

以游戏计划为线，推动幼小衔接平稳过渡

曾皓琳* 向美娟 张娟

（重庆市开州区赵家街道幼儿园，重庆 开州 405401）

摘 要：以区域游戏计划为纽带，深度剖析幼小衔接相关政策文件，随机选取两个大班 60 名幼儿作为研究对象，采用行动研究法，遵循“行动—反思—调整”的研究思路，以“初体验—改提高—终整合”三个步骤进行展开，解读区域游戏计划与入学四大准备的契合点，并针对性提出若干教育建议。

关键词：高瞻课程；幼小衔接；区域游戏计划

DOI：<https://doi.org/10.65196/6ezgrx65>

一、问题提出

我国《幼儿园教育指导纲要》（以下简称《纲要》）中也提到，“支持幼儿自主地选择和计划活动，并鼓励他们认真努力地完成任务”^[1]，《3-6 岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）同样提到“鼓励和引导幼儿学习做简单的计划和记录，并与他人交流分享。”^[2]2021 年 4 月，教育部颁布《幼儿园入学准备教育指导要点》（以下简称《指导要点》），围绕幼小升小所需的关键素质，对幼儿的身心准备、生活准备、社会准备和学习准备提出了具体、可操作的指导。其中在学习准备中也提出“专注力、坚持性、计划性等学习习惯的养成，有助于幼儿入学后更好地胜任新的学习任务，且受益终身。”^[3]从《纲要》到《指南》，再到《指导要点》，对幼儿“计划”能力要求从最初支持幼儿自主选择、鼓励幼儿做简单计划，最后上升到要引导幼儿养成计划性的学习习惯，都在不同程度上强调培养计划能力对幼儿终身发展的重要性。提升幼儿计划能力有利于引导幼儿有目的地对身边事情的统筹规划，加强自我管理意识，更能高效率、高质量完成学习任务，提升其自主性和独立性。

结合我国幼儿园实际情况，我国幼儿园目前一日生活主要环节，主要包括入园、晨午检、户外体育活动、进餐、盥洗、如厕、集体教育活动、区域游戏活动等。其中，区域游戏是幼儿户内自由游戏的主要形式。^[4]同时，刘焱也呼吁“以幼儿自由、自选、自主活动为特征的区域游戏活动应当成为幼儿园一日生活中的主要活动。”^[5]但是结合我国当前幼儿园区域活动的开展现状来看，虽然满足了幼儿自由选择和活动的需要，但在区域活动中幼儿更多的是随意活动与游玩，缺少目的性和计划性，从而削弱了区域活动的效果。”^[6]受到高瞻课程“计划—工作—回顾”环节的启迪，幼儿在区域游戏活动的开始阶段，可以帮助幼儿结合自身实际需求制订区域计划，即确定自己要到的哪个区域、用什么玩具和游戏材料、打算做什么等，这有助于培养幼儿行动的目的性和计划性，促进幼儿语言、思维和想象的发展。^[7]

然而，当笔者在访谈幼儿园教师过程中，发现区域游戏中的一些问题：计划意识不强，“我们班孩子很喜欢玩游戏，每次玩的时候都很开心，但是我从来没有让他们做过游戏计划”；畏难情绪羁绊，“我在听专家的讲座时听过‘区域游戏计划’，尝试过几次，效果也不是特别好，并且实施起来太费精力，后来就放弃了；坚持性不够，“我们在上学期做过游戏计划，特别废纸，这学期我们的工作重点更多放在幼小衔接上，就没有让他们做游戏计划”……如何引导幼儿做有质量的区域游戏计划？如何在引导幼儿在做区域游戏计划中减缓幼小衔接坡度，为即将进入小学做准备？

