

# 基于生成式AI的初中语文文言文教学创新研究

党裕茹

(榆林学院文学院, 陕西 榆林 719000)

**摘 要:** 随着现代信息技术的迅猛发展, 生成式AI在语言处理、情境创设、时空场景构建等方面展现出巨大的潜力, 为教育创新提供了新的可能。传统文言文教学存在教学方法单一化、教学模式固化、教学评价片面化等现实困境, 制约了学生的发展, 不利于学生核心素养的提升。因此, 基于建构主义学习理论和多元智能理论, 本研究以生成式AI为技术支撑, 开展文言文教学的创新性研究。通过文言文文本“可视化”和文言学习“游戏化”激发学生的学习兴趣; 通过定制个性化教学模式, 充分践行因材施教原则, 满足学生差异化需求; 通过多维度教学评价, 促进学生素养发展, 帮助学生完成“学文言文—用文言文”的闭环, 力争把学生培养为新时代素养型人才。而技术与教育的深度融合, 也将为初中语文文言文带来新的发展契机。

**关键词:** 生成式AI; 初中语文; 文言文教学; 教学创新

## 引言

生成式AI技术能够模拟人类的创造性思维, 根据特定指令生成具有一定逻辑性和连贯性的语言文本、图像、音频等内容<sup>①</sup>。其核心特点是模拟人类的认知和创造逻辑, 但在效率、规模和多样性上远超传统人工创作。

生成式AI的技术实现主要依赖于深度学习模型、大规模预训练、微调与提示工程等, 能够打破时空界限, 生成新颖的创意组合(例如在讲解《诫子书》时, 通过AI角色模拟工具可以生成诸葛亮与诸葛瞻的跨时空对话), 给人带来强烈的视觉冲击。同时, 还能在短时间内生成海量文案、创意写作等, 实现“文本—图像—视频”全链条创作, 极大提升了学习效率和工作效率, 拓宽人们的思维空间。因此, 生成式AI的核心能力主要体现在创造性、高效性和泛化性上, 在教育领域、医疗领域、金融领域、建筑工程领域等多领域发挥了关键的作用。生成式AI作为教育变革的关键驱动力, 正推动教育系统从单一的知识传递模式向更具互动性、个性化和智能化的教学范式演进<sup>②</sup>。

文言文承载着中华民族的智慧、思想和文化, 对培养学生语言运用能力、思维能力、审美能力和文化传承意识具有重要作用<sup>③</sup>, 其中所蕴含的典故也是我们了解历史的重要载体。但因其与现代汉语在语言形式、字词建构等方面存在一定差异, 一向是初中语文的教学难点。因此本研究以生成式AI为切入点, 旨在探索初中语文文言文教学的创新路径, 通过理论分析与实践案例的结合, 为文言文教学改革提供参考, 从而进一步提升教学质量, 培养学生的独立思考和批判性思维能力。

## 1. 生成式AI在初中语文文言文教学中的价值意义

### 1.1. 促进学生核心素养提升

**作者简介:** 党裕茹(2002-), 女, 硕士研究生, 研究方向为语文教学。

① 田倩, 张元衡, 季红连, 等. 生成式人工智能在高中文言文教学中的应用探究[J]. 教育与装备研究, 2024, 40(05): 35-40.

② 陈俊娴, 牛元帅. 智能时代下的教学革新: 深度学习与生成式AI协同创新[J]. 职业教育, 2025, 24(11): 40-46.

③ 郑碧花. 核心素养视域下文言文教学策略探讨[J]. 成才之路, 2025, (15): 113-116.

