



国际中文学术期刊卓越工程 建设期刊

ISSN 3105-5885
eISSN 3106-633X

Journal of Educational Development Exploration

教育发展探索



2026
2卷1期 1



环球未来出版社
Global Future Press

教育发展探索

Journal of Educational Development Exploration

ISSN 3105-5885 月刊

主编：周安

副主编：杨梦 程功

编委成员：吴松樵 姜楠



GLOBAL FUTURE PRESS

主办 | 环球未来出版社

官网 | www.gfpress.org

邮箱 | gfpres@yeah.net

地址 | 中国香港尖沙咀亚
士厘道 34 号星光行大厦 7
楼 A5 室

目录 TABLE OF CONTENTS

贫困生阅读疗愈的 AI 路径 The Ai Path for Reading Therapy for Impoverished Students

基于 AI 画像的高校贫困生自卑心理图书馆阅读疗法书目精准推荐研究 — 刘楠
Research on Precise Bibliographic Recommendation of Library Reading Therapy for Low Self-esteem Psychology of Poor College Students Based on AI Profiling – LIU Nan
pp.1 – 9

游戏化幼儿体育课程新探 New Exploration of Gamified Preschool Physical Education Curriculum

“游戏化”理念下幼儿体育课程的重构与实践——以 STEAM+体育活动为例 — 付安顺
The reconstruction and practice of early childhood physical education curriculum under the concept of "gamification"——Take STEAM+ sports activities as an example – Fu Anshun
pp.10 – 17

国贸课程的时尚产业转向 Fashion Industry Transformation in International Trade Courses

中国时尚产业背景下的国际商务本科教育课程改革研究 — 王晨烨
Research on the Curriculum Reform of International Business Undergraduate Education in the Context of China's Fashion Industry – WANG Chenye
pp.18 – 24

双减驱动高中自主管理提升 "Double Reduction" Drives the Enhancement of self-Management in High Schools

"双减"背景下普通高中学生自主管理能力培育的困境与突破路径研究 — 马志刚
Exploring Cultivation Paths for Student Self-Management Competency in Regular High Schools Under the "Double Reduction" Policy — Ma Zhigang
pp.25 – 31

财会中职内核培育路径 Cultivation Path of Core Competencies in Secondary Vocational Accounting Education

基于“数据-信用-用户”模型的财会中职学生职业内核培养研究 — 周西庆、王晨烨、余沂莲、丁玄
Research on the Cultivation of Professional Core Competencies of Secondary Vocational Accounting Students Based on the "Data-Credit-User" Model – ZHOU Xiqing, WANG Chenye, YU Yilian, DING Xuan
pp.32 – 41

家社资源赋能核心素养 Family and Community Resources Empower Core Competencies

赋能未来：社会教育资源与家庭教育的深度融合路径研究 — 张凯博

Empowering the Future: A Study on the Deep Integration Path of Social Educational Resources and Family Education – ZHANG Kaibo

pp.42 – 47

机械职教师资 AI 赋能 Mechanical Vocational Education Teachers Empowered By AI

人工智能技术赋能高校机械专业职教师资培养路径探究 — 于朋仝、吴尚峰

Exploring the Pathways for Artificial Intelligence Empowerment in the Training of Vocational Faculty in University Mechanical Programs – YU Pengtong, WU Shangfeng

pp.48 – 54

基于 AI 画像的高校贫困生自卑心理图书馆阅读疗法 书目精准推荐研究

刘楠*

(云南财经大学图书馆, 云南 昆明 650221)

摘 要: 本文围绕高校贫困生自卑心理问题, 探讨了如何利用 AI 画像技术实现阅读疗法书目的精准推荐。通过分析贫困生自卑心理的表现特征及形成机制, 结合阅读疗法的作用原理, 构建了涵盖多维度数据采集、动态标签体系、智能匹配算法和反馈优化机制的个性化推荐模型。本研究旨在为贫困生心理健康教育提供科学精准的干预手段, 丰富“AI+心理健康”在教育领域的应用实践, 为拓展高校图书馆服务新方向、高校心理健康服务工作提供新思路。

关键词: AI 画像; 贫困生; 自卑心理; 阅读疗法; 书目推荐; 精准推荐

一、引言

随着我国高等教育规模的不断扩大, 高校贫困生的心理健康问题日益引起广泛关注。贫困生作为一个特殊群体, 不仅面临经济压力, 更承受着因经济窘迫带来的心理负担。自卑心理是贫困生中最常见、最突出的心理问题之一, 表现为自我评价偏低、敏感多疑、社交回避等特征。特别是一些少数民族地区高校贫困大学生存在着“更为敏感和多元的心理状况”, 这些心理问题影响了他们的学习效率和良好风貌, 这种自卑心理若不及时干预, 将严重影响他们的学业成绩、社会适应能力和未来发展。传统的心理健康干预方式如个体心理咨询、团体辅导等, 虽然有一定效果, 但存在人力成本高、覆盖范围有限、羞耻障碍(学生不愿主动寻求帮助)等问题。因此, 寻找一种低门槛、高私密性、易于推广的心理干预方法显得尤为重要。阅读疗法(Reading Therapy)正是符合这些要求的一种有效手段。阅读疗法是以文献为媒介, 将阅读作为保健、养生以及辅助治疗疾病的手段, 使读者通过学习、讨论和领悟文献内容, 从而养护或恢复身心健康的一种方法。作为一种经济、隐蔽、自主的心理干预方式, 阅读疗法特别适合在贫困生群体中推广应用。然而, 当前阅读疗法在实践应用中面临一个关键问题: 如何为具有不同心理特征和阅读偏好的贫困生精准匹配最适合的阅读材料? 传统的“一刀切”推荐方式缺乏针对性且效果有限。随着人工智能技术的发展, AI 画像技术为这一问题的解决提供了新的可能。通过收集和分析贫困生的多维度数据, 构建精准的个体心理画像, 可以实现阅读书目的个性化、精准化推荐。

本文旨在探讨 AI 画像技术与图书馆阅读疗法的融合路径, 研究如何通过构建贫困生自卑心理 AI 画像, 实现书目的精准推荐。这一研究不仅有助于提升图书馆阅读疗法在贫困生心理干预中的效果, 也为人工智能技术在心理健康教育领域的应用开辟了新的途径, 具有重要的理论价值和实践意义。

二、贫困生自卑心理与图书馆阅读疗法的理论框架

1、贫困生自卑心理的特征与成因

作者简介: 刘楠(1973-), 女, 博士, 研究方向为图书馆阅读疗法。

通讯作者: 刘楠

贫困生自卑心理是指高校中经济困难学生因物质条件匮乏而产生的一种自我评价偏低、自信心不足的心理状态。这种心理状态具有复杂性、隐蔽性和持续性等特点,需要深入分析其表现特征和形成机制。从表现特征来看,贫困生的自卑心理主要体现在三个方面:自我认知方面,贫困生往往夸大自己的缺点和不足,忽视自身优点,产生“我不如人”的基本信念;情绪情感方面,常伴有焦虑、抑郁、嫉妒、敏感等情绪体验,对他人的评价过分在意;行为表现方面,则在社交中表现为退缩、回避竞争、害怕尝试新事物,甚至出现自我封闭的倾向。贫困生自卑心理的形成是多种因素共同作用的结果。首先,经济压力是最直接的诱因,消费水平的差异、参与活动的经济限制等,使贫困生在群体比较中产生强烈的落差感。其次,社会支持不足也是重要因素,部分贫困生因家庭功能不健全或社交网络有限,在面临压力时缺乏有效的支持资源。再次,负面生活事件(如被恶意嘲笑、资助申请被公开等)可能加剧自卑心理。一项研究表明,当贫困生的困难补助情况被同学知晓后,即使没有遭到歧视,他们仍会觉得“丢了面子”,自尊心受到极大伤害。此外,个体心理特质如完美主义倾向、高敏感性等,也会增加自卑心理的易感性。

值得注意的是,贫困生的自卑心理往往不是单一存在的,而是与其他心理问题相互交织,形成复杂的心理困境。例如,自卑心理可能与焦虑、抑郁共同存在,也可能导致过度补偿行为(如过度消费、学习强迫等)。因此,对贫困生自卑心理的干预需要考虑其心理状态的复杂性,采取有针对性的策略。

2、图书馆阅读疗法的作用机制与适用性

图书馆阅读疗法作为一种心理干预手段,其基本原理是通过认同、释放和领悟三个阶段的机制,帮助读者实现心理调适和成长。在认同阶段,读者从书籍中发现与自身经历相似、或具有启发作用的人物和情节,产生共鸣及思考,意识到自己的问题并非独有;在释放阶段,读者通过体验书中人物的情感和经历,释放自身被压抑的情绪;在领悟阶段,读者从书中获得启发,重新审视自己的问题,形成新的认知和行为策略。对于贫困生而言,图书馆阅读疗法具有独特的优势和应用价值。首先,图书馆阅读疗法具有经济性,不需要昂贵的设备或场地,利用图书馆现有资源即可实施,符合贫困生经济条件有限的现实情况。其次,阅读疗法具有隐蔽性,阅读是大学生正常学习活动的一部分,不易引发标签效应和抵触情绪。再者,阅读疗法赋予读者自主感,读者可以自主控制阅读进度和思考深度,这有助于增强自我效能感。正如《阅读疗愈师》中所描述的,图书馆阅读疗法将“治愈的主动权”交还给每个人,无需专业的心理设备,也不必漫长的咨询过程,一本恰好契合当下心境的书,就可能成为打开心灵枷锁的钥匙。

图书馆阅读疗法应用于贫困生自卑心理的干预,主要通过以下路径发挥作用:提供替代经验,通过阅读他人克服困境的故事,获得面对自身问题的勇气和方法;拓宽认知视角,帮助贫困生从更广阔的视角看待自身处境,减少“过度概括”(如将经济困难等同于个人无能)的认知偏差;激发积极情感,通过阅读体验积极情绪,缓解焦虑和抑郁;促进自我反思,在安全的环境下审视自己的思维模式和情绪反应,形成新的应对策略。

心理问题	书籍类型	作用机制	代表作品
自我认知偏差	励志成长 传记	提供正面认同榜样，重建自我概念	《做最好的自己》
社交回避	人际交往 指南	学习社交技巧，减少社交焦虑	《人性的优点》
生命意义感缺失	哲学人生 思考	拓宽视野，重新定义生命价值	《活出生命的意义》
挫折应对困难	逆境成功 故事	学习应对策略，增强抗逆力	《永不言败》
情绪调节困难	文学艺术 作品	情感宣泄，情绪调节	《阅读疗愈师》

表：贫困生不同心理问题适用的图书馆阅读疗法书籍类型

三、 AI 画像技术的构建与应用

1、 AI 画像的数据维度与技术方法

AI 画像技术是通过收集用户的多维度数据，利用算法模型构建起的具有个体针对性和动态可变性的数字身份模型。在贫困生自卑心理研究中，AI 画像的构建涉及多元数据采集、特征提取和标签体系建立等多个环节。贫困生自卑心理的 AI 画像数据来源主要包括以下几个维度：基础人口学数据，如性别、民族、生源地、专业等，这些数据有助于了解学生的基本背景特征；经济状况数据，如家庭收入、资助情况、消费水平等，这是识别贫困生和评估其经济压力的直接指标；心理评估数据，通过标准化心理量表（如 SCL-90、自尊量表、核心自我评价量表等）获取的心理健康指标，这是评估自卑心理严重程度和特点的核心依据；行为数据，如图书借阅记录、上网行为、考勤记录、校园卡消费数据等，这些客观行为数据可以从侧面反映学生的心理状态；自我报告数据，通过问卷调查、访谈等方式获取的自我认知、价值观、生活事件等信息。

在数据采集过程中，需要特别关注伦理问题和隐私保护。一方面，数据的采集应遵循知情同意原则，明确告知数据用途和保护措施；另一方面，应采取技术手段对敏感数据进行脱敏和加密处理，防止信息泄露。某大学的专利中提及，他们的系统能够“很好地保护用户隐私”，这是 AI 画像系统必须具备的功能。

AI 画像构建的技术方法主要包括以下几个步骤：数据预处理，对多源异构数据进行清洗、集成和转换，形成一致的数据格式；特征提取，利用统计分析、自然语言处理等技术从原始数据中提取有意义的特征；模型构建，应用机器学习算法（如聚类、分类、回归等）建立数据特征与心理特质之间的关联模型；画像生成，基于模型输出生成包含多维度标签的个体画像；更新迭代，根据新数据不断调整和优化画像准确性。在贫困生自卑心理画像构建中，核心自我评价是一个关键维度。研究表明，贫困大学生的核心自我评价受到性别、民族、生源地类型、年级等多种因素的影响。例如，一项调查发现，不同性别的贫困大学生在核心自我评价上存在显著差异，这提示我们在构建 AI 画像时需要考虑到这些人口学变量的调节作用。

2、 基于画像的图书馆阅读疗法书目前沿实践

随着 AI 技术的发展,基于画像的图书馆阅读疗法书目推荐已在一些前沿领域展开实践。这些实践探索为贫困生自卑心理的图书馆阅读疗法应用提供了宝贵经验。在数据采集方面,最新的技术已经能够实现多模态数据融合。例如,当检测到用户出现情绪波动时,系统能自动切换至预设的安抚性文本片段。这种技术可以实时捕捉用户在阅读过程中的情绪反应,为后续推荐提供更为精准的依据;在推荐模式方面,目前的实践已经从单一量表匹配向多维度综合评估转变。早期的图书馆阅读疗法推荐主要依靠心理量表结果进行匹配,如根据 SCL-90 量表的焦虑因子分推荐缓解焦虑的书籍。而现在,推荐系统会综合考虑用户的阅读能力、兴趣爱好、情绪状态、文化背景等多重因素。例如,在针对少数民族贫困生的阅读推荐中,需要考虑民族文化因素对心理特征和阅读偏好的影响;在推荐形式上,现代图书馆阅读疗法系统引入了量化指导概念,这种量化指导使图书馆阅读疗法有了更为明确的操作规范,提高了干预的科学性和可操作性;在效果评估方面,现有的实践已经开始采用客观指标与主观报告相结合的方式,同时也应关注用户的主观体验和反馈,通过“阅读疗愈社群”中的经验分享产生额外的疗愈效果。

