

理想信念教育引领大学生精神成长的三个着力点

刘璐雨* 陈辉

(浙大宁波理工学院, 浙江 宁波 315100)

摘 要:“人无精神不立, 国无精神不强”。大学生的精神生活受网络亚文化等的不良冲击和精神符号多元化等不良影响而面临潜在危机。以理想信念教育引领大学生的精神成长, 激活大学生精神成长的动力系统是克服大学生“精神异化”抵御“精神荒漠”的重要保证。

关键词: 理想信念; 大学生; 精神成长; 着力点

一、理想信念教育引领大学生精神成长的理论“基点”

正如马克思所指出:“人以其需要的无限性和广泛性区别于其他一切动物。”人作为社会存在物, 不仅具有物质需要, 也具有“精神需要和社会需要”。精神既有其现实规定性, 又具有相对独立性和能动性。结合新时代大学生的成长环境, 归纳大学生精神生活的主要内容、表现方式及呈现特征等。坚持马克思主义关于人的精神需求理论为指引, 指明理想信念是人的精神世界的核心要素。理想信念缺失或不坚定, 精神上就会“缺钙”, 就容易精神空虚甚至陷入精神荒漠。同时传承中华优秀传统文化中关于崇尚精神的思想精华为遵循, “道德当身, 故不以物惑”, 重视用精神品格对个体的物质欲望进行引导和控制。同时强调对理想的不懈追求是激励个体精神成长的内驱力, 也是凝聚社会整体的精神力量等。从马克思主义理论与其他学科交叉视角, 对理想信念教育引领大学生精神成长的要点进行多维分析, 如从国外学者马斯洛的经典需求层次理论, 以及国内学者潘维提出的核心价值观“七层论”等教育学、心理学理论出发, 不仅要深刻认识到, 用理想信念教育回应大学生精神生活需求的现实性、层次性和多元化等需要, 更要充分发挥以理想信念教育唤醒大学生精神成长的主体性、价值性和发展性等共同追求。

二、理想信念教育引领大学生精神成长的现实“关切点”

开展理想信念教育需要回应大学生在精神成长中的困境。一是回应大学生精神成长的现实性困境。受网络亚文化和精神符号多元化的影响, 在部分大学生中出现了产生了“佛系”、“躺平”或“拜金”主义、“内卷”化的认识和行为。回应少数大学生出现的精神动力缺失等问题, 须以理想信念教育唤醒大学生精神成长的价值共识和精神动力, 帮助大学生澄清并纠正存在的错误认知和不良行为等。二是直面大学生精神面貌的不平衡性表征。当前大学生精神样态总体上呈现出积极和消极共存, 并逐步走向两级分化对立的趋势。直面大学生精神成长中存在的不平衡性表征, 须以理想信念教育筑牢大学生精神生活的内核, 在矛盾的辩证运动中消解大学生精神面貌的二元对立对其精神成长产生的思想对抗等。三是聚焦大学生精神生活要素结构的整体性提升。大学生的精神生活随着时代的变化在内容及满足方式上有别,

基金项目: 2025 年国家级大学生创新训练项目“理想信念教育引领大学生群体精神共富的落实机制研究”(202513022014)。

作者简介: 刘璐雨 (2005-), 女, 浙大宁波理工学院学生。

陈辉 (1985-), 男, 浙大宁波理工学院讲师。

通讯作者: 刘璐雨

但构成大学生精神生活的基本构成要素是普遍的。大学生的精神能动性、精神创造性和精神享受性是促进大学生精神成长的核心要素。须以理想信念教育凝聚大学生精神能动性、创造性和享受性的整体性功能提升。

三、理想信念教育引领大学生精神成长的“落脚点”

在理想信念教育中,要注重对大学生精神成长内生动力、外生动力和整体联结力的引导和培育。一是通过理想信念教育引领大学生精神成长的内生动力。理想信念是人们世界观、人生观和价值观在精神追求和精神状态等方面的集中体现,在现实生活中有多方面、多类型和多层次。在社会思想日益多元化背景下,探讨理想信念教育扶正大学生多元化精神需求,引导大学生用理想的超越性克服精神需求狭隘性、用理想的实践性避免精神追求空想性、用理想的发展性转变精神系统封闭性等,构筑大学生精神成长的内生动力系统。二是通过理想信念教育引领大学生精神成长的外生动力。引领大学生精神成长应关注大学生面临的现实性精神成长外部环境的不良影响。当前部分大学生受“躺平主义”,“消费主义”等亚文化影响,以及“内卷化”的竞争压力等给大学生制造了精神成长的外部环境障碍。要以理想信念教育化解大学生现实性精神困惑,充分发挥理想信念的执着性、理想信念的支撑性和信念的多样性以筑牢大学生精神防御系统等。三是通过理想信念引领大学生精神成长的整体联结力。发挥理想信念在大学生精神成长中的引领力,需要引导大学生将精神成长的内生动力与外生动力,有机贯穿于大学生的精神能动性、精神创造性和精神享受性各环节,优化理想信念教育在其关注力、附着力和作用力等方面对大学生成长核心要素的联结作用。以理想信念教育提升大学生主体性精神境界为动力支撑,建构大学生精神成长的内生动力系统与外部防御系统二者相互联结反馈的的整体性精神动力体系。

参考文献:

- [1] 韩丽颖. 理想信念教育常态化制度化的文化阐释[J]. 思想理论教育, 2025, (06).
- [2] 朱执. 新时代坚定理想信念的多维意蕴解读[J]. 思想理论教育导刊, 2024, (12).
- [3] 杨建义. 大学生理想信念教育的“个体现实性超越”论析[J]. 福建师范大学学报(哲学社会科学版), 2022, (04).
- [4] 王汉卿、曹海燕. 新时代加强青年理想信念教育的科学内涵与实践路径探究[J]. 东南大学学报(哲学社会科学版), 2021, (23).

Three Key Areas for Ideological and Belief Education to Guide the Spiritual Growth of College Students

LIU Luyu*, CHEN Hui

(Zhejiang University Ningbo Institute of Technology, Ningbo, Zhejiang 315100, China)

Abstract: Without spirit, a person cannot stand firm; without spirit, a nation cannot be strong. The spiritual lives of college students face potential crises due to negative impacts from online subcultures and the adverse effects of diversified spiritual symbols. Guiding students' spiritual growth through education on ideals and convictions, and activating the driving force behind their spiritual development, are crucial safeguards against “spiritual alienation” and the “spiritual desertification” plaguing young minds.

Keywords: Ideals and convictions; College students; Spiritual growth; Key focus areas