课题项目：本文系重庆市教育评估研究会 2024 年度重点课题“幼儿园课后服务评价策略研究”（项目编号：PJY2024154）的阶段性成果之一。

作者简介：曾皓琳（1983-），本科。

向美娟（1982-），本科。

张娟（1987-），本科。

通讯作者：曾皓琳

二、实施策略

大脑机能结构区的成熟是幼儿元认知发生和发展的基础，其中一个人的计划能力与人脑额叶的成熟密切相关。^[8]4-8岁幼儿的大脑额叶相对成熟，前额皮质发展比较迅速，其元认知能力，即计划、监控调节自己行为的能力也在逐渐发展。为了更好地研究区域游戏计划现状，基于神经生理学发展理论依据，随机抽选2个大班的60名幼儿作为研究对象。该主班教师认同计划为幼儿终身发展带来的积极影响，结合日常对幼儿的分析，认为幼儿具备做计划的能力，但她在日常生活教学活动中未能有意识地引导幼儿去做相关计划。考虑该班幼儿曾经没有做过计划的经验，本次研究拟从区域游戏计划入手，拟采用行动研究法展开研究。本次研究期望能达到以下两个目标：第一，从“无”到“有”，引导幼儿开始做计划，树立计划意识；第二，从“有”到“优”，以区域计划为抓手，帮助幼儿减缓幼小衔接坡度。

本研究主要分为三个阶段：初体验——改提高——终整合

（一）第一阶段：初体验——口头“说”计划

1. 行动目标

了解计划含义，熟悉计划流程：简单句式口头表述，并善于倾听。

2. 实施过程

（1）**借助绘本故事，讲述计划含义。**选用《“嘘，我们有个计划”》《蜜蜂普普的计划》等绘本故事开展集体共读，开展“区域游戏计划是什么”“区域游戏计划的作用”“如何做区域游戏计划”等系列谈话活动帮助幼儿理清计划含义、计划意义和价值、计划具体步骤，达到熟悉计划环节，产生计划意识的目的。

（2）**小组发言，提问理清思路。**教师到各小组采用不同类型的提问方式逐步引导幼儿理清思路，鼓励不会表达或者怯于表达的幼儿愿意与他人沟通交流^[8]，例如采用引导性提问，“你今天在这个区准备怎么玩”，鼓励幼儿大胆发言；顺序性提问“你准备第一步做什么，第二步做什么，最后一步做什么？”引导幼儿明确计划步骤；鼓励幼儿尝试用“首先，然后，再，最后”等句式有逻辑顺序地清楚口头表达自己的计划，同时，合理利用封闭式提问，“递话”给幼儿，“你是准备先搭一条小道，然后再搭一个花园，最后再搭你的别墅吗？”从而在与幼儿“一问一答”的个别互动中帮助幼儿总结概括计划，并提醒小组其他幼儿认真倾听，耐心等待，为即将上小学做好“乐倾听、能表达”的入学准备。

3. 反思与调整

（1）**计划缺乏步骤、流程，计划水平较低。**学前儿童观察评价系统是高宽课程模式的最新儿童观察评价工具，具有发展适宜性、高信度、高效度等特点。^[9]其中学习品质这一领域下“主动性和计划性”条目的第3层级水平的判断标准是“幼儿能用一个简单的句子描述自己的计划并完成计划”，即幼儿能制订一个计划，里面包含3个及以上步骤。然而，教师在互动过程中发现，大部分幼儿基本都能口头表述自己要去的区域，能在教师引导下粗略说出自己要去干什么，更多地只聚焦于具体某件事，但是较少涉及每件事的具体步骤细节，例如“我要去积木区搭积木”，表明大部分幼儿的计划水平还处于较低水平。结合这一问题，在下个阶段可以有意识地及时追问、增加追问频率，挖掘每个计划更多细节，引导幼儿制订更具操作性的计划步骤，切实提高幼儿做计划的水平。

（2）**个别互动时间有限，未能面向全体幼儿。**教师进行小组开展个别指导，由于人员较少、时间较短，与教师进行过对话的大部分幼儿能逐步建立计划意识，但是未能与教师进行个别互动的幼儿还对计划比较陌生，仍处于概念模糊阶段。基于这一问题，在下个阶段，可以适当延长师幼互相探讨计划的时间，并且教师应先关注前期未能互动的幼儿，保证师幼互动间探讨的质量。

（二）第二阶段：改提高——先“画”再“说”

1. 行动目标

握笔画计划，锻炼手部精细动作；感受文字和符号的实际运用。

2. 实施过程

（1）**分发白纸，自由选区。**在完成自由选区后，分发给每个幼儿一张A4白纸。提醒幼儿参照黑板上日期的写作格式，在白纸右下角画上日期和自己的名字。该过程旨在发展幼儿手部小肌