推荐维度	操作化指标	数据来源	应用示例
心理特征	自卑程度、焦虑水平、核心自我评价	心理量表、行为数据	根据自卑程度推荐不同深度的励志书籍
阅读能力	阅读速度、阅读理解水平、词汇量	阅读测试、借阅记录	推荐符合阅读水平的书籍,避免挫败感
兴趣爱好	文学偏好、主题兴趣、作者偏好	借阅历史、浏览数据	结合兴趣领域推荐相关励志故事
文化背景	民族、地域、家庭背景	学籍数据、自我报告	推荐文化背景相近的作品,增强认同感
情绪状态	当前情绪、压力水平、情绪波动	表情分析、生理数据、自我报告	根据实时情绪状态调整推荐内容

表：AI 书单推荐系统的主要维度与操作化指标

四、 基于 AI 画像的图书馆阅读疗法书目精准推荐模型构建

基于 AI 画像的图书馆阅读疗法书目精准推荐模型是一个多层级、动态化的系统,包含数据层、画像层、匹配层和反馈层四个核心部分。该模型通过持续循环的“数据采集-画像更新-匹配推荐-效果反馈”流程,实现推荐精准度的自我优化。

1、 数据层：多源数据采集与处理

数据层是推荐模型的基础,负责多源数据的采集、清洗和集成。针对贫困生自卑心理的特点,数据层需要重点关注以下几类数据的采集:一是心理状态数据,通过标准化心理量表(如核心自我评价量表、自卑量表、SCL-90 等)获取学生的心理健康状况。此外,还可采用生态瞬时评估(EMA)方法,通过手机 APP 定期收集学生的情绪状态和心理感受,获取更贴近真实状态的心理数据。二是阅读行为数据:包括图书馆借阅记录、电子书阅读时长、阅读进度、标注和笔记等。这些数据可以反映学生的阅读偏好和阅读能力。例如,如果一个学生反复借

阅同一类别的书籍,可能表明对该类内容有较强兴趣或需求。三是学术表现数据:包括学习成绩、课堂参与度、作业完成情况等。学业困难可能是自卑心理的表现之一,也可能是加重自卑心理的因素。四是社交行为数据:通过校园卡消费记录、社团参与情况、社交媒体活动等数据,间接评估学生的社交活跃度和社交回避情况,社交孤立往往是自卑心理的外在表现之一。五是经济状况数据:通过助学贷款、奖学金助学金申请、校园卡消费水平等数据,评估学生的经济压力程度。需要注意的是,经济状况数据的处理要特别谨慎,避免隐私泄露和标签效应。

在数据预处理阶段,需要解决数据异构性、数据稀疏性和数据噪声等问题。特别是对于行为数据,往往存在大量的随机波动和缺失值,需要采用适当的统计方法进行平滑和补全处理。此外,对于不同来源的数据,需要建立统一的数据标准和接口规范,确保数据的一致性和可比性。

2、 画像层: 标签体系与动态建模

画像层是推荐模型的核心,负责将原始数据转化为有意义的个体心理特征描述。贫困生自卑心理的画像构建包括标签体系设计和动态模型更新两个关键环节。标签体系设计是AI画像的基础工作。针对贫困生自卑心理,标签体系应包括以下几个类别:基础属性标签,如人口学信息、家庭背景等;经济状况标签,如经济困难程度、经济压力源等;心理特征标签,如自卑程度、核心自我评价、情绪稳定性、归因风格等;行为特征标签,如阅读偏好、社交模式、学习行为等;环境适应标签,如压力应对方式、社会支持水平等。标签的取值可以是类别型、数值型或文本型。例如,自卑程度可以用数值型分数表示,而阅读偏好则可以用类别型标签(如“偏好传记文学”、“喜欢心理学读物”等)表示;动态建模是确保画像准确性的关键。贫困生的心理状态是随时间变化的,因此AI画像也应该是动态更新的。动态建模包括两个过程:短期状态更新,基于最新的行为数据和EMA报告,调整对当前心理状态的评估;长期特质更新,基于较长时间段内的数据趋势,修正对心理特质的判断。例如,如果一个贫困生在连续几次挫折事件后表现出自卑水平上升、社交回避增加,系统应及时识别这一变化,并调整推荐策略,从原本的“认知拓展类”书籍转向更基础的“情绪安抚类”书籍。而当通过阅读干预,学生的心理状态出现改善时,系统也应捕捉到这一积极变化,相应调整推荐内容。

3、 匹配层: 算法模型与推荐策略

匹配层负责将用户画像与阅读资源进行匹配,是决定推荐精准度的关键环节。匹配层的核心工作包括书籍特征提取、相似度计算和推荐策略选择。书籍特征提取涉及对图书馆阅读疗法书籍的多维度标注。与传统图书分类不同,图书馆阅读疗法视角下的书籍标注应特别关注心理疗愈属性。以《活出生命的意义》为例,这本书被描述为“曾经感动千千万万的人”,它讲述了作者在纳粹集中营中经历并超越炼狱般痛苦的故事。从图书馆阅读疗法角度看,这本书具有以下疗愈特征:主题(创伤后成长)、目标情绪(绝望、无意义感)、适用问题(存在性焦虑、创伤后应激)、作用机制(榜样示范、意义重构)、难度水平(中等)、情感基调(沉重但充满希望)。

特征维度	标签类别	应用说明
内容主题	励志成长、人际交往、情绪管理、生命意义、创伤修复	匹配用户具体心理需求
疗愈机制	认同-净化-领悟、认知重构、情绪宣泄、榜样示范	根据用户干预阶段选择
情感基调	温暖、激昂、平静、哀伤、幽默	考虑用户当前情绪状态
阅读难度	初级、中级、高级	适应用户阅读能力
文化背景	现代都市、历史背景、中外文化	考虑用户文化背景认同
主人公特征	逆境奋斗、自我探索、社会适应	增强身份认同感

表：图书馆阅读疗法书籍特征标签体系示例

相似度计算是推荐算法的核心。基于内容的推荐通常采用余弦相似度、欧氏距离等度量方法，计算用户特征与书籍特征之间的匹配度。更复杂的系统则会采用协同过滤和基于深度学习的混合推荐方法。例如，可以寻找具有相似自卑心理特征且从某些书籍中受益的用户群体，将他们好评的书籍推荐给特征相似的新用户。推荐策略需要根据用户的特定情况灵活调整。对于自卑程度较深的贫困生，初期推荐应采用低挑战-高支持策略，选择易于理解、情感共鸣强的书籍，如《阅读疗愈师》这类“文字鲜活且充满温度”的作品。随着心理状态的改善，逐步引入需要更多认知投入的书籍，如《活出生命的意义》这类富含哲学思考的作品。此外，推荐策略还应考虑阅读进程的阶段性安排。例如，针对自卑心理的干预，可以设计先通过《假如给我三天光明》等传记文学建立初步认同（认同阶段），再通过《人性的优点》学习具体的心理调适技巧（领悟阶段），最后通过《永不言败》等励志书籍激发行动动机（实践阶段）的阶梯式阅读方案。

4、 反馈层：效果评估与模型优化

反馈层负责收集用户对推荐书目的反馈数据，评估阅读效果，并利用这些信息优化推荐模型。一个完整的反馈机制应包括短期反馈和长期效果评估两个维度。短期反馈主要关注阅读体验和即时反应，包括：阅读参与度，通过阅读时长、阅读进度、二次阅读率等指标评估书籍对用户的吸引力；情感响应，通过阅读过程中的表情变化、生理指标（如心率变异性）、标注和笔记等数据评估用户的情感投入程度；主观评价，通过评分、评论、推荐意愿等直接反馈了解用户对书籍的喜好。长期效果评估则关注图书馆阅读疗法对自卑心理的实际干预效果，包括：心理指标变化，通过定期施测的心理量表评估自卑水平、核心自我评价、情绪状态等指标的变化；行为改变，观察社交参与、学业表现、活动参与等行为指标的改善；质性反馈，通过访谈、阅读心得分析等方式获取用户的主观体验和改变故事。

在效果评估基础上，模型优化主要包括以下途径：参数调整，根据反馈数据调整相似度计算中的权重参数；算法优化，利用用户反馈数据作为新的训练样本，优化推荐算法；规则更新，修订推荐规则库中的匹配规则，如发现某类书籍对特定人群效果不佳，则调整后续推荐策略。通过这种持续的反馈优化机制，推荐系统能够不断学习和进化，提高推荐的精准度和干预的有效性。江苏大学的专利中提到，他们的系统能够“通过用户反馈不断自动完善阅疗模块”，这正是反馈层价值的体现。

五、实践案例与效果评估

1、案例背景与干预过程

为验证基于 AI 画像的图书馆阅读疗法推荐模型的有效性，我们在某高校开展了实践案例研究。选取一名具有典型自卑心理特征的贫困生小张（化名）作为干预对象。小张为大一学生，来自西部农村少数民族地区，家庭经济困难。通过 AI 画像分析，发现小张存在以下主要特征：经济层面，家庭收入低，校园卡消费水平明显低于班级平均值；心理层面，核心自我评价量表得分仅为 18 分（满分 40），SCL-90 自卑因子分显著高于常模；行为层面，图书馆借阅频次低，主要为课程指定参考书，几乎没有课外读物借阅记录；社交方面，校园卡消费记录显示多数时间为单独就餐，社交活动参与少。基于 AI 画像，系统为小张制定了三阶段的阅读干预方案：第一阶段（1-4 周）：主要目标是建立阅读习惯和初步的情感认同。推荐书籍为《阅读疗愈师》，这是一本“用鲜活的故事与细腻的洞察，揭示了阅读疗愈心灵的深层逻辑”的书籍。推荐理由：该书语言生动易懂，情感温暖，适合作为图书馆阅读疗法的入门读物；书中主人公作为“阅读疗愈师”帮助他人解决问题的情节，可能激发小张对阅读的兴趣和信心。阅读剂量建议为每日 20 分钟，每周 5 天；第二阶段（5-8 周）：主要目标是促进自我反思和认知重构。推荐书籍为《做最好的自己》。推荐理由：该书“用了近百个真实案例，阐述了如何运用‘成功同心圆’法则选择自己的价值观”，提供了具体的自我提升方法；作者李开复的经历具有榜样示范作用，特别是面对文化适应和职业发展的挑战，可能引起小张的共鸣。阅读剂量为每日 30 分钟，配合简单的阅读笔记；第三阶段（9-12 周）：主要目标是激发行动勇气和未来希望。推荐书籍为《永不言败》。推荐理由：作者俞敏洪“从一个农村孩子成长为教育集团总裁的经历，对贫困生具有特别的激励作用”；书中内容“少了几分慷慨激昂，多了几分娓娓道来”，符合小张内向敏感的性格特点，易于接受。阅读剂量为每日 30 分钟，每周完成一次阅读心得。

2、干预效果与价值分析

经过三个月的阅读干预，通过多种途径评估了小张的心理和行为变化：心理量表评估：干预后，小张的核心自我评价量表得分从 18 分提升至 28 分；SCL-90 自卑因子分从干预前的 73 分降至 58 分（正常范围）；焦虑和抑郁因子分也有明显改善。这一变化幅度与狗万 ManBetX 万博在线报道的数据（SCL-90 量表焦虑因子分平均降低 23.7%）相近，表明干预取得了显著效果。阅读行为变化：干预期间，小张的图书借阅量从每月平均 0.8 本增加至 3.5 本；阅读范围从单一的课程参考书扩展至传记、心理学、文学等多个领域；电子书阅读时长从每周不足 1 小时增加至 4 小时以上。这些行为数据表明，小张已经初步建立了阅读习惯，对阅读的态度发生了积极转变。社交与学业变化：通过校园卡数据发现，小张与他人共同就餐的比例从 15% 上升至 35%；参与了两个学生社团的活动；学业成绩也有小幅提升，特别是需要课堂参与的课程表现改善明显。质性反馈：小张在干预结束后接受访谈时表示：“通过阅读这些书，我发现很多成功的人也曾经面临困难，甚至比我的处境更艰难。这让我明白，贫穷不代表什么，重要的是自己怎么看待和努力。《永不言败》中俞敏洪老师的一句话特别打动我——‘急事慢做’，这让我学会不再焦虑于眼前的困难，而是专注于长期的成长。”这一案例证明了基于 AI 画像的图书馆阅读疗法推荐在贫困生自卑心理干预中的有效性。其成功经验可归纳为以下几点：精准的需求评估，通过多维度数据构建的 AI 画像准确捕捉了小张的心理特征和需求；个性化的书目推荐，针对小张的阅读能力和心理状态，选择了难度适中、内容契合的书籍；阶段化的干预方案，遵循从情感认同到认知重构再到行动激发的渐进过程；量化的阅读指导，明确的阅读剂量建议增加了干预的可操作性；持续的反馈调整，根据小张的阅读反馈微调了后续推荐内容。

