靠思政课教师一个主体而陷入碎片化困境^[3]。全程育人认为人文素养的培养要贯穿学生从入学到毕业整个成长过程，实现课内和课外、低年级和高年级、校内和校外的有机衔接，防止出现阶段性的育人效果衰减现象。全方位育人就是把课程育人、文化育人、实践育人、网络育人、心理育人、组织育人等各类育人资源有机结合在一起，让学生成员在知识获取、文化浸润、实践锤炼、网络交流等各种情境中享受到全面的人文濡养。

二、当前大学生人文素养培育的现实审视

（一）育人主体协同不足

从全员育人的角度来说，目前高校人文素养培育存在着育人主体协同缺乏、各自为政的问题。理论上，专业课教师、思想政治理论课教师、辅导员队伍、行政管理与后勤服务人员、学生骨干、家庭和社会力量等都在人文素养培育中应承担起相应的责任、发挥积极的作用。但是，在实际运行过程中，各个育人的主体缺少沟通协调的机制，造成职责边界模糊和行动相互割裂的局面。思想政治理论课教师常常被看作德育工作的“主力军”，肩负着人文价值引领的重要使命，但是由于缺少专业课教师的支持而难以发挥应有的作用；专业课教师虽然更关注专业知识的教授，但是对于人文素养的培养认识不够深刻，没有把人文精神融合到专业教学当中去；辅导员作为学生工作一线的工作人员，在人文素养的培养上更多地承担着事务性的管理职能，并没有参与到人文教育的具体实践中来；而管理服务人员的人文育人意识更加淡薄，其教育功能也并没有得到充分利用。

（二）育人资源整合不力

从全方位育人的角度来说，目前高校在人文素养培养方面存在着育人资源分散、缺乏系统整合的困境。全方位育人指的是课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等十个育人体系相互配合、共同作用，从而形成一个完整的育人体系，实现育人的系统性。但是实践中各个育人资源之间存在着“孤岛”现象，没有形成有效的结构耦合、功能互补的局面。各类育人载体之间没有进行统一规划。课程育人重知识传授，文化育人重氛围营造，实践育人重能力锻炼，网络育人重平台建设，这些育人载体各行其是，没有形成协同育人的整体效果。其次，缺少校内外育人资源的整合。高校大多把精力放在校内资源的开发和利用上，对于社区文化资源、家庭育人资源、社会场馆资源等外部资源的引入和整合考虑较少，还没有建立起开放式的育人资源网络。再次，不同的职能部门之间还存在着资源壁垒。教务部门、学工部门、团委、后勤部门等在育人资源配置上互相独立，没有统一的设计和协调，造成有限的育人资源不能充分发挥其作用。这样的状况导致了全方位育人格局不能真正实施，人文素养培养缺少系统的、整体的结构。

（三）育人方式与时代特征脱节

从时代发展的角度出发，当前大学生的人文素养培养存在着育人方式同受教育者特征之间越来越明显的不适应状况。另一方面是教育对象有明显的代际差异。00后大学生是互联网原住民，他们的成长环境、思维方式、行为习惯与前代人有很大差别，主要体现在信息来源的多样性、价值观念的多元化、主体意识强以及个性表达自由度高这些方面。另一方面，育人方式还带有浓厚的传统色彩。目前的人文素养培养仍然以课堂讲授为主，说教式、灌输式的教育方式比较普遍，没有很好地适应00后大学生的认知特点和接受心理，导致教育内容的吸引力、感染力不够，不能真正打动学生的内心世界。

与此同时网络空间的价值冲击又增大了人文素养培育的难度和困难。伴随着移动互联网的深

入发展,学生处在多元信息交汇的网络场域里,西方意识形态的渗透、消费主义文化的侵蚀、历史虚无主义的蔓延、网络亚文化的影响等,种种价值上的冲击接踵而来。算法推荐机制强化了信息茧房效应,使得学生容易陷入同质化的信息环境之中,接触异质文化以及深入的人文思考变得困难起来;短视频、碎片化阅读等媒介形态又降低了学生进行深度阅读、系统思考的能力,对学生的深层次人文素养培育造成隐性的阻碍。在此背景下,传统的人文教育已经不能很好地适应网络时代的价值引领要求了,怎样才能促使育人方式实现转型成为人文素养培养中必须破解的难题。

三、立德树人视域下大学生人文素养培育的路径构建

(一) 构建主体联动的人文素养育人共同体

强化教师的育人使命意识,提升其能力水平。教师是人文素养培养的主要力量,教师自身的人文素养和育人自觉会直接影响到培育的成效。必须大力增强全体教师的育人意识,推动专业课教师、思想政治理论课教师、辅导员、管理服务人员等各方面的主体打破职责边界,共同构建协同参与的人文素养培育格局。思想政治理论课教师应当发挥价值引领的“主阵地”作用,把人文精神和道德教育有机地融合到理论教学当中去;专业课教师要树立“课程思政”的理念,在传授专业知识的时候自觉地寻找人文因素和道德内涵,从而达到知识传授和价值引领的相统一。同时建立教师育人能力的培训体系,用专题研修、教学研讨、经验交流等方式提高全部教师的人文素养和育人能力^[4]。