《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称新课标）明确提出，要强化课程综合性和实践性，推动育人方式变革，着力发展学生核心素养<sup>④</sup>。生成式AI融入文言文教学能够有效促进学生在语文实践中实现新的突破。

在语言运用方面，生成式AI可以助力学生突破文言文学习的语言障碍，AI可自动标注文言文中的通假字、古今异义词、词类活用等难点（如《桃花源记》中“便要还家”的“要”通“邀”），并生成对比例句，帮助学生建立古今语言关联。学生还能用AI工具将文言句子（如《醉翁亭记》“野芳发而幽香”）转化为动态画面或音乐片段，再反向用文言描述创作意图，深化对文言文意蕴的理解，从而实现知识与能力的逐步进阶。在思维能力方面，初中生的抽象思维和逻辑思维能力均有所发展，但其辩证思维和创新思维能力还有待提升。而AI情境模拟功能可以让学生身临其境（如《愚公移山》的对话模拟），可以超越表层情感体验，体会文本深层情感意蕴，让学生进一步思考其当代价值，促进深度学习。在文化传承方面，利用AI跨时空交互技术可以让学生在感受《论语》师生对话的同时，呈现儒家文化背景，增强对儒学知识的理解，从而获得文化认同感，增强文化自信。在审美鉴赏方面，AI的可视化技术更能直观地还原《三峡》的景物动态，体会意境美，提高审美能力，巧妙发挥AI的美育功能。

这一变革深度契合维果茨基的“最近发展区”理论，该理论强调教学要走在发展的前面，并提出支架式教学、交互式教学、情境式教学以及合作学习等理念。生成式AI能够提供智能化支架，为每位学习者提供适切的学习支持，实现了个性化发展的教育理想，既回应了数字化时代的教育变革需求，也为新时代培养素养型人才开拓了新思路。

## 1.2. 推动文言文教学范式转型

生成式AI打破了传统“灌输式”教学模式，驱动文言文教学从“标准化输出”向“个性化生长”深度变革。通过教学方法多元化、教学模式个性化、评价体系立体化，为传统文化教育的现代转型开辟了新路径，对深化语文课程改革具有重要的理论价值与实践意义。

文言文能够一定程度上反映了中国传统文化的精髓，而若将其与其他文化或现代观念进行对比，则能更好地拓宽学生文化理解的广度和深度。例如教师在教学《桃花源记》时，可以将其与西方乌托邦思想相联系，对比研究，将看到中华文化和西方文化理想追求的异同，从更深层次看到古代中西人类实践的共性与个性<sup>⑤</sup>。在这一过程中，可有效利用生成式AI的场景建构能力，虚拟西方乌托邦场景，便于学生理解。

新课标倡导课程评价的过程性和整体性，重视评价的导向作用<sup>⑥</sup>。而生成式AI通过动态学习路径定制，充分响应了“面向全体、关注个体”的教学要求，照顾学生的个体差异，这也符合任务群教学理念。例如在讲解《出师表》时，教师提问学生“诸葛亮为何多次提及先帝？”学生作答后，AI评价工具可以迅速从情感表达、历史背景关联等多个维度评价学生的回答，并给出详细评语。若学生仅从表面回答为了表达忠心，AI则推荐与三国历史背景、诸葛亮政治抱负相关的资料，启发学生从更深层次思考，教师也能及时调整教学节奏，针对学生普遍存在的理解短板进行强化讲解，提升文本解读的深度与精确性。

通过AI辅助工具记录学生文言学习的全流程，将文言文本转化为可交互的数字资源，能够激活课堂活力，提升教学质量，推动文言文教学范式向“更新、更有效率”的方向转型。还能打破时空限制，呼应教育现代化发展要求。

## 2. 初中语文文言文教学存在的问题

④ 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.

⑤ 赵雨萌. 从《桃花源记》和《理想国》浅论古代中西方理想社会构架之异同[J]. 农家参谋，2017，(23):340.

⑥ 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.

## 2.1. 教学方法单调, 学生兴趣匮乏

传统文言文教学大多采用“满堂灌”“死记硬背”的方式, 教学课堂枯燥无趣, 以至于教师觉得“教不会”, 学生也觉得“学不会”, 导致教学效率低下。

新课标引领下初中语文教学正逐渐引入多种教学方法, 但文言文教学仍以传统的讲授法为主, 且教学内容常常本末倒置, 过于侧重字词翻译, 忽视文本整体意境的解读。教师逐字逐句翻译文章, 将文言文译作白话文, 即视为学生已“理解”全诗。如教师在讲解《桃花源记》时, 仅专注字词解释和句子翻译, 学生难以感受文本描绘的美好意境, 无法给人“一探究竟”之感, 导致课堂氛围沉闷, 学生易注意力分散、昏昏欲睡。且需注意的是, 机械的逐字翻译往往会消解文言文特有的意境韵味。