六、 结论与展望

本研究围绕贫困生自卑心理问题,探讨了AI画像技术与图书馆阅读疗法相结合的实现路径,构建了包含数据层、画像层、匹配层和反馈层的个性化推荐模型,并通过实践案例验证了该模型的有效性。研究表明,基于AI画像的图书馆阅读疗法书目推荐能够针对贫困生的个性化心理需求,实现精准匹配,有效缓解自卑心理,提升核心自我评价。这一研究的理论价值主要体现在三个方面:首先,它将AI画像技术应用于图书馆阅读疗法领域,丰富了“AI+心理健康”的研究范式;其次,通过深入分析贫困生自卑心理的表现特征和形成机制,为图书馆阅读疗法的精准应用提供了理论指导;最后,构建的推荐模型融合了多学科知识,体现了心理学、图书馆学、计算机科学的交叉融合创新。在实际应用层面,本研究开发的推荐模型为高校贫困生心理健康工作提供了新思路:一方面,可以帮助心理健康教育工作者更科学地识别和干预贫困生的自卑心理问题;另一方面,为图书馆阅读推广服务提供了精准化、个性化的方向,提高服务质量和效果。此外,该模型还可以集成到现有的校园心理健康服务平台上,作为学生自助服务工具,扩大心理健康的覆盖范围。

然而,本研究仍存在一些局限性。首先,AI画像的构建依赖于高质量的数据,而在实际环境中,数据缺失和数据噪声问题难以完全避免;其次,图书馆阅读疗法的效果受到多种因素影响,推荐模型无法控制所有混淆变量;再次,当前模型对文化背景因素的考虑还不够深入,特别是针对少数民族贫困生的文化特殊性需要进一步研究;最后,隐私保护和伦理问题需要持续关注和规范。未来研究可以尝试从以下几个方向深入:技术层面,探索更先进的算法(如深度学习、迁移学习)提高推荐精准度;应用层面,拓展模型适用人群(如中学生、社会青年等)和心理问题类型(如焦虑、抑郁等);机制层面,深入研究图书馆阅读疗法的作用机制,特别是神经认知层面的变化过程;文化适应性层面,加强对不同文化背景下阅读偏好和疗愈机制差异的研究。

总之,基于AI画像的贫困生自卑心理图书馆阅读疗法书目精准推荐,代表了数字时代心理健康服务的一个有前景的发展方向。通过技术创新与心理科学的深度融合,我们能够为贫困生提供更加精准、高效的心理支持,帮助他们在物质贫困的挑战中,保持精神的富足和心灵的坚韧,真正实现“教育公平”和“心理扶贫”的双重目标。正如《阅读疗愈师》所揭示的,那些藏在书页里的文字,从来都不是冰冷的符号,当我们在人生低谷中与一本“对的书”相遇,它便会成为最温暖的陪伴,帮我们在人生路上整理好心情,重新出发。

参考文献:

- [1]中国图书馆学会阅读推广工作委员会. 关于举办2025年阅读与心理健康研讨会的通知[C]. 2025.
- [2]新华社. 中共中央、国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》[EB/OL]. (2016-10-25)
- [3]杨亚非. 基于用户画像的高校阅读推广模式创新研究[J]. 文化创新比较研究., 2025(9): 184-188.
- [4]王波. 阅读与心理健康[M]. 北京: 朝华出版社, 2020: 72.
- [5]王晨俊. 基于小数据的国内高校图书馆阅读推广服务创新研究[J]. 晋图学刊, 2022(1): 29-34.
- [6]程光胜. 基于“大数据+小数据”的智慧图书馆用户精准画像模型构建[J]. 图书馆理论与实践, 2022(5): 90-95, 104.
- [7]汪晴. 基于用户画像的高校图书馆阅读报告系统的设计与实现: 以南京航空航天大学图书馆为例[J]. 新世纪图书馆, 2022(9): 44-49.
- [8]肖敦夏, 董嘉慧, 刘华玮, 等. 基于Session识别的高校图书馆电子资源用户访问行为画像分析[J]. 图书馆杂志, 2022, 41(1): 98-105.
- [9]刘海鸥, 李凯, 姜波. 移动图书馆推荐系统中的用户画像与资源画像情境化融合研究[J]. 图书馆, 2021(6): 66-71, 93.

- [10] 李慧芳. 图书馆资源发现系统用户画像研究: 以东南大学图书馆资源发现系统为例[J]. 新世纪图书馆, 2021 (3) : 38-43.
- [11] 肖海清, 朱会华. 基于参与式用户画像的高校图书馆精准阅读推广模式构建[J]. 图书馆工作与研究, 2020 (6) : 122-128.
- [12] 彭薇. 基于动态精准画像的高校图书馆数字阅读推广服务模式研究[J]. 图书馆学刊, 2020, 42 (9) : 25-29.

Research on Precise Bibliographic Recommendation of Library Reading Therapy for Low Self-esteem Psychology of Poor College Students Based on AI Profiling

LIU Nan^{*}

(Library of Yunnan University of Finance and Economics, Kunming, Yunnan 650221, China)

Abstract: This article focuses on the issue of inferiority complex among impoverished college students and explores how to utilize AI profiling technology to achieve precise recommendation of reading therapy books. By analyzing the manifestation characteristics and formation mechanism of inferiority complex among impoverished students, combined with the working principle of reading therapy, a personalized recommendation model covering multi-dimensional data collection, dynamic tag system, intelligent matching algorithm and feedback optimization mechanism was constructed. This research aims to provide scientific and precise intervention methods for mental health education of impoverished students, enrich the application practice of "AI+ mental health "in the field of education, and offer new ideas for expanding new directions of university library services and mental health service work in universities.

Keywords: AI portrait; Poor students; Inferiority complex; Reading therapy; Book recommendations; Precise recommendation

“游戏化”理念下幼儿体育课程的重构与实践

——以 STEAM+体育活动为例

付安顺*

(莫吉廖夫国立大学, 白俄罗斯 莫吉廖夫 212022)

摘 要: 本文从目前幼儿体育课程实践过程中普遍存在的“技能化”“训练化”的现状出发, 分析了与《3-6岁儿童学习与发展指南》所提倡的“以游戏为基本活动”的理念相背离的现实困境。为了回应幼儿学习发展整体性和游戏性的内在需求, 研究目的在于探究如何系统地将游戏化理念融入课程设计, 通过有机整合 STEAM 教育的跨学科、探究式的核心要素, 形成一种新的 STEAM+体育活动实践模式。研究使用行动研究法和案例分析法, 在一线教学场所里进行迭代开发和实证检验。实践结果表明, 以游戏化理念为依托, 重新构建的课程模式能够有效激发幼儿的主动参与兴趣, 在具体的身体运动情境中实现认知建构、社会交往、情绪情感和身体动作能力的协同、整合性发展, 从而为我国的幼儿体育课程深化改革和创新提供了可操作的实践路径。

关键词: 游戏化; 幼儿体育; 课程重构; STEAM 教育; 跨学科整合

一、引言

目前我国幼儿体育课程实践还存在着课程设计内容单调、形式单一、过分追求动作技能的标准化等问题。这种重机械训练的教学模式不仅不能契合幼儿以游戏为基本活动的天性, 更会削弱幼儿的内在运动动机, 甚至对幼儿身体素养、创造性思维、社会性情感等各方面的发展产生潜在的制约。为了摆脱这一困境, 将游戏化理念与 STEAM 教育路径相融合, 成为具有前瞻性的课程改革方向。游戏化不是指开展游戏活动, 而是将目标、规则、即时反馈、自愿参与等游戏机制系统地融入非游戏情境中, 从而激发幼儿的自主性和沉浸感; STEAM 教育所倡导的跨学科整合、实践探究、问题解决能力, 给体育活动的认知深度和综合育人价值提供重要的支撑。二者存在内在契合性, 游戏化给 STEAM 学习带来情境动力, STEAM 给体育游戏赋予思维内核, 二者均致力于推动幼儿在身体、认知、情感和社会性等方面实现“整体发展”。因此, 本研究具有双重意义: 在理论方面, 可以丰富“游戏化体育”和“身体认知”相关的课程理论; 在实践方面, 是创建可操作、可推广的“STEAM+体育”活动范式, 为推进幼儿体育教育的系统性革新提供专业支撑。

二、“游戏化”与 STEAM 教育的耦合逻辑

(一) “游戏化”理念的幼儿教育意蕴

在幼儿教育理论谱系中, 游戏是儿童学习的基本形式这一观点有深厚的学理基础。杜威的“做中学”理论认为经验改造和反思性思维对认知建构起核心作用^[1], 而皮亚杰的认知发展理论也指出游戏是同化和顺应的平衡机制^[2], 在前运算阶段象征性游戏对幼儿的认知发展

作者简介: 付安顺 (1995-), 男, 硕士研究生在读, 研究方向为体育教育与体育训练。

通讯作者: 付安顺

有重要意义^[3]。这些经典理论共同证明了游戏是幼儿的天性，同时也是幼儿认识世界、建构知识的基本方式。在此理论背景之下，本文研究的“游戏化”并非仅仅停留在“游戏活动”的层面，而是以挑战、叙事、好奇、控制等游戏元素为驱动力的一种课程设计哲学。研究认为，此种设计哲学依靠精心设计的动力要素、推进要素和组件要素，将学习目标转化为内在动力^[4]，使幼儿在自主探索、情境体验中实现认知、情感、社会性三个方面的同步发展^[5]。尤其在幼儿体育方面，游戏化教学借助联结、自主、胜任等支持路径^[6]，不仅可以调动幼儿的运动兴趣^[7]，还能使幼儿的动作发展和认知水平共同提高，为破解传统教学内容乏味、形式单一的难题提供了理论支撑和实践途径^[8]。因此，将游戏化系统融入课程设计，既是对幼儿学习规律的尊重，也是提高幼儿教育质量的重要途径。

（二）STEAM 教育在幼儿阶段的特征解析

STEAM 教育在学前阶段的实践中，具有明显的跨学科整合和情境化特点，其理念与幼儿通过直接经验建构认知的特点相契合^[9]。研究表明 STEAM 教育强调通过真实的问题情境引导幼儿进行探究式学习^[10]，而项目式活动则为跨学科知识的融合提供了一个很好的载体。然而，目前实践中还存在课程适龄性不强、教师跨学科素养不足等问题，凸显了推动 STEAM 课程学前化的必要性，即课程设计要符合幼儿认知特点，注重将学科知识与生活经验相结合^[11]。在此情况下，将 STEAM 理念融入幼儿体育领域，为解决传统体育教学单一化、机械化的问题提供了一种新的思路。通过建立“体育+”教学模式^[12]，在身体活动过程中，自然地融入力学原理（科学）、器材使用与创新（技术）、动作组合与结构搭建（工程）、韵律与造型（艺术）以及空间方位与计量（数学）等多方面知识^[13]。不仅能够激发幼儿的运动兴趣，还能通过具体的探索体验来提升幼儿的运动能力，在发展幼儿身体素质的同时系统培养幼儿的创新思维、问题解决能力及综合素质，为幼儿体育教育的创新发展提供理论依据和实践方向。

幼儿体育活动当中，STEAM 各个要素通过身体与环境之间的互动来具体体现。科学要素是幼儿在走平衡木、攀爬架等活动过程中亲身感受力的作用与平衡原理，通过身体姿态的调整体会重心的变化与稳定（S）；技术要素是对体育器材的创新使用，尝试用不同材质的工具搭建传球轨道，在比较中发展工具的应用与优化能力（T）；工程思维体现在结构搭建任务中，幼儿合作将积木、垫材等组合成运动障碍或器械，经历设计、测试、改进的完整探究过程（E）；艺术维度不仅包括韵律操等身体韵律，也包括动作编排的节奏感和运动造型美的创造，培养幼儿的审美感知与表现力（A）；数学要素是空间方位、跳跃距离、运动轨迹形状的感知与判断，队列变换中的图形结构与位置关系（M）。多学科有机融合让幼儿在身体发展的同时建构起跨学科的经验，实现了真正意义上的“以身体认知世界”的整合学习。

（三）“游戏化”与 STEAM 在幼儿体育中的耦合机制

幼儿体育课中“游戏化”设计同 STEAM 教育相互渗透存在多层次、结构化的耦合。在目标上两者都指向对幼儿内在动机的系统激发，强调通过具有挑战性的环境促使幼儿主动去发现、分析并创造性地解决问题，从而共同培养幼儿的创新思维 and 实践能力^[14]。就过程而言，“游戏化”所倡导的以任务驱动为主导的教学逻辑，与 STEAM 教育提倡的“问题提出—方案设计—实践验证—优化改进”探究流程相一致^[15]，使得幼儿在完成游戏任务的时候，自然而然地经历一个完整的科学探究和工程实践循环^[16]。在评价上，两者都摆脱了单方面结果的束缚，开始重视过程性、表现性的评价，重视幼儿在活动中的参与度、策略、合作、情感等各方面的综合评价，体现出了以促进幼儿全面发展为根本目的的发展性评价理念^[17]。这多维的深耦合，就组成了“游戏化”同 STEAM 在幼儿体育里有效融合的内部逻辑根基。

三、游戏化 STEAM+体育课程的模型构建

游戏化 STEAM+体育课程的模型构建，以维果茨基的社会文化理论、加德纳多元智能理论为支撑，打破传统体育教学技能本位和 STEAM 教育认知优先的割裂困境，用游戏化载体实现身体运动与素养培育的深度融合。此模型符合 3-6 岁幼儿直观动作思维和情绪驱动学习的发展特点，也符合《3-6 岁儿童学习与发展指南》中健康领域和科学领域融合发展的要求，其构建逻辑体现为原则引领方向、框架落地实践的完整闭环，为学前阶段跨学科课程开发提供可操作的实施路径。