健全家校社协同育人体系。人文素养的养成是一项系统工程,需要学校、家庭、社会三者携手协作、共同推进。高校要主动冲破校园围墙,把家庭教育、社会教育融入人文素养培育体系当中,扩大育人主体范围,塑造协同育人的局面。家庭方面要依靠家长学校、家访、家长会等途径,使家长树立正确的教育观念,在家庭教育中培养子女的人文情怀和道德品质;社会上需要整合社区文化资源、社会场馆资源、企事业单位资源等,给学生提供丰富的文化实践的机会,实现学校小课堂和社会大课堂的有机衔接。研究表明,依靠社区体育资源和社会教育资源开展的教育活动可以扩大人文素养培养的空间领域,提高育人的效果^[5]。

(二) 构建过程衔接的人文素养育人链条

实现入学教育与毕业教育的首尾呼应。入学教育和毕业教育属于大学生在校期间成长的两个重要阶段,应该成为人文素养培育的好时机。在入学教育期间,要重视人文精神启蒙这一内容,以校史校情教育、大学精神阐释、经典阅读等途径推进,促使学生由高中生转向大学生,在最初的时候形成对于人文价值的认识和接纳。毕业教育阶段加强社会责任、家国情怀的培养,通过毕业典礼、优秀校友事迹报告会、主题教育活动等形式,使学生把个人发展同国家发展、民族振兴联系起来,养成报效祖国、服务人民的道德观念。

推进课程教学全过程全方位融合。课堂教学是人文素养培育的主要途径,应该使人文精神渗透到各门课程各个环节中去。一方面,不断推进思政课教学改革,提高思政课的思想性、理论性,使学生在理论学习中感悟人文精神,另一方面全面推进课程思政建设,发掘各种专业课程中包含的人文精神和道德内涵,使专业知识学习与人文价值引领有机融合。特别要重视理工科专业的人文精神渗透,在科学教育中加入科学精神、科学伦理、科学美学等内容,培养学生具有科学素养和人文情怀的健全人格。把心理健康教育融入课程思政的探索,可以有效地拓宽人文素养培育的教学途径,在安全和应急等专业课程中融入人文关怀,也有利于达成立德树人育人的目的^[6]。

(三) 构建多维协同的人文素养育人体系

全方位育人属于“三全育人”的系统集成维度,重视各种育人资源的整合利用和共同推动。破除目前育人资源整合不到位的困境,要从课程、文化、实践、网络、组织等各方面共同发力,创建起一个多层次人文素养培育体系。

1. 课程育人:深化价值引领与知识传授的融合

课程育人属于人文素养培育的基本途径。应该努力改善人文通识课程体系,加大文史哲、艺术、伦理等核心课程的创建力度,促使学生开展经典的研读,在与古人的对话当中培养人文的精神,在审美熏陶之后提高自身的品位和境界。课程内容选择经典加时代性,并以引导学生学习古今中外人文经典、关注当下社会热点为重点,培养学生批判性思维和实践意识的课程内容。就教学模式来说,应该大力推广研讨式、体验式、案例式等参与式的教学方法,克服传统单向灌输的

教学方式，调动学生的积极性、主动性和自觉性，提高人文教育的亲和力和实效性^[7]。

2. 文化育人：营造以文化人与环境育人的氛围

文化育人就是依靠文化环境的熏陶来达到人的潜移默化的影响。高校要传承创新发展大学文化，全面发掘校史校训所蕴含的育人资源，创建出具有特色的校园文化景观，塑造格调高雅、品位高尚的人文环境，让学生在日复一日的学习生活中浸润在文化氛围之中。应涵养良好的校风学风，培养诚实、友善、求真、务实的校园风尚，让人文精神通过校风学风这一“隐性课程”来传递。同时应该把爱国主义教育融入文化育人的全过程之中，采用红色文化教育、国情考察、历史文化寻访等方式来培养学生家国情怀和文化自信。据调查可知，在高职院校大学生人文素质教育的推进过程中，要充分发挥文化环境育人的功能作用，建立课内课外相融合的育人体系^[8]，以立德树人为背景加强爱国主义教育，有利于大学生更好地认识和把握祖国的文化、情感与价值观。