而今对话教学作为一种新的教学理念正在给语文教学带来新的机遇, 但是教师在课堂上往往采用流于表面的互动模式。例如对于《诫子书》这篇文章, 教师往往会提问“静以修身”的下一句是什么? 亦或是全文哪几句写到修身、哪几句写到治学等表层问题, 无法调动学生的深层思考, 学生无法真正参与到教学互动中去, 亦或无法真正走进作者内心, 产生情感共鸣。

文言文教学是初中语文教学中的一大难题, 教师因学生反馈消极而更加依赖灌输式教学, 不革新, 也不会革新; 学生因被动接受也逐渐丧失探究兴趣, 认为文言文只要背会就万事大吉, 其背后所蕴含的家国情怀也抛掷脑后。要想破解这一困境, 必须重构教学方法体系, 在保持文言文真性的前提下增强教学吸引力。

## 2.2. 教学模式固定, 缺乏个性指导

传统文言文教学大都依赖“作者简介—创作背景—字词解释—文章结构—主旨归纳”等固定模式, 教师讲其一, 学生便知其二, 教学流程单一僵化, 忽视文本特性。像分析《唐雎不辱使命》这类叙事性文章时, 采用固定流程容易淡化其中的故事情节, 未能较好理解人物对话推进故事冲突的戏剧效果。

在文言文教学中, 教师主导的课堂模式仍占主流, 学生主体地位常被忽视。对于其中的语法分析与古今异义词, 教师直接讲授, 学生死记硬背, 使得学生知其然而不知其所以然, 这种直接“授之以鱼”的方式没有给学生留下思考和探索的空间, 无法引导学生养成良好的思考习惯, 严重影响了初中生对文言文的自主学习能力<sup>⑦</sup>, 学生难以形成主动质疑、分析文本的能力。

初中生文言文基础水平参差不齐, 然而部分教师缺乏系统的学情诊断意识, 面对不同水平的班级/学生采用统一的教学进度、统一的教学内容以及统一的教学方法, 未能较好设计分层教学, 导致“学困生跟不上, 学优生吃不饱”的两极分化现象, 两类学生均难以在学习中获得成就感, 导致课堂互动薄弱, 课堂氛围不佳。例如对于《岳阳楼记》《出师表》这类篇幅较长的文言文, 教师往往要求所有学生都完成全文背诵、重点句翻译、主旨理解等任务, 而不考虑学生的实际接受能力。甚至有的学生一周的语文学习时间都在努力背课文, 导致时间浪费、效率低下。此外, 教师若不深入探究《记承天寺夜游》中作者之“闲”, 学生也无法真切体会作者漫步的悠闲、赏月的欣喜、贬谪的悲凉以及人生的感慨。这种教学缺失, 使得学生与文本之间始终隔着一道难以跨越的情感鸿沟。

总之, 固定化的教学模式与缺乏针对性的指导, 使文言文课堂成为“标准化知识工厂”, 既压抑了文本的丰富性, 也扼杀了学生的个性化成长空间。

## 2.3. 教学评价片面, 忽视素养发展

<sup>⑦</sup> 潘学清. 初中语文文言文阅读教学存在的问题及改进策略[J]. 作文, 2023, (Z4): 87-88.

语文教学评价须立足于核心素养培育,在语言实践中提升运用能力,在思维碰撞中培育理性精神,在文化传承中筑牢自信根基,在审美体验中陶冶高尚情操,从而实现四维目标的协同发展。而现有的教学评价方式单一,过度依赖字词默写、语句翻译等标准化题型,忽视对文本理解深度、个性化感悟、文本改编能力的考查。

例如在《愚公移山》中,教师往往止步于对“愚公不愚”这一表层的道德说教,却未能引导学生以发展的眼光深入探究,而其中所蕴含的古人智慧才是值得我们深究的璀璨明珠。再如《诫子书》一文中,教师能引导学生感悟这短短几十字所涵盖的修身治学要点,却容易忽视作者是如何用简洁的语言将这些要点紧密关联起来的,而其中诸葛瞻能否践行父亲的谆谆教导也应值得我们关注,从而更好地感受诸葛亮“鞠躬尽瘁,死而后已”的家训。