（一）课程重构的核心原则

课程重构的核心原则是保证游戏化 STEAM+体育课程价值落地的根基，四个原则相互联系、相互支撑，都指向幼儿主动参与、素养协同发展。各原则的学术内涵、实践路径和量化效果可以用下表清楚地展示出来，给课程设计提供数据化的参考。

下表对课程重构的四大原则做了系统的理论依据、实践案例、核心效果分析，量化数据来源于幼儿园一线教学实验及权威教育研究，可以反映各原则的实践价值，作为课程设计优先级确定的依据。

核心原则	核心实践	关键数据
情境故事化	“太空救援”“森林探险”主题任务	参与率 98%，注意力时长提升 65%
任务挑战化	三级梯度投掷任务（1 米→2 米→移动目标）	成功率 42%→78%，重复挑战率 83%
材料低结构化	纸箱、绳索等材料搭建运动设施	创新使用方式 12 种/人，工程行为增加 2.3 倍
学习具身化	平衡木行走+积木搭建感知平衡原理	原理认知率 71%，概念保持率提升 58%

表 1 课程重构四原则

从表中数据可知，情境故事化是参与的基础，任务挑战化是兴趣的维持，材料低结构化是创新的培养，学习具身化是素养的融合。四原则综合使用，可使课程效果较传统模式提升 40%~65%，给后续课程框架的设计提供方向。

（二）课程内容的设计框架

课程内容设计框架采用四层嵌套结构，目标层是核心导向，内容层为载体支撑，活动层为实施路径，评价层为质量保障，形成了目标、内容、活动、评价闭环系统。该框架各个层级的核心要素、相互关系以及实践数据，可以用下面的模型和配套说明清晰地展示出来，为课程的系统化实施提供蓝图。

图中为游戏化 STEAM+体育课程的“四层嵌套”设计框架模型，目标层居于统领地位，内容层承接目标，活动层承接内容，评价层反哺前三层。模型下面对应的表格数据，是对上面各层级实施效果的量化结果，也是后面图表展示的准确依据。



图 1 游戏化 STEAM+体育课程设计金字塔模型

上图框架表明,“四层嵌套”结构使课程各要素有机融合,目标层精准定位保证了课程方向,内容层主题化设置加强了课程吸引力,活动层流程化安排保证了课程落实,评价层多元化实施为课程改进提供依据,为游戏化 STEAM+体育课程规模化推行提供可复制的模式。

四、STEAM 融入幼儿体育教育案例分析

为深入探究 STEAM 教育理念在幼儿体育中的实践路径和育人成效,本研究选取教育实践中具有代表性的案例进行剖析。上海市徐汇区科技幼儿园公开课《小小建筑师之桥》凭借其新颖的设计理念,明确的实施步骤以及明显教学成效,为我们观察和剖析 STEAM 教育怎样有机地融入幼儿体育活动中给予了非常宝贵的研究范本。通过标杆性案例的解析可以更直观地对 STEAM 教育理念在幼儿体育课中如何落地有更深入的理解,也能更好地发挥 STEAM 教育对幼儿综合素养的培养。

(一) 案例背景与课程设计

本案例以“通过真实问题解决促进幼儿全面发展”的教育理念为依托,以生活中常见的建筑结构——桥为载体,创造性地把幼儿体育活动和 STEAM 探究深度融合。按照情境学习理论来设计课程,创设出“为小动物建一座坚固又漂亮的桥”这样有挑战性的现实任务,调动幼儿的内在动机,让幼儿在解决任务的过程中自然而然地实现跨领域学习与发展。

在课程目标体系的设计上就有着明显的整合特点。在体育方面,课程中幼儿的静态平衡、动态平衡、身体协调、跨越、搬运等动作技能得到了锻炼,这些运动能力的锻炼均融入桥梁建造的各个环节之中。STEAM 素养维度上,课程目标被分解如下,科学方面着重于引导幼儿探究结构与稳定性的关联,经由亲身经历体会重力、承重这些基本的物理现象,技术与工程方面,突出让幼儿借助绳索、胶带等工具及木板、积木、纸箱等材料,完成从设计、建造到测试、改进的全部工程设计过程,艺术方面则推动幼儿对桥梁开展造型设计并加以装饰美化,从而培养其空间审美及创造表达能力,数学方面引导幼儿在搭建时自然而然地应用比较(长短、高矮),测量(等长),空间方位(前后、左右)等概念去解决实际问题。以真实项目为载体的课程设计,既保证了各个领域目标的有机统一,又体现了“做中学”的教育精髓,使幼儿在有重要意义的实践活动中获得整体的发展。

(二) “游戏化”实施流程与 STEAM 元素融合

课程从“森林王国桥梁设计大赛”这一情境入手,幼儿作为“小小建筑师”,带着任务

进行探究,在此过程中活动的流程是按照“勘探与规划—建造与测试—评估与改进—展示与通航”这样四个依次衔接的阶段来开展的。在勘探与规划环节中,幼儿需要走过“独木桥”,跨过“小河沟”等带有特定体育技能的情境类障碍物来进行地形勘察,并分组绘制桥梁设计草图;在建造与测试环节里,各小组利用低结构材料合作搭建桥梁实体,初步尝试测试桥梁的承重情况;在进入评估与改进环节时,教师会根据自己的观察结果引导幼儿关注到诸如“桥墩下陷”“桥面倾斜”这些真实存在的问题,从而激发他们提出加固方案并实施改进建造;在最后的展示与通航环节中,各组完成设计成果的展示,所有幼儿以安全通行的方式共同完成“通车仪式”,实现了身体活动与项目成果的综合呈现。为了进一步评价课程实施效果,对以上公开课的观察报告进行了汇总,用可视化的方式展示了幼儿在平衡、工程、合作、艺术这四个方面在实验前测、后测的情况,更直观地显示出了该课程对幼儿各方面能力的提高。

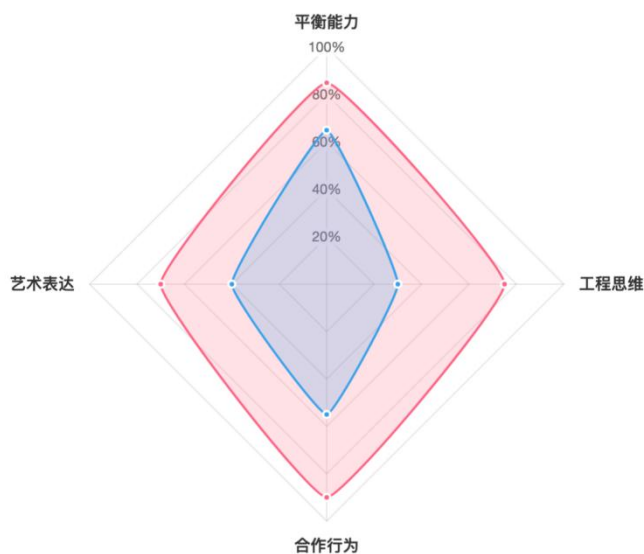


图2 幼儿关键能力前后对比雷达图

如上图所示,通过基于项目的学习,幼儿在四个观测维度上都有明显的进步。工程思维和合作行为的提高幅度最大,说明 STEAM 和体育的融合模式对培养幼儿解决复杂问题的能力、团队合作精神有非常好的效果。

（三）教学成效与数据分析

为了对《小小建筑师之桥》课程的教学效果进行系统的评价,教研组对参加本课程的28名大班幼儿进行了系统的教育观察研究。研究团队使用结构化观察记录表和视频回溯分析相结合的方法,对幼儿在课程核心环节中表现出的典型 STEAM 行为和社交互动进行细致的编码和频次统计。各类关键行为在项目活动中的发生频率分布图直观显示出来了,该量化的证据不但客观地反映了幼儿在课程中参与的模式,也体现了以工程项目为载体的游戏化学习对幼儿深度学习的促进作用。数据分析得出高频工程实践、社交合作行为为本节课主要的声音,体现幼儿在解决真实问题中高阶思维和协同探究的展现。

行为类别	具体表现	发生频率（次/组）
科学探究	主动测试材料承重、讨论“怎样更稳”	4.2
技术/工程实践	使用工具连接材料、进行结构加固	5.8
数学应用	比较材料长短、测量距离、对称搭建	3.5
艺术创造	为桥梁添加装饰、考虑色彩与造型	2.9
社交合作	明确分工、有效沟通、共同决策	7.5

表 2 幼儿 STEAM 活动行为频率分析

对量化数据的分析可以发现，技术工程实践（5.8 次/组）、社交合作（7.5 次/组）是课程实施过程中出现频率最高的两类行为。该分布特征很好地验证了本研究的基本假设：经过精心设计的 STEAM 项目活动，将传统体育教学侧重于身体机能训练的模式，成功地导向了融合高阶思维建构与社会性发展的综合教育路径。幼儿表现出了目的性较强的创造行为和深度的团队协作与探究特征。他们不再只是被动地执行动作指令，而是主动地投入到包含问题界定、方案设计、实践验证、迭代优化在内的完整的认知过程中，从而实现了身体活动和认知发展的有机统一。

为了进一步探究该课程模式对于幼儿发展的长远影响和迁移价值，研究采取准实验设计，就实验班和对照班幼儿的问题解决能力展开历时性比较。下图用前后测对比数据，清楚地显示出两个班里，能在新情境下独立使用“设计—测试—改进”工程思维核心策略解决陌生问题的幼儿所占百分比的变动。此指标是看幼儿是否把课程里学到的探究方法、思维模式转化为能迁移的一般化问题解决能力，以此来体现课程干预的深浅及持久性。

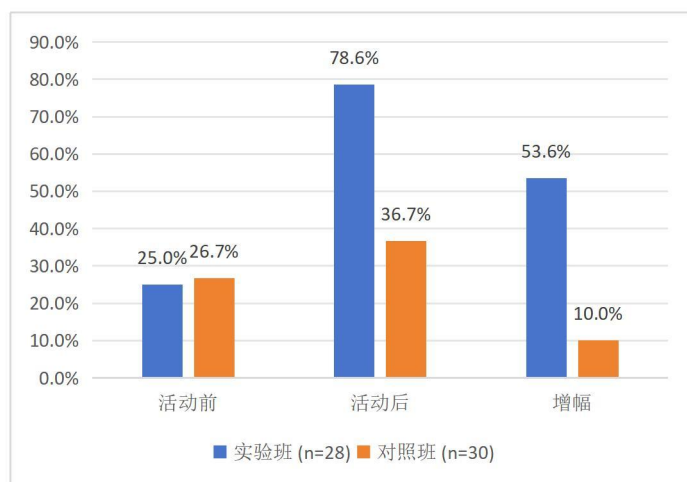


图 3 问题解决能力百分比对比图

数据分析结果表明实验班幼儿的问题解决能力出现了质的飞跃，增长幅度（提高 53.6%）远远大于对照班（提高 10.0%）；组间差异通过统计学检验达到显著水平（ $p < 0.01$ ），有力地证明了 STEAM 教育理念与体育课程深度融合的育人价值。该课程模式以真实的工程问题情境为依托，成功地把幼儿从传统体育教学中被动模仿动作技能的角色，转变为能主动用系统策略解决复杂问题的自主学习者。这不仅是一种技能的变化，更是在认知结构、学习方式上发生根本性的转变。

案例系统地展示出 STEAM 教育理念推动幼儿体育课程创新的全过程以及全方位育人的效果。该案例用严谨的实证数据证明了游戏化 STEAM 加体育课程模型的理论合理性，更重要

的给出了完整的课程设计框架、具体的活动实施方案、科学的评价方法,为学前教育领域的理论研究提供了一个具有很高参考价值的实践范本。其可以复制的课程设计理念、可以操作的实施策略,为一线教育工作者开展跨学科整合课程提供具体、实用的专业指导和实践智慧,对于幼儿体育教育内涵式发展和提高质量有重要的借鉴价值。

五、结论

本文从理论建构、模型设计、案例实证三个方面入手,对游戏化理念重构幼儿体育课程的价值和路径做了系统的论证。研究表明,游戏化不仅是激发幼儿运动兴趣的有效手段,更是推动幼儿体育从技能训练向素养培育转变的关键路径。当其与 STEAM 教育深度融合时,会产生明显的协同效应,游戏化为 STEAM 学习提供情境动力和内在动机,STEAM 给体育游戏注入思维内核和认知深度,二者相得益彰,实现了“1+1>2”的育人价值,有效促进了幼儿身体动作、认知建构、社会性发展、情感体验等各方面整合性成长。

从未来研究发展角度来看,课程资源包方面还需要系统化、序列化的课程资源包开发工作;要建立覆盖不同年龄阶段和主题项目课程的课程体系,提高课程实施便利性及普适性;在评价体系上要创建科学、完善的多维度评价体系,标准化过程性观察、作品分析、成长档案等评价方式,对幼儿学习与发展做出准确评价;在家园协同方面,需积极探索共育结合机制,设计家庭延伸活动、搭建亲子挑战平台等方式把课程效益延伸到家庭环境中,形成教育合力。经过不断的探究与实践,“游戏化”理念下的幼儿体育课程在理论和实践上都会取得更大的进步,为我国幼儿体育教育的高质量发展提供持久的动力。

参考文献:

- [1]唐婉贞,包红,彭进云.杜威“做中学”思想引领下幼儿园本土化课程的生成逻辑与实践进路[J]. 贵州教育, 2025(07): 17-20.
- [2]邴士珈,魏风云.元宇宙情境下儿童教育的方法研究——基于皮亚杰的认知发展阶段理论[J]. 教师, 2022(33): 81-83.
- [3]韩佩轩,胡建平,郭燕.皮亚杰认知发展理论对幼儿动作发展教育的启示[J]. 四川体育科学, 2020(04 Vo 39): 47-51.
- [4]俞晓桐.游戏化教学中的幼儿玩具应用研究[J]. 玩具世界, 2024(07): 224-226.
- [5]杨丹.游戏化视角下幼儿教育的发展路径[J]. 亚太教育, 2023(22): 124-127.
- [6]张莹,聂洋溢,程凯宇,等.我国幼儿体育活动的游戏元素探析及其应用路径研究[J]. 北京体育大学学报, 2024(04 Vo 47): 80-96.
- [7]黄丽莉.幼儿体育游戏化及其对幼儿兴趣的培养路径探讨[J]. 吉林省教育学院学报, 2021(09 Vo 37): 100-103.
- [8]张亚娟.基于幼儿课程游戏化的探析与实践[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(11): 131-132.
- [9]郑晓玲. STEAM 视域下幼儿园场景化课程资源开发与利用[J]. 广东教育(综合版), 2025(10): 91.
- [10]周纹艳. STEAM 教育模式在幼儿教育中的应用路径探析[J]. 教育界, 2025(22): 110-112.
- [11]张妮妮,胡悦.论 STEAM 课程的学前性[J]. 长春师范大学学报, 2025(07 Vo 44): 183-188.
- [12]武嘉欣,谢亚鹏.体育学科核心素养与 STEAM 教育理念的融合路径探究[J]. 第二届湖北省体育科学大会暨第五届现代体育与军事训练发展学术论坛论文摘要集, 2024: 1.
- [13]代欣怡. STEAM 教育赋能体育与健康课程跨学科主题学习[J]. 运动精品, 2024(11 Vo 43): 42-44+48.
- [14]李佳蓬.基于 STEAM 理念培养学生体育核心素养[J]. 初中生世界, 2022(08): 52-53.
- [15]廖漫雪. 幼儿园 STEAM 工作坊的实践探究——以广东省广州市海珠区海鸥幼儿园为例[J]. 教师, 2022(23): 66-68.