肉, 锻炼幼儿精细动作, 提高幼儿手眼协调能力, 由点及面, 最终提升幼儿动作协调能力, 为幼儿进入小学做好身心准备。

(2) **文字记录游戏计划, 理清游戏思路。**老师帮助幼儿用文字记录计划, 依然沿用上个阶段的较好做法, 通过提不同类型的问题帮助幼儿理清计划内容, 引导幼儿体会书面语言“几月几日”与口头语言“几月几号”的不同之处, 感受“昨天”“今天”“明天”的区别, 逐步树立日期观念, 为幼儿进入小学做好学习准备。

3. 反思与调整

(1) **版面布局不科学, 设计表格再改进。**根据幼儿的绘画作品, 可以发现两个班大多数幼儿都能描出自己名字、日期的大致轮廓, 但部分幼儿在画计划时出现名字和日期重叠, 无法看清。这可能由于页面排版不科学, 无法为幼儿提供指引的作用。下个阶段可以用表格作为导引线, 引导幼儿在表格的方框线条范围内完成名字和日期的绘画, 为幼儿进入小学在田字格中写字提前做好适应和准备。

(2) **绘画要素单一, 计划步骤不明确。**幼儿能清楚口述区域计划, 能够准确说出自己要去哪个区域玩, 和哪个小朋友玩, 以及如何玩的具体步骤。但是, 从区域游戏计划图来看, 大部分幼儿的计划只能清晰展示具体的游戏区域, 例如幼儿绘画作品中会出现像“十”字架、“听筒”“小剪刀”“小书架”等区域典型特征的图形, 但是展示的步骤单一, 内容单调。这可能跟幼儿的思维水平有关系, 幼儿还不能将自己所想、所说的通过绘画全部表征出来。

(三) 第三阶段: 终整合——“答”计划表

1. 行动目标

有意识地关注自己和周围事物; 细分计划目标, 有意识完成计划流程图。

2. 实施过程

(1) **自由选区, 完成计划表。**引导幼儿在遵守区域规则的基础上, 自由完成选区。教师结合图文并茂的新计划表和幼儿一起探讨, 对每个栏目进行简要介绍, 让幼儿自行完成自己的计划表。

引导幼儿对日常生活中天气的关注, 培养幼儿随时关注天气变化的生活习惯, 并能根据不同天气状况增减衣服, 做好个人生活管理, 为进入小学提前做好相应的生活准备, 同时, 引导幼儿对日期的关注, 有利于帮助幼儿逐步树立“月份”“日”“星期”等时间观念, 加深对数概念的认识。“计划表”中“心情栏目”的设置旨在引导幼儿加强对自身情绪的关注, 也为教师提供一个了解幼儿情绪的窗口, 帮助幼儿保持积极情绪, 合理宣泄消极情绪, 做好身心准备。

(2) **个别指导, 深度学习。**以目标为导向, 以表格分项的方式呈现“我要去”“和谁玩”“需要材料”等游戏元素, 引导幼儿以“填表”方式明确自己的游戏计划, 做好游戏前的心理准备, 提前对游戏有大致规划, 做到“心中有数”。在计划图方框中采用“箭头标志”, 提醒幼儿可以通过画箭头的方式一步一步来记录自己的整个计划图。同时, 幼儿在完成计划表的过程中, 教师进行到每个区, 仔细观察情况, 善于捕捉教育契机, 给予帮助, 引发幼儿深度学习。

三个阶段的行动研究, 持续时间约2个月, 整个研究过程中遵循“发现问题——解决问题”的思路, 从发现一个个问题, 再到成功突破每个问题, 幼儿的发展水平也清晰可见。大部分幼儿从最初只能口头表述计划、能简单画计划、完成步骤清晰、内容丰富的计划表, 从另外一个方面也折射出教育的强大力量, 反映出老师在日常工作中能善于观察、善于琢磨, 从而为幼儿深度学习提供科学合理的“脚手架”, 切实为幼儿进入小学提前做好身心、生活、学习、社会准备。

三、实施建议

(一) 游戏前遵循差异, 形成“善计划”的好习惯

不同年龄段的幼儿, 身心发展水平具有差异性, 应采用不同做计划的方式。“小班幼儿在做计划时的表现常见有以下3种: 想法不明确且表达不清晰、有想法但表达不清晰、有想法并且能够表达出来。”^[10]针对小班幼儿这种情况, 教师可以从引导幼儿明确区域游戏名称、熟悉区域游戏环境、了解区域游戏材料、掌握区域游戏规则等方面入手, 帮助幼儿形成“做计划”的基础。带领幼儿走一走、看一看, 在共同走区、看区的过程中教师要仔细观察幼儿的表情、神态、动作等, 善于捕捉教育的契机, 例如通过互动提问“你想去这个区吗?”“你想当宝宝的妈妈吗?”在与幼儿的互动过程中帮助幼儿逐步形成计划意识, 从而使幼儿能够准确说出“我想去积木区搭