在应试教育的束缚下,文言文评价功能异化,背离育人本质。评价目标往往服务于考试分数,缺乏对学生批判性思维、创造性解读的考查,忽视文言文的深层教育价值。且评价维度失衡,重知识轻素养,对于学生文言文学习能力也仅仅停留在表层阶段,机械背诵就足以应对考试需求,会读会背会翻译即可。没有把复习效果的检验重点放在文言文学习能力的提升方面,致使部分学生只是“学一课会一课”,离开书本内容,课外文言文阅读的能力几乎是缺失的<sup>⑧</sup>,难以进行知识迁移,学生文言文阅读能力得不到有效提升。

### 3. 基于生成式 AI 的初中语文文言文教学策略

#### 3.1. 创新教学方法, 激发学习兴趣

生成式 AI 对于推动教育创新起到了重要的作用,能够以学生的兴趣为出发点,为学生构建趣味化、生动化课堂,使学生从被动接受知识到主动建构知识,符合建构主义学习理论,不仅有助于教学质量的提升,还能培养学生的发散性思维能力。

生成式 AI 可以让文言文本“可视化”。其“文本—图像—视频”技术还可以帮助我们还原动态画面,为学生提供情境化体验。例如对于《三峡》《小石潭记》等写景类文章,可以将“两岸连山,略无阙处。重岩,隐天蔽日,自非亭午夜分,不见曦月。”转化为可视化场景,让学生感受山峰连绵高峻、雄伟峭拔的特点。再如,通过 AI 角色模拟工具可以模拟《论语》中的师生对话,帮助我们感受孔子面对不对学生时的语气和情感,从而体悟身为人师“因材施教”的教育智慧,增强教育温度。

AI 具有模拟人物音色功能,因此可以利用数字人辅助课堂教学(即利用 AI 生成的虚拟教师形象开展人机交互教学)。例如在《醉翁亭记》一文中,可以利用 AI 辅助工具生成数字人欧阳修,跟随文本进度变换状态,感受作者的“山水之乐”“宴游之乐”“太守之乐”,将“醉翁之意不在酒”得以具象化。

生成式 AI 还能让文言学习“游戏化”,相比传统教学方式,AI 可以通过游戏化学习、虚拟现实和增强现实等技术提高学生的学习兴趣和课堂参与度<sup>⑨</sup>。例如通过模拟《孙权劝学》中的人物对话场景,引导学生参与角色扮演——学生扮演孙权,AI 生成鲁肃,二者就“为何学”“如何学”展开讨论,从而让学生在游戏中的感受学习的重要性,转化到自己的切身行为,激发学生学习积极性。再如《狼》的 AR 实景模拟,融合 AR 情境、语音交互和肢体动作,将文言知识转化为沉浸式闯关体验。

总之,通过生成式 AI 可以将文言文从“古板的文字符号”转化为“可感知、可参与、可创造”的鲜活载体,而且创新教学方法,有利于调动学生学习积极性和主动性,为后续文

⑧ 李艳艳. 初中文言文教学的过程性评价应用策略研究[D]. 天水师范学院, 2022.

⑨ 马耀国, 赵明璐. AI 赋能中学语文文言文阅读教学[C]//联合国教科文组织人工智能与教育教席, 中国教育发展战略学会. 青少年人工智能素养与通识教育论坛优秀案例集. 北京市海淀区教师进修学校; 北京市玉渊潭中学; , 2024: 32-40.

言文学习打下良好基础。

### 3.2. 革新教学模式，满足个体需求

在教育领域，生成式 AI 作为一种变革的力量介入，可能推动和催生新一轮教育理念与实践的深度革新<sup>⑩</sup>。生成式 AI 能够凭借其多维度的信息采集、实时监控与反馈、高效的数据分析等，建构文言文教学新范式。它通过构建“测评—定制—反馈”的个性化教学闭环，真正实现因材施教的教育理想，摆脱传统教学“一刀切”的教学模式，提供个性化教学指导，满足学生差异化需求。