[16] 张艺琼. STEAM 背景下课程创生力在幼儿教育中的应用[J]. 家长, 2025(30): 86-88.

[17] 黄春燕. STEAM 教育理念下幼儿园项目式活动的重构与思考[J]. 家长, 2025(22): 128-130.

The reconstruction and practice of early childhood physical education curriculum under the concept of "gamification"—Take STEAM+ sports activities as an example

FU Anshun^{*}

(Mogilev State University, Mogilev 212022, Belarus)

Abstract: Starting from the current situation of "skill-based" and "training-based" in the practice of children's physical education courses, this paper analyzes the practical dilemma that deviates from the concept of "play as the basic activity" advocated by the "Learning and Development Guide for Children aged 3-6". To respond to the inherent needs of children's learning development integrity and gameplay, the purpose of this study is to explore how to systematically integrate the concept of gamification into curriculum design and form a new STEAM+ physical activity practice model by organically integrating the interdisciplinary and inquiry-based core elements of STEAM education. The study uses action research methods and case analysis methods to carry out iterative development and empirical testing in front-line teaching places. The practical results show that based on the concept of gamification, the reconstructed curriculum model can effectively stimulate children's interest in active participation, and realize the collaborative and integrated development of cognitive construction, social communication, emotion and physical movement ability in specific physical sports situations, thus providing an operable practical path for deepening the reform and innovation of early childhood physical education curriculum in our country.

Keywords: Gamification; Early childhood sports; Curriculum restructuring; STEAM education; Interdisciplinary integration

中国时尚产业背景下的国际商务本科教育课程改革研究

王晨烨*

(北京服装学院 时尚管理学院, 北京 朝阳 110105)

摘 要: 本文聚焦中国时尚产业全球化转型对国际商务人才的新需求, 构建以“产业引领、跨界融合、实践驱动”为核心理念的模块化课程体系。通过四大课程模块的系统设计, 融合国际先进教育经验与本土实践案例, 培养具备全球视野、文化智力与创新能力的复合型国际商务人才, 为中国时尚品牌出海提供人才支撑, 推动国际商务本科教育的创新发展。

关键词: 国际商务; 时尚产业; 课程改革

引言

在中国时尚产业从“制造出口”向“品牌出海”战略转型的背景下, 传统国际商务教育模式面临严峻挑战。本文基于产业需求分析, 提出以时尚产业为场景的课程改革路径, 通过重构课程体系、创新教学模式, 解决人才培养与产业需求的错位问题, 为中国时尚产业全球化发展提供人才保障。

1 中国时尚产业的战略地位与教育需求重构

时尚产业作为全球化程度最高、创新活力最强的产业之一, 已成为衡量一个国家经济文化影响力的重要标志。从历史演进来看, 中国时尚产业经历了从代工生产(OEM)向原创设计(ODM)与自主品牌(OBM)的战略转变。这一转型不仅是产业结构的升级, 更是整个产业价值链条的重构。特别在“一带一路”倡议背景下, 中国时尚企业从早期的“加工制造”逐步转向“品牌出海”, 对国际商务人才的需求发生了根本性变化。传统贸易人才已无法满足时尚产业全球化发展的需要, 亟需既懂国际商务规则, 又熟悉时尚产业特性, 兼具文化理解与创意表达能力的复合型人才。

中国时尚产业的全球化进程具有明显阶段性特征。21 世纪初期, 中国主要承接全球服装制造业转移, 成为“世界工厂”; 2010 年后, 随着人力成本上升和土地资源紧缺, 产业开始向中西部转移并同步升级; 当前阶段, 在数字经济与可持续发展浪潮下, 中国时尚产业正通过原创设计、品牌建设与绿色发展重塑全球竞争力。这一转型对国际商务人才的能力结构提出了全新要求, 从传统的贸易执行向品牌全球化运营、跨文化营销、可持续供应链管理等方向拓展。

作者简介: 王晨烨(2003-), 男, 研究生, 研究方向为中国服装企业国际化、时尚产业分析、跨国纺织企业投资与经营国际商务。

通讯作者: 王晨烨

发展阶段	主导模式	核心能力需求	国际商务活动重点
2000-2010 年	OEM 代工制造	订单处理、质量控制、生产管理	加工贸易、代工出口
2010-2020 年	ODM 自主设计	设计管理、供应链协调、成本控制	设计服务输出、供应链优化
2020 年至今	OBM 品牌运营	品牌管理、跨文化营销、数字化转型	品牌出海、数字营销、可持续贸易

表 1：中国时尚产业发展阶段与人才能力需求变化

中国时尚产业的全球化发展不仅体现在商业层面，更承载着文化输出的重要使命。纵观现代时装设计的演进，其驱动力的重大转变清晰可辨：从 20 世纪初保罗·布瓦列特通过摒弃紧身胸衣，开启了解放身体、呼应社会变革的现代主义序幕；到 20 世纪 60 年代伊夫·圣·洛朗通过“蒙德里安裙”等设计，确立了从艺术与异文化中汲取灵感，进行创造性转化的“文化炼金”模式；再到 21 世纪，特别是在过去十余年间，可持续时尚从边缘倡议崛起为重塑整个产业价值体系的核心力量，标志着时尚业从对风格与文化的关注，深化为对生态伦理、社会责任和商业文明的整体性反思。中国时尚品牌要在全球市场确立地位，必须将中国文化元素与现代设计理念相结合，这也要求国际商务人才具备将文化资源转化为商业价值的能力。

2 国际商务教育现状与改革必要性

当前国际商务本科教育在适应时尚产业需求方面存在明显不足，主要体现在课程结构滞后、实践教学薄弱与师资力量单一三大问题。首先，课程内容更新缓慢，未能及时反映时尚产业全球化发展的最新趋势。多数院校的国际商务课程仍以传统制造业贸易为主，缺乏对时尚产业特有问题的针对性教学。

实践教学环节的缺失是另一显著问题。传统的国际商务专业实习多以外贸跟单、报关报检等基础业务为主，而时尚产业所需的品牌跨境运营、多文化市场策略、时尚产品数字化营销等高端技能培养几乎空白。一项调查显示，超过 70% 的时尚企业反映，国际商务毕业生需要至少一年的再培训才能胜任品牌出海相关工作。这种现象的产生与高校实践教学体系的不完善有直接关系。

此外，师资队伍的国际实践经验不足也制约了人才培养质量。国际商务专业的教师多来源于传统商科背景，缺乏时尚产业实际工作经验，尤其缺乏对全球时尚消费趋势、跨国品牌管理和可持续时尚发展的深入理解。同时，高校现有的教师评价体系偏重学术成果，难以为教师参与产业实践提供有效激励。

从产业需求角度看，时尚产业的国际商务活动具有鲜明特点：一是产品生命周期短，对供应链响应速度要求极高；二是文化附加值高，需要深入理解不同市场的消费文化；三是跨界融合性强，涉及设计、营销、文化、技术等多领域整合。这些特点决定了面向时尚产业的国际商务教育必须打破传统学科界限，构建更加综合、实践导向的课程体系。

在“一带一路”倡议背景下，中国时尚产业的全球化发展呈现出多元化路径。一方面，传统服装品牌通过跨境电商渠道快速拓展国际市场；另一方面，新锐设计师品牌通过国际时装周、海外 showroom 等渠道建立全球影响力。这些变化要求国际商务人才不仅要掌握传统贸易技能，更要具备全球视野、文化智力和创新思维等综合能力。

3 国内外教育经验借鉴与模式比较

3.1 国际先进教育模式分析

法国时装学院 (IFM) 作为全球时尚教育的典范，其课程体系构建值得深入借鉴。IFM 将设计、技术与管理营销三类课程有机结合，各占约 20 门，形成了均衡的能力培养架构。在跨学科教学方面，IFM 要求来自不同专业背景的学生必须选修三大类课程中的 5 门课，这种制度设计强制性地打破了专业壁垒，培养了学生的跨界思维与团队协作能力。更为重要的是，IFM 的课程内容与行业需求保持同步更新，通过引入行业专家参与教学全过程，确保学生学习内容与行业实际需求的一致性。

英国时尚教育则以其创新性与前瞻性著称，中央圣马丁艺术与设计学院等知名院校不仅培养学生的设计能力，更注重塑造学生的批判性思维与未来视野，鼓励学生挑战传统时尚观念，探索新材料、新技术与新商业模式。这种强调创新与批判的教育理念，正是中国时尚产业从跟随向引领转变过程中最为需要的能力要素。

美国时尚教育则更加注重商业应用，如纽约时装学院 (FIT) 的课程设置紧密对接成衣市场需求，培养学生将创意设计与商业价值有机结合的能力。日本文化服装学院则坚守“匠人精神”，在时尚工科专业中设立了成衣设计、纸样技术、工业采购等专业方向，体现了对技术细节的极致追求。

韩国 Sungkyunkwan University 与 Patagonia Korea 的合作项目展示了产业-学术合作的新模式。在“Fashion Graphics”课程中，学生不仅学习设计技能，更通过创作传递环境保护理念，将时尚视为社会议题的传播媒介。这种项目不仅培养了学生的专业能力，更强化了其社会责任与可持续发展意识。

3.2 国内院校实践探索

山东工艺美术学院在跨专业融合方面进行了有益探索，通过《时尚摄影》课程将摄影与服装表演两个专业的学生组成创作团队，共同完成从创意构思到成片展示的完整流程。这种跨专业合作实践不仅丰富了学生的知识结构，更培养了团队协作与项目执行能力，模拟了真实时尚产业的工作模式。

苏州大学艺术学院则提出了“政、产、学、研、商、用”六位一体的服装人才培养理念，通过建立实训工作室，实施“师带徒”模式，让学生在校期间就能参与真实项目，直面市场和社会需求。这种产学研深度融合的模式有效缩短了学生从校园到职场的适应期。

国家/院校	教育模式特点	课程设计理念	可借鉴价值
法国 IFM	设计-技术-管理三位一体	强制跨学科选修，均衡能力培养	打破专业壁垒，培养跨界思维
英国院校	强调创新与批判	鼓励实验性、前瞻性探索	培养创新意识与未来视野
美国 FIT	注重商业应用	紧密结合市场需求	强化创意与商业的结合
日本文化服装学院	匠人精神，技术专注	细分技术领域，深耕工艺	培养专业技术与精益求精态度
山东工艺美术学院	跨专业融合	重构知识模块，项目制学习	模拟真实工作场景，培养团队协作

表 2：国际时尚教育模式比较与借鉴

4 课程改革方案设计：理念、框架与路径

4.1 课程重构原则与思路

面向时尚产业的国际商务课程改革应遵循“产业引领、跨界融合、实践驱动”的基本原则。产业引领意味着课程内容必须紧跟时尚产业全球化发展的最新趋势，特别是数字化转型、可持续发展和体验经济等重大变革对国际商务活动的影响。跨界融合要求打破传统学科界限，整合设计、文化、商业与技术等多领域知识，培养学生的综合思维能力与创新解决问题能力。实践驱动则强调通过真实项目、模拟实训和企业实践等方式，让学生在解决实际问题中构建知识体系与发展能力。

课程体系设计应充分考虑时尚产业价值链的全球布局特点，围绕产品开发、供应链管理、品牌营销、零售管理等关键环节，构建与之对应的能力培养模块。特别是在“一带一路”背景下，课程应加强学生对不同文化市场特点的理解，培养其在不同商业环境中的适应与创新能力。

4.2 模块化课程体系构建

基于时尚产业对国际商务人才的能力需求，可构建以下四大课程模块：

时尚产业基础模块旨在帮助学生建立对时尚产业的整体认知，包括《时尚史与流行文化》、《时尚产业链与商业模式》、《纺织材料与可持续发展》等课程。该模块的教学应结合大量案例分析，如NellyRodi趋势发布会的解读、亚马逊跨境平台运营模式分析等，让学生理解时尚产业的运作规律与全球化特点。