3. 实践育人：促进知行合一与情感体悟的转化

实践育人是通过实践来涵养品格、在体验中加深认识。高校要依靠社会实践、志愿服务、社区活动这些载体，给学生营造知行合一的实践环境，使学生在服务社会、体会生活之中领悟责任担当、塑造意志品格。重视实践活动的设计质量，加强实践环节的教育意义，防止实践育人成为一种形式的活动。同时还要把人文关怀渗透到心理健康教育当中，重视学生的身心发展以及精神需求的培养，促使学生具备积极乐观、坚韧不拔的“韧性”品质，达到心理育人的目的与人文素养培育目的相融合的效果。高校心理育人的实践途径要先从人文关怀出发，重视学生内心的需求以及情感的体验^[9]；培育“00后”大学生的韧性品质，必须依靠认知、情感、行为等多方面的综合努力^[10]。

四、结语

立德树人和大学生人文素养的培养存在价值同源、内容耦合和目标统一的关系，“三全育人”作为系统的方法论，给两者深度交融赋予了机制支撑。当前大学生人文素养培育还存在着育人主体协同缺乏、育人过程衔接不通畅、育人资源开发力度不够大、育人方式与时代特征脱节等一系列问题，在三全育人理念的引领下，需要创建起全员协同、全程贯通、全方位融通的人文素养培育体系，把立德树人这一根本任务真正落到实处。新时代高校要始终坚持立德树人根本任务，从学生发展实际出发，综合利用各种教育资源，创新培育方式，才能真正实现以文化人、以文育人的育人目标，培养出德智体美劳全面发展的时代新人。未来可以从各学科背景和不同学生的个性培养方面来展开更深入的研究，也可以针对人文素质的培养效果进行测评体系的建构工作。

参考文献：

- [1]张露霞. 立德树人视域下习近平文化思想融入高职院校大学生社会主义意识形态教育路径探究 [J]. 生活教育, 2026, (06): 124 - 8.
- [2]徐祚卉, 朱建芳, 马辉, et al. 立德树人视域下大学生安全与应急课程思政教学路径探究 [J]. 安全, 2025, 46(03): 77 - 80.
- [3]王春慧, 黄丹溢, 张奎彦. 新时代立德树人视域下高职大学生养成教育长效机制构建研究 [J]. 大视野, 2025, (03): 23 - 8.
- [4]郑慧开, 钟潇, 卢彭, et al. 立德树人视域下大学生榜样教育有效性分析与提升路径研究——以长沙市本科院校为例 [J]. 清远职业技术学院学报, 2026, 19(01): 67 - 81.
- [5]李秧. 立德树人视域下依托社区体育资源的大学生教育路径探索 [J]. 社区文化, 2025, (16): 97 - 9.
- [6]褚铮, 唐军, 陈艳梅. “立德树人”视域下新时代 00 后大学生就业价值观培育研究 [J]. 公关世界, 2025, (15): 64 - 6.
- [7]王杨禾佳. 立德树人视域下大学生“专业+”融合话语效能提升研究 [J]. 才智, 2026, (06): 108 - 11.
- [8]魏昕蓉. 立德树人背景下高校大学生的爱国主义教育 [J]. 中国军转民, 2024, (24): 145 - 7.
- [9]姚振东, 赵芳, 谢金, et al. 立德树人视域下高校心理育人的内涵、特性与实践路径 [J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2025, 32(03): 96 - 100.
- [10]王思予. 立德树人视域下“00后”大学生“韧性”品格培育研究 [J]. 才智, 2026, (05): 56 - 9.

Research on the Cultivation Path of College Students' Humanistic Literacy from the Perspective of Cultivating Morality

XIE Qinglan^{1*}, LIANG Shangfei²

(1. Mogilev State University, Mogilev 212022, Belarus; 2. Chongqing University of Humanities, Science & Technology, Hechuan District, Chongqing 401524, China)

Abstract: In the context of the connotative development of higher education in the new era, "cultivating people with morality" as the fundamental task of education points out the value direction for the cultivation of college students' humanistic quality. As an important mechanism for implementing the fundamental task of cultivating people with morality, "three comprehensive education" provides methodological guidance for systematically promoting the cultivation of humanistic literacy. Humanistic literacy is the core of college students' comprehensive quality, which is related to their spiritual growth, value cultivation and sustainable development. Based on the perspective of cultivating people with morality, taking the concept of "three comprehensive education" as the analytical framework, this paper examines the practical challenges faced by the cultivation of humanistic literacy of college students by sorting out the internal logical relationship between humanistic literacy and moral cultivation, and then systematically explores the practical path of cultivating humanistic literacy of college students from the dimensions of full collaboration, whole process integration, and all-round integration, in order to provide theoretical reference and practical reference for improving the quality of talent training in colleges and universities.

Keywords: Cultivating people with morality; Three comprehensive education; College students; Humanistic literacy; Cultivation path