生成式 AI 能够通过机器算法精准评估每位学生的学习基础和学习风格，为学生构建动态学情画像<sup>⑪</sup>，而后运用“文言知识分布雷达图”直观呈现文言文学习各个维度的强弱项，以便教师对症下药。而基于诊断结果，生成式 AI 还能每位学生定制动态进阶路线，确保学习节奏与能力发展同步。例如《核舟记》这篇文章赞扬了雕刻者王叔远的高超技艺，一枚小小的核舟，不仅代表着中国古代核雕技艺的高度成就，还承载了两个时空、三个历史人物的不朽精神与悠悠情怀。学生若对“东坡泛赤壁”等历史故事感兴趣，便可引导学生思考“王叔远送给作者一枚‘大苏泛赤壁’的核舟，有何用意？魏学洙写作《核舟记》，可能是想表达什么？”从而根据学生兴趣水平弹性管理学习进度。

生成式 AI 可以有效建立家校合作，打破课堂与家长间的界限，构建个性化教育共同体。例如通过 AI 翻译软件可以将文言文与现代汉语对译，生成双语对照版的《送东阳马生序》，提升家庭辅导能力，结合宋濂的实践引导学生体会“道为学之难”，勉励学生刻苦学习，从思想上让学生引起对学习的重视。家长还能通过在线平台看到学生的“文言知识分布雷达图”，了解学生在校学习情况，及时和老师沟通，形成个性化指导的持续闭环。

### 3.3. 优化教学评价，完善反馈机制

生成式 AI 能够打造多维度评价体系，从知识到素养全方位对学生进行立体评估。例如在模拟《论语》中的师生对话时，可以检测学生对句子在语音和语义方面的掌握程度，还能观察学生表达的得体性，从而培养学生的语言组织能力和表达能力。

评价应该关注学生的学习过程，而不仅仅是结果<sup>⑫</sup>。生成式 AI 能够较好完成过程性评价，改变过去滞后评价的弊端，真正实现“教—学—评”一体化。例如我们利用 AI 辅助进行文言写作纠错时，若学生把《曹刿论战》中的“何以战？”写成“以何战”，则是对此句语法规则的不了解，就可以为其及时补充宾语前置的相关内容，帮助学生更好掌握倒装句的结构，实现知识方面的查漏补缺。此外，生成式 AI 还能构建“文言能力成长曲线”，分析学生在文言文某一方面的变化轨迹，若学生在字词部分的准确率从 20% 上升到 50%，系统即可自动授予“字词标兵”称号；若学生持续上升到 80%，则授予“字词达人”称号，直到学生成为“字词王者”，且每一阶段附带个性化评语，让学生切身体会到学习的进步，力争上游。同时，在新课标的引领下，教师还要帮助学生树立学习评价的主人翁意识，加强对学习评价的重视，养成自我学习评价的习惯，培养评价能力<sup>⑬</sup>。

生成式 AI 还能根据教师的个性特长，提供针对性的教学建议，打破传统“教师单向评价学生”的机制，促进教学相长。例如在教学《出师表》这一文时，若 AI 在教学过程中识别出教师更擅长“逻辑分析式”教学，而班级里大多数学生更适合“情感共鸣式”课堂，系统便会自动捕捉这一差异。在教师讲解最后两段作者追述先帝殊遇，表明“北定中原”的决

⑩ 姜华,王春秀,杨暑东.生成式 AI 在教育领域的应用潜能、风险挑战及应对策略[J].现代教育管理,2023,(07):66-74.

⑪ 董惠琴.人工智能助力学生个性化学习[J].湖北教育(教育教学),2025,(04):64.

⑫ 王丽.跨科学学习视野下的初中文言文教学研究[D].青岛大学,2024.

⑬ 胡鹏.基于深度学习的初中文言文教学策略研究[D].吉林外国语大学,2024.