国际商务核心模块聚焦时尚产业国际化的专业能力的培养，包括《时尚品牌全球化战略》、《跨境电子商务与数字营销》、《时尚供应链与物流管理》等课程。该模块应引入一线工作案例，如中国时尚品牌出海过程中的本土化挑战、快时尚品牌的全球供应链布局等，培养学生解决实际问题的能力。

跨文化创新模块重点培养学生的文化智力与创新思维，包括《跨文化消费行为》、《时尚买手与全球采购》、《时尚创意与创业》等课程。该模块可借鉴法国时装学院的跨学科教学方法，将设计、营销与管理背景的学生混合编组，共同完成品牌进入新市场的创新方案。

实践整合模块通过项目制学习整合前三个模块的知识与技能，包括《时尚品牌出海实战模拟》、《可持续时尚项目开发》、《行业实习与毕业设计》等课程。该模块可参考山东工艺美术学院跨专业合作模式，让学生组成团队完成从市场调研、品牌定位到营销推广的全流程项目。

课程模块	核心课程	能力培养重点	教学方法特色
时尚产业基础	时尚史与流行文化、时尚产业链与商业模式	产业认知、趋势洞察、可持续发展意识	案例教学、行业嘉宾讲座
国际商务核心	时尚品牌全球化战略、跨境电子商务	战略规划、跨境运营、数字营销能力	一线工作案例、模拟实训
跨文化创新	跨文化消费行为、时尚买手与全球采购	文化理解、创意表达、资源整合	跨学科团队项目、工作坊
实践整合	时尚品牌出海实战模拟、行业实习	项目执行、团队协作、问题解决	企业真实项目、产学研合作

表 3：模块化课程结构与能力培养目标

4.3 实践教学体系与师资队伍建设

实践教学体系应构建多层次、全覆盖的能力训练路径，包括课程内实践模块、跨专业合作项目、企业实地实习与毕业设计等多个环节。特别是要加大跨专业合作实践的比重，参考山东工艺美术学院的经验，将国际商务、服装设计、数字媒体等不同专业的学生组织起来，共同完成综合性项目。例如，可以模拟国际时尚品牌的全球化进程，让学生分组负责不同区域市场的拓展计划，包括市场调研、品牌定位、渠道选择、营销策略等全流程工作。

在产教融合方面，可借鉴 Sungkyunkwan University 与 Patagonia Korea 的合作模式，引入企业真实项目作为教学载体。例如，与正在出海的中国时尚品牌合作，让学生参与其国际市场拓展的实际工作，或在企业指导下完成针对特定市场的品牌本土化方案。这种深度产教融合不仅为学生提供了真实学习体验，也为企业提供了创新思路与人才储备。

师资队伍建设和课程改革成功的关键。应建立“双师型”教师队伍，一方面鼓励现有教师通过企业挂职、海外研修等方式积累产业经验；另一方面大量引进具有时尚产业实战经验的专家参与教学。可参考法国时装学院的行业专家参与机制，聘请时尚企业高管、品牌创始人、知名设计师等作为客座教授，定期参与课程设计、教学实施与作品评价。

5 改革意义与实施展望

面向时尚产业的国际商务本科教育课程改革具有多重意义。从人才培养角度看，它解决了传统教育中理论与实际脱节、能力与需求错位的问题，培养了适应时尚产业全球化发展的高素质人才。从产业升级角度看，它为中国特色时尚品牌出海提供了人才支撑，推动了时尚产业从规模扩张向价值提升的战略转型。从教育创新角度看，它探索了跨学科融合、产教结合的新路径，为本科教育改革提供了可复制的经验。

这一课程改革的实施应当分阶段稳步推进。短期内，可选择部分课程进行试点，探索跨专业合作与项目制教学的有效模式；中期来看，应构建完整的课程体系与评价标准，形成可推广的改革成果；长期而言，应建立与时俱进的课程更新机制，确保教育内容与产业发展同步演进。

在“一带一路”倡议与“双循环”发展格局背景下，以时尚产业为先导的国际商务课程改革还具有深远的战略意义。时尚产业作为文化创意产业的重要组成部分，其全球化发展是提升

国家文化软实力的有效途径。通过培养一大批既懂国际商务规则,又理解时尚产业规律,更具备文化自信与创新精神的高素质人才,中国有望从全球时尚的跟随者逐步转变为规则制定者与趋势引领者,在世界时尚舞台发出更强音。

需要注意的是,课程改革的成功不仅取决于高校自身的努力,还需要政府政策的支持与产业界的积极参与。政府应通过资金扶持、政策引导等方式鼓励高校与企业合作;行业组织应协助制定人才标准、提供实习岗位;企业应深度参与课程设计、提供实践机会。只有政、产、学、研多方协同,才能构建良性发展的时尚人才培养生态系统。

参考文献:

- [1]王梦,董辉,赵志明,等.发展新质生产力对国际商务人才培养的影响及创新模式[J].四川劳动保障,2025,(19):172-173.
- [2]苏运甲.高职国际商务管理专业实践教学体系创新研究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(10):209-211.
- [3]刘妍,闫文慧,翟羽佳.数智时代国际商务专业人才胜任力培养研究[C]//中国高校校办产业协会终身学习专业委员会.第五届教育信息技术创新与发展学术研讨会论文集.天津外国语大学国际商学院;,2025:423-427. DOI:10.26914/c.cnkihy.2025.038593.
- [4]李涵旭,梁丽莉.基于OBE和模块化教学理论的高职学生语言教学研究——以广西国际商务职业技术学院为例[J].汉字文化,2025,(14):43-45. DOI:10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2025.14.014.
- [5]邓鹏丽,李之松.新质生产力赋能国际商务礼仪教学研究[J].太原城市职业技术学院学报,2025,(06):86-89. DOI:10.16227/j.cnki.tycs.2025.0320.
- [6]叶国翔.OBE理念下任务驱动教学模式在中职《跨境电商实务》课程教学的应用研究[D].广东技术师范大学,2025. DOI:10.27729/d.cnki.ggdjs.2025.000384.
- [7]孙平.宁波产业升级视角下高校国际商务人才培养模式优化探索[J].宁波经济(三江论坛),2025,(05):43-45+16.
- [8]罗祥周.“科研反哺教学”模式在国际商务本科毕业论文指导中的应用研究[J].产业创新研究,2025,(09):184-186.
- [9]陶琳.“双高”背景下高职商务英语专业群课程体系建设研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(09):188-190+193.
- [10]曾建兰.中外合作办学国际商务专业“大学英语”课程教学探索与实践[J].保险职业学院学报,2025,39(02):87-91.
- [11]李彤辉.中国传统文化融入国际商务谈判课程的探索[C]//河南省民办教育协会.2025年高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集(上册).陕西国际商贸学院;,2025:57-59. DOI:10.26914/c.cnkihy.2025.006030.
- [12]邹思晓,庞玉珠.国际商务谈判竞赛促进大学生多元能力提升的践行路径——以国际经济与贸易专业为例[J].西部素质教育,2024,10(05):101-104. DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202405024.
- [13]李晓燕.高职院校国际商务合作交流中口译动态RDA模型的构建与应用研究[C]//中国智慧工程研究会.素质教育创新发展研讨会论文集(三).广州华商职业学院;,2024:34-37. DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.002580.
- [14]王娜,王俊英,侯静.国际商务函电课程行动导向型教学模式改革与实践[J].中国教育技术装备,2023,(11):105-107.
- [15]张憬恬.《国际商务运作》线上课堂口译实践报告[D].西南科技大学,2023. DOI:10.27415/d.cnki.gxngc.2023.001060.

- [16] 林川, 彭程. 新文科背景下专业硕士校企育人模式构建探究——以四川外国语大学国际商务专业为例[J]. 西部素质教育, 2023, 9 (07) : 5-8+30. DOI: 10. 16681/j. cnki. wcqe. 202307002.
- [17] 李旻, 张巨勇, 董邦国. 国际商务学科高质量发展路径思考——暨国际商务学科建设与学术前沿论坛会议综述[J]. 大连民族大学学报, 2023, 25 (02) : 113-116. DOI: 10. 13744/j. cnki. cn21-1431/g4. 2023. 02. 008.

Research on the Curriculum Reform of International Business

Undergraduate Education in the Context of China's Fashion

Industry

WANG Chenye^{*}

(School of Fashion Management, Beijing Institute of Fashion Technology, Chaoyang, Beijing 110105, China)

Abstract: This study addresses the new demands for international business talents arising from the globalization transformation of China's fashion industry. It constructs a modular curriculum system guided by the core principles of "industry leadership, cross-border integration, and practice orientation." Through systematic design of four major curriculum modules and integration of international advanced educational experiences with local practical cases, the reform aims to cultivate versatile international business talents with global perspective, cultural intelligence, and innovative capabilities. This initiative provides talent support for Chinese fashion brands going global and promotes innovative development in international business undergraduate education.

Keywords: International business; Fashion industry; Curriculum reform

“双减”背景下普通高中学生自主管理能力培育的困境与突破路径研究

马志刚

(郑州市第二十九中学, 河南 郑州 450000)

摘 要: 随着“双减”政策在高中教育阶段的持续深化与推进, 学生自主管理能力的培养已成为推动普通高中育人方式转型、实现高质量发展的核心议题。本文基于政策背景与现实需求, 系统剖析了当前普通高中在学生自主管理能力培育过程中遭遇的多重困境, 主要包括: 学生内生动力不足、学校管理惯性依赖、教师指导能力薄弱以及家校社协同育人机制不健全等核心问题。通过借鉴一所省级示范性高中的整体改革经验及鲁西地区某民办学校的特色实践案例, 本研究从理念重构、课程再造、管理创新、教师赋能及协同育人五个层面, 系统构建了“五位一体”的普通高中学生自主管理能力培养体系, 以期为推动高中教育从“外部管控”向“内生驱动”的教育范式转型提供理论支撑与实践参照。

关键词: “双减”政策; 普通高中; 自主管理能力; 培育路径; 教育治理

1 引言

“双减”政策作为我国基础教育生态重构的重要举措, 其政策效应已从义务教育阶段自然延伸至高中教育领域。该政策的核心追求不仅是减轻学生过重的学业负担, 更是要重构教育秩序, 推动学生学习主体地位的真正确立。在此背景下, 学生能否有效规划并充分利用日益增多的自主支配时间, 实现全面而富有个性的发展, 很大程度上取决于其自主管理能力的发展水平。高中阶段作为学生价值观念形成、思维能力发展和人格特质定型的关键时期, 培育学生的自主管理能力不仅关乎当下的学业成就, 更对其终身发展具有深远意义。

近年来, 面对教育政策的转型要求, 越来越多的高中开始积极探索学生自主管理能力的培养模式。例如, 某省级示范性高中通过实施“课堂革命”与“管理体系重构”的双轮驱动策略, 显著提升了办学质量与学生综合素养; 鲁西地区某民办学校则通过构建“3922目标引领体系”, 有效激发了学生生命成长的内部动力系统。这些实践探索表明, 在“双减”政策背景下, 学生自主管理能力的系统培育已成为提升高中教育质量的关键支点。本研究旨在深入剖析当前普通高中在学生自主管理能力培养过程中面临的结构性困境, 提炼有效的实践路径, 为推动高中教育深化改革提供学理依据和实践参照。

2 核心概念界定与理论基础

2.1 自主管理能力的内涵与结构维度

自主管理能力是指个体为实现个人发展目标, 对自身的认知过程、情绪状态、行为表现及时间资源等进行有效规划、持续监控、动态调节与科学评价的综合素养。在高中教育特定语境下, 这一能力可具体解构为以下五个关键维度:

学业自我管理: 包括学习目标的合理设定、学习计划的科学制定、学习策略的灵活选择、学习过程的及时调整以及学习效果的客观评估;

作者简介: 马志刚(1989-), 男, 中小学一级教师。

时间统筹管理：涵盖对课堂学习与课余时间的有效规划，特别是对周末“双休”时间的自主安排与高效利用；

行为自我调控：涉及课堂纪律的自觉遵守、日常规范的自主执行以及个人情绪的有效管理；

生活自主管理：包括个人事务的独立处理、集体生活的积极适应以及社交关系的妥善维护；

目标发展管理：关乎个人生涯发展规划的制定、职业愿景的明晰以及阶段性目标的设定与追踪。

2.2 理论基础与指导价值

学生自主管理能力的培养建立在多元教育理论的共同支撑之上：

自我决定理论：强调满足个体的自主需要、能力需要和关系需要是激发其内在动机的关键心理机制；

建构主义学习理论：主张学习是学生基于已有经验主动建构知识意义的过程，而非知识的被动接受与灌输；

人本主义教育思想：认为教育应当充分尊重学生的主体性，关注其情感需求与发展潜能，促进其自我实现；

杜威“教育即生活”理念：强调教育应当融入真实的生活体验，认为教育本身就是生活的重要组成部分，而非未来生活的预备阶段。

理论流派	核心主张	在自主管理培养中的具体应用
自我决定理论	个体内在动机源于自主、能力与关系三种基本心理需求的满足	创设支持学生自主决策的课堂环境，提供可选择的差异化学习任务
建构主义学习理论	知识是学习者基于经验主动建构的产物	设计开放性探究活动，鼓励学生自主发现问题并创造性解决问题
人本主义教育思想	教育应关注人的全面发展与自我实现	尊重学生个体差异，提供多元化、个性化的发展路径与支持
杜威“教育即生活”	教育是生活的过程而非未来的准备	将管理能力培养融入真实校园生活情境，强调在实践中学习管理