积木”“我要和乐乐一起做手工”等语句来表达自己的游戏计划。

针对中大班幼儿，他们已有做游戏计划的经验，但普遍存在游戏计划不够详细具体等问题。这时教师可以多提细节性的问题，问题尽可能开放化、具体化，针对性强。比如提出“你要搭几层的别墅？”“别墅的第一层是干什么的，别墅第二层你准备用来做什么？”等问题逐层递进、由浅入深地引导幼儿大胆清晰地说出先做什么，然后再做什么等，帮助幼儿理清做事的条理性，提高做计划的水平，逐步养成“善计划”的好习惯。

（二）游戏中保障时间，塑造“好坚持”的优良品质

预留给幼儿充足游戏计划时间，是提升幼儿游戏计划质量的有效保障。为了解决这个问题，可以将做计划时间和区域活动时间分开，例如根据一日常规时间安排，区域活动在每天下午3点-4点展开，做计划就可以在上午某个过渡时间段（在入园时、运动后、午餐前）进行，每天坚持形成常态化的时间模式，提供一张含有姓名、日期、天气、心情等多元素的计划表，以“小任务”的形式，给与幼儿认真思考、充足的前书写时间，长久以往，引导幼儿加强自我管理意识，养成坚持、专注的好习惯，提升其自主性和独立性，为上小学做好学习准备。

（三）游戏后留存资料，培养“乐反思”的强意识

在游戏结束后，教师要善于用文字帮助幼儿记录计划，并且引导幼儿把每天做的游戏计划归放入各自透明的文件袋中，按区布置，形成幼儿自创的“游戏计划墙”，另外，教师还可以挑选计划步骤完整、计划内容清晰、合作分工明确的游戏计划进行复印胶装，将里面的典型动作图片剪下来，装进特定的“游戏计划宝盒”。旨在鼓励幼儿能在游戏后善于反思，总结游戏计划的思路，同时，还引导绘画能力较弱的部分幼儿善于向别人学习，可以模仿“游戏计划墙”“游戏计划宝盒”中的图片画出自己想要的动作，不断反思改进，在模仿中深度学习，提高做游戏计划的效率，提升游戏质量。

参考文献：

- [1]教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行)[S]. 北京:北京师范大学出版社, 2011.
- [2]3~6岁儿童学习与发展指南[M]. 首都师范大学出版社, 中华人民共和国教育部, 2012.
- [3]教育部印发《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》[J]. 早期教育, 2021(26):29.
- [4][5]刘焱. 幼儿园游戏与指导[M]. 北京:高等教育出版社, 2020:89, 92.
- [6][7]张思文. 昆明市C幼儿园大班区域活动中幼儿计划的个案研究[D]. 云南师范大学, 2018.
- [8]高瞻教育研究基金会著, 霍力岩, 刘玮玮等译. 学前儿童观察评价系统[M]. 北京: 教育科学出版社, 2018:11.
- [9]袁甜. 做个小小计划师——主动学习模式下提高幼儿做计划水平的有效策略[J]. 教育家, 2019(31):70-71
- [10]钱力; 叶蕊. 幼儿园入学准备指导要点中“学习准备”的开展与实施[J]. 新班主任, 2026(06):25-26.

Using Play Planning as a Guiding Thread to Facilitate a Smooth Transition from Kindergarten to Primary School

ZENG Haolin*, XIANG Meijuan, ZHANG Juan

(Zhaojia Subdistrict Kindergarten, Kaizhou District 405401, Chongqing, China)

Abstract: Taking learning-center play planning as a key approach, this study conducts an in-depth analysis of policy documents concerning the transition from kindergarten to primary school. A total of 60 children from two randomly selected senior kindergarten classes were included as research participants. Using action

research and following an “action–reflection–adjustment” cycle, the study was carried out in three stages: initial exploration, revision and improvement, and final integration. It examines the alignment between learning-center play planning and the four domains of school readiness, and accordingly proposes a series of targeted educational recommendations.

Keywords: HighScope Curriculum; transition from kindergarten to primary school; learning-center play planning