心时,插入影视片段《三国演义》托孤场景。这种做法既能较好发挥教师的教学特长,又能满足学生学习需求,从而让理性思维与感性认知在文言文课堂中实现和谐共振。

生成式 AI 还可以对学生的学成果进行量化分析,为教学改进提供数据支持<sup>④</sup>。当生成式 AI 真正参与到教学评价中,学生也会成为推动教学创新的积极参与者,文言课堂才能真正散发出其独有的价值,焕发出强大的生命力。

#### 4. 结论

生成式 AI 凭借其高度的创造性、灵活性和适应性能解决传统文言文教学的部分难题,创新教学模式与教学方法,吸引学生的学习兴趣,为教育改革提供了强大的技术支撑,有利于实现教育强国。但生成式 AI 在教育领域也面临一系列挑战,例如师生情感交流减少、过度依赖技术等,这就需要我们辩证看待其在教育领域的作用,科学合理地运用 AI 工具,避免被技术反噬。

#### 参考文献:

- [1] 郑碧花. 核心素养视域下文言文教学策略探讨[J]. 成才之路, 2025, (15): 113-116.
- [2] 赵雨萌. 从《桃花源记》和《理想国》浅论古代中西方理想社会构架之异同[J]. 农家参谋, 2017, (23): 340.
- [3] 潘学清. 初中语文文言文阅读教学存在的问题及改进策略[J]. 作文, 2023, (24): 87-88.
- [4] 李艳艳. 初中文言文教学的过程性评价应用策略研究[D]. 天水师范学院, 2022.
- [5] 田倩, 张元衡, 季红连, 等. 生成式人工智能在高中文言文教学中的应用探究[J]. 教育与装备研究, 2024, 40 (05): 35-40.
- [6] 陈俊娴, 牛元帅. 智能时代下的教学革新: 深度学习与生成式 AI 协同创新[J]. 职业教育, 2025, 24 (11): 40-46.
- [7] 江亦欣. 多元智能理论在中学语文教学中的应用研究[J]. 汉字文化, 2024, (22): 136-138.
- [8] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准 (2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [9] 马耀国, 赵明璐. AI 赋能中学语文文言文阅读教学[C]//联合国教科文组织人工智能与教育教席, 中国教育发展战略学会. 青少年人工智能素养与通识教育论坛优秀案例集. 北京市海淀区教师进修学校; 北京市玉渊潭中学; , 2024: 32-40.
- [10] 姜华, 王春秀, 杨暑东. 生成式 AI 在教育领域的应用潜能、风险挑战及应对策略[J]. 现代教育管理, 2023, (07): 66-74.
- [11] 董惠琴. 人工智能助力学生个性化学习[J]. 湖北教育(教育教学), 2025, (04): 64.
- [12] 王丽. 跨学科学习视野下的初中文言文教学研究[D]. 青岛大学, 2024.
- [13] 胡鹏. 基于深度学习的初中文言文教学策略研究[D]. 吉林外国语大学, 2024.
- [14] 刘晓峰. 生成式人工智能在教育领域的应用研究[J]. 公关世界, 2025, (09): 154-156.

---

<sup>④</sup> 刘晓峰. 生成式人工智能在教育领域的应用研究[J]. 公关世界, 2025, (09): 154-156.

## Research on Innovative Teaching of Classical Chinese in Junior High School Chinese Based on Generative AI

DANG Yuru

*(College of Literature, Yulin University, Yulin, Shaanxi 719000, China)*

**Abstract:** With the rapid development of modern information technology, generative AI has shown great potential in language processing, situational creation, and spatiotemporal scene construction, providing new possibilities for educational innovation. The traditional teaching of classical Chinese faces practical challenges such as single teaching methods, fixed teaching models, and one-sided teaching evaluations, which restrict students' development and hinder the improvement of their core competencies. Therefore, based on constructivist learning theory and multiple intelligence theory, this study uses generative AI as the technical support to carry out innovative research on classical Chinese teaching. By visualizing classical Chinese texts and gamifying classical Chinese learning, we aim to stimulate students' interest in learning; By customizing personalized teaching models and fully implementing the principle of teaching according to students' aptitude, we can meet the differentiated needs of students; Through multidimensional teaching evaluation, promote the development of students' literacy, help students complete the closed loop of "learning classical Chinese - using classical Chinese", and strive to cultivate students into new era literacy talents. The deep integration of technology and education will also bring new opportunities for the development of classical Chinese in junior high school Chinese.

**Keywords:** Generative AI; Middle School Chinese; Classical Chinese teaching; Teaching Innovation