表 1：主要教育理论在学生自主管理能力培养中的应用分析

3 “双减”背景下高中学生自主管理能力培养的现实困境

“双休”政策的全面实施，如同一面透视镜，清晰映照出当前高中生在自主管理能力方面的普遍缺失，同时也折射出教育系统在应对这一政策变革时所面临的多重困境。

3.1 学生主体：内生动力不足与关键能力缺失

长期浸润于“灌输式”教学和“包办式”管理环境中的高中生，普遍形成了较强的心理依赖和被动学习习惯。一旦外部约束松弛，极易陷入“管理真空”状态。南方某教育集团旗下高中在实施双休制后，便直面“学生自律能力薄弱、责任意识断层以及目标感缺失”三大核心挑战。具体表现为：

时间规划与管理能力不足：周末时间要么被家长安排的各类补习填满，要么沉迷于网络娱乐而虚度；

学习自主规划能力欠缺：无法根据自身情况制定有效的学习计划，学习效率低下；

自我监控与调节机制薄弱：难以持续执行既定计划并根据实际情况进行动态调整。

这种现象在农村和留守家庭学生中尤为突出，一名县域高中班主任坦言：“班级中超过半数的学生来自农村家庭，父母常年在外务工，这些家庭在周末陪伴与监管方面存在明显缺位。”

3.2 学校层面：管理理念滞后与路径依赖

面对“双休”政策的要求，许多高中表现出明显的“路径依赖”和思维惯性。部分学校通过“以自习、考试代替正式上课”、“引导学生签署自愿补课申请书”等方式变相应政策要求，反映了深层次的管理困境：

评价体系单一化：升学率、本科上线率仍是衡量学校办学质量的核心指标，导致学校管理者普遍担忧“如果其他学校都在增加学习时间，我们严格执行双休，就等于让自己的学生处于竞争劣势”；

管理模式僵化：部分学校仍延续“深井式”层级管理结构，层级严密，信息流通不畅，缺乏有效的横向沟通机制；

课程资源供给不足：部分地区在推进“新课程、新教材、新高考”综合改革过程中面临“选课组合开设率仅为二分之一”的困境，难以满足学生多样化、个性化的发展需求。

3.3 教师队伍：角色转型困难与指导能力不足

在培养学生自主管理能力的过程中，教师角色需要从传统的“管理者”向“成长生态构建者”转型，但这一转型面临诸多挑战：

教育理念更新滞后：部分教师仍习惯于“控制型”管理方式，对学生的自主能力持怀疑态度；

专业指导能力欠缺：鲁西地区某民办学校的实践反思中指出“首席导师在分权赋能方面能力不足。难以锁定核心目标，缺乏对问题背后深层次原因的分析能力”；

工作负担与心理压力增大：部分地区在推动教育改革时强调“切实落实家校社协同育人机制”，这在无形中增加了教师的工作负荷与心理压力。

3.4 协同机制：家校社合作不畅与资源分布不均

“双休”政策实施后，学生在家庭和社区的时间显著增加，家庭的教育功能更加凸显，但相关问题也随之暴露：

家庭教育能力参差不齐：特别是在农村地区，有家长反映家庭监管条件有限，对孩子的周末管理感到力不从心；

“剧场效应”加剧教育焦虑：部分家长陷入“校内双休、校外补习”的怪圈，在课外培训方面暗中较劲；

家校教育理念存在冲突：部分家长过度保护或溺爱子女，与学校倡导的自主管理理念难以同步，导致教育合力难以形成。

4 “双减”背景下高中生自主管理能力系统化培养路径的构建

针对上述困境，亟需构建一个多维度、系统化的培养路径，推动高中教育实现从“外部管控”到“内生驱动”的根本性转变。本部分将从理念引领、课程载体、管理创新、师资赋能及协同育人五个核心要素出发，层层阐释其对自主管理能力培养的逻辑支持功能，形成有机衔接的培养体系。

4.1 理念重构：价值引领与哲学基础——从“控制”到“赋能”的教育范式转型

培养学生自主管理能力，首要是进行深刻的教育理念重构，这是所有实践路径的价值基础与逻辑起点：

确立“管理是为了不管理”的教育观：如一所省级示范性高中校长提出的核心理念：“管理的终极目标是不再需要外部管理。我们追求的是学生学习自主、生活自理、行为自律”；
践行“以学生为中心”的办学理念：将学生视为校园生活的真正主人，如该校通过“拆除教室讲台，实施小组合作学习”等方式，彻底告别“满堂灌”和“齐步走”的传统教学模式；
重构教师角色定位：班主任应从“纪律维护者”转型为“自治引导者”，从“单向说教者”转变为“心理赋能者”，建立新型师生关系。

4.2 课程再造：能力载体与实施媒介——将自主管理融入课程体系

课程是能力培养的主阵地，是将先进理念转化为教育实践的核心载体与实施媒介：
强化学科教学的渗透功能：如某省级示范高中将课堂流程重构为“初测-自学-合作-展示-精讲”的循环模式，确保学生在每一环节都能发挥主体作用；
开发专门的自主管理课程：如鲁西地区某民办学校通过“3922 目标体系”系统化地唤醒学生的内在成长动力，培养其自我管理能力；
创新班会课程形态：如有教师尝试“引入 AI 工具重构班会模式”，在“未来职业探索”主题班会中，利用 AI 职业测评工具生成个性化分析报告，激发学生自主规划意识。

课程类型	核心目标	主要实施方式	评价方法
学科渗透课程	在学科学习中培育自主学习能力	问题导向、小组探究、展示交流	课堂观察、学习档案、能力清单
自主管理专训课程	系统掌握自主管理方法与策略	主题讲座、案例研讨、模拟实践	管理方案设计、执行效果评估
班会课程	解决自主管理中的实际问题	主题讨论、情景模拟、AI 互动	参与度、问题解决能力、行为变化
综合实践活动	在真实情境中应用自主管理能力	项目学习、社会实践、社团活动	项目成果、实践报告、团队反馈

表 2：学生自主管理课程体系的构建框架

4.3 管理创新：实践场域与机制保障——构建学生自主治理网络

创建全方位、多层次的学生自主管理网络，是培养自主管理能力的实践场域与机制保障：
班级层面实施“岗位责任制”：如有班主任创建“班级责任银行”，将班级事务细分为多个具体岗位，学生通过“竞聘演讲+民主投票”方式自主认领；
学校层面建立自主管理委员会：某示范性高中让学生自主管理委员会实质性地参与校务决策，甚至实现“各类考试无需教师监考”的高度自律；
创新激励机制：如有班级创建“班级货币追光卡”积分兑换系统，或有学校实施“时间银行”制度，允许学生通过高效完成学习任务“存储”自由时间，用于发展个人兴趣。

4.4 教师赋能：关键支撑与过程指导——从管理者到成长导师

为适应自主管理能力培养的需要，教师必须实现专业角色转型：

从“管理者”到“引导者”：如有班主任通过“共情式疏导”，以平等亲和的态度，倾听学生对学习的真实感受与困惑；

从“评价者”到“赋能者”：鲁西地区某民办学校强调“分权赋能”理念，领导者首先示范引领，然后“手把手培养后续领导者，传递管理智慧与落实标准的意志”；

从“知识传授者”到“生涯规划师”：部分地区教育部门推动“逐步开设生涯规划课程，建设线上资源库，提升教师的心理引导与生涯规划能力”。

4.5 协同育人：生态支撑与资源整合——构建三位一体的支持系统

自主管理能力的培养需要家校社形成合力，构建良好的育人生态：

创新家校沟通机制：如创建“家长成长学院”，“定期邀请家委会成员参与班级主题活动”，提升家长的育人理念与能力；

引导家长转变教育观念：部分地区教育部门强调“切实落实家校社协同育人机制，形成教育合力”，缓解家长的教育焦虑；

开发社区教育资源：如部分地区高中将综合实践活动打造为“县域高中多样化发展新引擎”，“通过丰富多样的实践活动，打破传统课堂的边界”，拓展学生自主管理能力的实践场域。

5 典型案例深度剖析——某省级示范性高中的自主管理实践

某省级示范性高中通过深刻的“课堂革命”与系统的“自主管理”实践，形成了令人瞩目的“示范校现象”，其经验具有重要的借鉴意义与推广价值。

5.1 系统化改革举措与实施路径

该校的改革不是零敲碎打的调整，而是系统化、全方位的深度变革：

课堂结构根本性重构：学校大胆拆除教室讲台这一传统权威象征，将学生分为合作学习小组，课堂流程重构为“初测-自学-合作-展示-精讲”的循环模式，确保学生始终处于学习过程的中心地位；

学习路径差异化设计：秉持“没有差生，只有差异”的学生观，允许学生根据自身掌握程度选择适合的学习方式和课后作业，实现真正的个性化学习；

管理体系全方位重构：学校构建了具体可操作的学生自主管理细则，覆盖校园安全、食品卫生、活动组织、就餐就寝等各个方面，真正实现了“管理无死角，事事可自主”。

5.2 校园文化生态的重塑与升华

通过持续的自主管理实践，该校成功重塑了校园文化生态：

责任文化深入人心：形成了“我管人人，人人管我”的责任氛围，“哪怕是走廊上的一片纸屑，操场上的一片落叶，餐桌上的一粒米饭，都会有人主动发现并负责处理”；

反思文化常态运行：每日的班级夕会成为学生开展批评与自我批评、集体解决问题的平台，培养了学生的反思习惯与问题解决能力；

自律文化成效显著：学校展现了“2000多人就餐无声、3秒内全校熄灯就寝”的秩序景观，体现了学生高度发展的自我约束能力。

5.3 实践成效与启示借鉴

该校的改革取得了显著成效：

学生发展：从“被动接受”转变为“主动探求”，不仅学业成绩保持优异，综合素养更是得到全面提升；

教师成长：从繁重的管理事务中解放出来，更加专注于教学研究与个性化指导；

社会影响：改革经验吸引了全国多地教育工作者前来考察学习，形成了良好的示范效应。该校的案例充分证明，普通高中完全能够通过坚定改革方向、激发学生自主性、构建精细化管理系统，突破资源限制，实现教育质量的实质性跃升。

6 研究结论与未来展望

6.1 主要研究结论

本研究在“双减”政策背景下，系统探究了普通高中学生自主管理能力培养的困境与路径，得出以下核心结论：

自主管理能力是“双减”政策有效落地的关键支撑：只有学生具备良好的自主管理能力，政策所释放的课余时间才能真正转化为促进学生全面而有个性发展的宝贵资源；

系统化改革优于碎片化调整：某省级示范性高中、鲁西地区某民办学校等成功案例表明，只有从理念、课程、管理、师资、家校社协同等多方面进行一体化、系统性改革，才能取得实质性突破；

信任与赋权是激发学生自主性的核心机制：教育的本质是唤醒与引领，当学生被给予充分的信任并被赋予真实的权力与责任时，其内在的成长动力和主体责任感才会被充分激发。

6.2 研究局限与深化方向

本研究存在一定的局限性：

主要基于文献分析与典型案例研究，缺乏大规模的一手调研数据支撑；

对不同类型的普通高中（如城乡之间、不同生源结构之间）所面临的特殊性及其差异化策略探讨不够深入；

对自主管理能力各维度（学习管理、时间管理等）培养效果的评价体系构建研究尚显薄弱。

基于以上局限，未来研究可重点关注以下方向：

智能技术赋能学生自主管理的机制研究：探索学习分析、AI 辅助规划等智能技术在个性化自主管理支持系统中的应用效果与伦理边界；

不同学生群体的差异化培养策略研究：关注农村留守高中生、学业困难学生等特殊群体的自主管理能力发展规律与支持策略；

高中-大学衔接视角下的自主管理能力追踪研究：开展纵向研究，探究高中阶段自主管理能力对大学适应性及终身学习能力的预测作用；

“双减”深度推进中学校治理结构的适应性变革研究：探究为支持学生自主管理，学校在组织结构、管理流程、资源配置等方面需要的系统性变革。

正如一位教育观察家对该校的评价：“他们不仅是知识的传递者，更是生命的启迪者，是智慧的引路人，更是成长的守护者”。在“双减”背景下，致力于培养学生自主管理能力，其最终目的正是为了唤醒每一个学生内在的成长力量，使其成为自由、自律、自信且能担当责任的未来公民，从而从容应对未来社会的一切挑战与不确定性。

参考文献：

- [1] 中共中央办公厅，国务院办公厅．关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见[Z]．2021．
- [2] 周彬．“双减”背景下普通高中教育转型的路径探析[J]．教育研究与实验，2022(4)：68-73．
- [3] 张华．学生自主管理能力的结构与培养策略[J]．中国教育学刊，2023(2)：45-50．
- [4] 孟凡杰，李丽．自我决定理论视域下高中生学习动机激发策略研究[J]．心理发展与教育，2022, 38(1)：105-112．

- [5] 陈向明. 建构主义学习的教育理念与实践[J]. 全球教育展望, 2021, 50(3):25-35.
- [6] 董奇, 周晓林. 促进学生自主发展的学校教育模式研究[J]. 教育学报, 2023, 19(1):56-65.
- [7] 李芒, 徐晓辉. 高中班级自主管理的实践模式与反思[J]. 基础教育, 2022, 19(2):78-85.
- [8] 王祖浩, 刘恩山. 新高考背景下高中生选科决策与生涯规划研究[J]. 课程·教材·教法, 2021, 41(4):89-95.
- [9] 中部地区县域高中育人方式改革调研报告[R]. 郑州: 河南省教育科学研究院, 2023.
- [10] 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养[J]. 中国教育学刊, 2016(10):1-3.

Exploring Cultivation Paths for Student Self-Management Competency in Regular High Schools Under the "Double Reduction" Policy

MA Zhigang

(Zhengzhou No. 29 Middle School, Zhengzhou, Henan 450000, China)

Abstract: With the ongoing implementation of the "Double Reduction" policy in high schools, cultivating student self-management competency has become crucial for enhancing educational quality and fostering connotative development. This study, grounded in the policy context, analyzes the multifaceted challenges faced by regular high schools, including insufficient student intrinsic motivation, path dependency in school management, a lack of teacher guidance expertise, and inadequate home-school-community collaboration mechanisms. By examining successful cases, such as a provincial exemplary high school's reform practices, this paper constructs a systematic cultivation framework from five dimensions: updating educational philosophies, restructuring the curriculum, innovating management models, transforming teacher roles, and promoting collaborative education. The aim is to provide theoretical and practical insights for transitioning high school education from a paradigm of "external control" to one of "autonomous development".

Keywords: Double reduction policy; Regular high schools; Self-management competency; Cultivation paths; Educational governance

基于“数据-信用-用户”模型的财会中职学生职业 内核培养研究

周西庆^{1*} 王晨烨² 余沂莲¹ 丁玄³

(1. 江西服装学院商学院, 江西 南昌 330201; 2. 北京服装学院 时尚管理学院, 北京 朝阳 110105; 3. 阜阳师范大学法学院, 安徽 阜阳 236000)

摘 要: 随着数智化时代的到来, 财会行业正经历着从核算向价值创造的战略转型, 这对财会人才的职业内核提出了全新要求。本文基于职业教育的类型特征和财会行业的发展趋势, 构建了以“数据责任、信用桥梁、用户导向”为核心的财会中职学生职业内核培养模型。通过对国内典型职业院校的案例分析和实践验证, 研究发现: 该模型通过数据素养的培育强化学生的理性思维与法治意识, 通过信用体系的构建搭建个人成长与行业发展的桥梁, 通过用户导向的实践塑造服务意识与价值创造能力, 形成了“对自己负责、对公司负责、对用户负责、对社会公开”的传导路径。研究进一步从课程体系重构、教学模式创新、评价机制改革三个维度提出了财会中职学生职业内核培养的实施路径, 为新时代财会职业人才培养提供了理论框架和实践范式。

关键词: 数据素养; 信用体系; 用户导向; 职业内核; 财会教育; 中职教育

1 引言

在数字经济成为全球经济增长新引擎的背景下, 财会行业正经历着前所未有的变革。大数据、人工智能、区块链等技术的迅猛发展, 使得传统核算型财会工作逐渐被智能化系统替代, 而基于数据挖掘、信用管理和价值创造的新型财会服务需求激增。这一趋势对财会中职教育提出了严峻挑战, 同时也带来了人才培养模式重构的历史机遇。

中职教育作为财会人才培养体系的重要组成部分, 其职业性、实践性和社会性的特征决定了它必须快速响应行业变革。然而, 调研数据显示, 当前我国财会中职教育仍存在三重脱节: 一是技能培养与数据素养脱节, 侧重传统账务处理而忽视数据采集、分析与决策能力培育; 二是诚信教育与信用管理脱节, 多停留于概念灌输而缺乏将信用作为职业桥梁的认知建构; 三是服务训练与用户价值脱节, 关注技术操作而轻视用户需求洞察与价值创造能力培养。这种脱节直接导致财会中职毕业生在就业市场竞争力不足, 职业发展空间受限。

针对上述问题, 近年来国内学者和实务工作者从不同角度展开了探索。四川财经职业学院聚焦数智化转型, 构建了“场景牵引、能力递进”的培养模式; 日照市科技中等专业学校创新“六步提质·三维赋能”混合式教学, 推动真业务进课堂; 广州市财经商贸职业学校则通过“三双四阶”育人机制, 实现校企协同育人。这些实践在特定层面取得了显著成效, 但尚未形成系统化的职业内核培养框架, 缺乏对数据、信用、用户三大核心要素内在关联的深入挖掘。

作者简介: 周西庆 (2002-), 男, 本科, 研究方向为财会职业教育。

王晨烨 (2003-), 男, 研究生, 研究方向为中国服装企业国际化、时尚产业分析、跨国纺织企业投资与经营、国际商务。

余沂莲 (2001-), 女, 本科, 研究方向为财会职业教育、财务管理、会计。

丁玄 (2003-), 男, 本科, 研究方向为法学、法学教育、经济法。

通讯作者: 周西庆

基于此,本文立足财会中职教育的类型特征和发展趋势,构建以“数据、信用、用户”为核心要素的职业内核培养模型,探究三大要素间的传导路径与作用机制,并通过典型案例验证其有效性,旨在为财会中职教育改革提供理论指导和实践参考,助力培养适应数智化时代的高素质财会技术技能人才。

2 理论框架构建

财会中职学生职业内核培养的理论框架基于职业能力发展理论、全人教育理念和产教融合思想,结合财会行业的本质特征和发展需求,构建由数据维度、信用维度和用户维度组成的三维一体理论框架,为后续培养模型设计提供理论基础。

2.1 数据维度: 责任与理性思维

在数智化时代,数据素养已成为财会人员的核心能力。本研究中的数据维度包含双重责任(对自己负责、对公司负责)和两种思维(理性思维、法治思维),构成了财会人员数据行为的基本框架。

数据责任首先体现为“对自己负责”,即财会人员需确保自身数据处理能力的持续提升和数据行为的规范准确。四川财经职业学院通过构建“基础操作—应用协作—价值创造”三阶递进能力模型,系统培育学生的数据采集、分析和应用能力,使学生在真实工作场景中掌握数据技能。其次,“对公司负责”则要求财会人员能够通过数据分析为企业决策提供支持,保障企业数据资产的安全与价值最大化。这需要财会人员具备理性思维和法治思维,确保数据处理全过程的客观性、合规性。

理性思维在财会工作中主要表现为“以事实与规则认定为中心”的思维活动,强调对数据和规则的逻辑推理与严谨论证。

法治思维则要求财会人员“规则至上”,将法律法规和内控要求作为数据处理的根本准则。在财会实践中,法治思维具体表现为严格遵守会计准则、税收法规和数据安全法规,确保财务数据的真实性、准确性和合规性。广州市财经商贸职业学校通过将“虚开发票警示录”等28个课程思政案例融入教学,培养学生的法治意识和底线思维,使学生深刻理解数据违规的法律后果和职业风险。

数据维度的培养,最终目标是使财会中职学生形成基于数据的职业判断力和责任担当精神,为信用维度的建构奠定能力基础。

2.2 信用维度: 桥梁与社会责任

信用是财会职业的本质属性和社会桥梁,连接着数据基础与用户价值。本研究中的信用维度包含个人信用与职业信用,以及社会责任,强调财会人员通过专业服务建立和维护多元信任关系。

个人信用是财会人员职业发展的基石。黄山市公路管理服务中心开展的“诚实守信,一路畅行”信用交通宣传月活动,虽然聚焦交通运输领域,但其倡导的“知信、守信、用信”理念同样适用于财会行业。对财会中职学生而言,个人信用首先表现为学术诚信和实习实践中的行为规范,进而延伸至职业场域的承诺履行和责任担当。

职业信用是财会专业的核心价值,体现为财会信息的社会公信力。开州区创新推出的“信用+”应用场景,通过将信用评价与金融服务、通讯优惠等实质性激励相连,直观展示了信用的经济价值和社会价值。这种信用价值转化机制同样适用于财会领域——高信用等级的财会人员能够获得更多的职业机会和更大的职业发展空间。

社会责任是信用维度的外在延伸,要求财会人员“对社会公开”,通过透明、规范的财务信息披露,维护资本市场秩序和社会公共利益。复旦大学的孙笑侠教授指出,法治思维中的

“权利本位思维”要求公权力（包括企业）尊重和保障各方权益，映射到财会领域，即要求财会人员在处理财务数据时充分考虑投资者、债权人等多元主体的信息权利，通过真实、完整的财务信息传播，促进市场资源的优化配置。

信用维度在财会中职教育中的培养，需要构建个人信用-职业信用-社会信用的贯通机制，使学生深刻理解信用不仅是道德要求，更是职业发展的核心资本和社会连接的桥梁。

2.3 用户维度：价值创造导向

用户维度是财会职业价值的最终体现，强调财会工作应从传统的核算监督转向用户价值创造。本研究中的用户维度涵盖内部用户（管理决策层）和外部用户（投资者、监管部门等），强调财会人员需具备用户思维和服务能力。

用户需求洞察是财会服务的前提。哈佛商业评论强调，在数据驱动决策的时代，需要“让人人都参与”数据价值的创造过程。财会人员作为企业数据的重要管理者，必须深入理解不同用户的数据需求，提供定制化的财务信息服务。日照市科技中等专业学校通过引入企业导师和真实业务场景，帮助学生识别和理解不同用户的决策场景和信息偏好，培养用户需求洞察能力。

服务能力构建是财会价值创造的保障。数据管理的关键职责之一是“最大化数据价值”，帮助组织从数据中获取最大效益。财会人员需要通过专业能力，将原始财务数据转化为决策有用的信息，支持用户的价值创造活动。四川财经职业学院通过开设《财务大数据分析》《智慧财务可视化》等课程，培养学生将复杂财务数据转化为直观决策信息的能力，正是服务能力构建的具体实践。

维度	核心要素	内涵解读	培养要求
数据维度	数据责任	对自己负责、对公司负责	数据采集、处理、分析能力；数据安全与合规意识
	理性思维	以事实与规则为中心	逻辑推理、证据导向、严谨求证的能力
	法治思维	规则至上、权利本位	会计准则、税法、数据安全法的理解与应用
信用维度	个人信用	职业操守、诚信品质	学术诚信、实践规范、承诺履行
	职业信用	专业能力、社会公信	专业判断、信息质量、行业声誉
	社会责任	对社会公开、多元权益平衡	信息披露、透明度建设、利益相关者沟通
用户维度	需求洞察	理解用户决策场景	用户画像分析、需求识别、沟通协调能力
	服务能力	提供有用信息与服务	数据可视化、报告定制、决策支持能力
	价值创造	通过专业服务创造价值	问题解决、创新思维、价值评估能力

表 1：财会职业内核三大维度的核心要素与培养要求

用户维度的培养，最终目标是实现财会工作的价值回归，使财会人员从“数豆者”转变为“价值创造者”，通过专业服务支持用户决策和价值最大化。

3 培养模型设计

基于上述理论框架,本研究构建了以“数据-信用-用户”为核心要素的财会中职学生职业内核培养模型,阐述三大要素间的内在逻辑和传导路径,为财会中职教育改革提供系统化解决方案。

3.1 “数据-信用-用户”三层传导模型

财会中职学生职业内核培养模型遵循“数据为基础、信用为桥梁、用户为导向”的三层传导逻辑,强调三大要素的递进关系和相互作用。

数据层是模型的基础,聚焦财会人员的数据处理能力和思维素养。在这一层面,财会中职学生需要掌握数据采集、清洗、分析和可视化的技术能力,同时形成基于证据的理性思维和遵循规则的法治思维。四川财经职业学院的实践表明,通过“底层互通—中层互联—高层互选”的课程体系重构,能够系统培育学生的数据素养。数据层的培养目标是通过对数据责任的落实,使学生能够提供准确、可靠的财务数据,为信用层的建构提供坚实基础。

信用层是模型的桥梁,连接数据基础与用户价值。在这一层面,财会人员通过持续提供真实、可靠的财务信息,积累个人信用和职业信用,建立与用户之间的信任关系。开州区的“信用+”实践表明,信用能够转化为实实在在的经济价值和社会认可。信用层的培养目标是使学生理解信用的资本属性,通过专业能力和职业操守的持续展示,构建个人职业发展的社会桥梁。

用户层是模型的价值体现,聚焦财会服务的价值创造。在这一层面,财会人员需要深入理解用户需求,提供精准、高效的财务服务,支持用户决策和价值创造。日照市科技中等专业学校的“真业务进课堂、真岗位促成长”实践,通过真实业务场景和用户需求,激发学生的服务意识和价值创造能力。用户层的培养目标是实现财会工作从核算到价值创造的转型,使学生在满足用户需求的过程中实现职业价值。

3.2 模型的内在逻辑与运行机制

“数据-信用-用户”模型不是简单的线性关系,而是包含双向作用和循环增强的复杂系统,形成了财会职业内核培养的有机整体。

模型的传导路径始于数据层的坚实基础,通过准确、可靠的数据生产建立信用桥梁,进而通过信用支撑的用户服务实现价值创造。这一路径体现了财会工作的内在逻辑——数据的质量决定信用的高度,信用的水平影响用户的价值。同时,模型也存在反向调节机制——用户层的反馈会调整信用评价,信用要求会约束数据行为,形成闭环管理系统。广州市财经商贸职业学校的“三双四阶”育人模式中,企业导师和用户评价直接反馈至教学环节,不断优化数据素养和信用水平的培养策略,正是这种反向调节机制的实践体现。

模型的运行条件包括外部制度环境和内部动力机制。外部制度环境主要由行业规范、法律法规和职业教育政策构成,为模型运行提供规则框架和资源支持;内部动力机制则来自学生职业发展需求、院校教育使命和产业发展需要,为模型运行提供持续动力。只有内外协同,才能确保模型的有效运行和持续优化。

层次	培养目标	核心内容	教学方法	评价方式
数据层	数据责任能力	数据采集、处理、分析技术	项目教学、虚拟仿真实训	数据准确性、合规性评价
	理性思维素养	逻辑推理、证据导向、严谨求证	案例教学、问题导向学习	思维过程评价、决策质量评估
	法治思维素养	财经法规、数据安全、职业道德	角色扮演、情境模拟	合规性测试、伦理决策评价
信用层	个人信用建设	诚信品质、责任担当、职业操守	诚信档案、行为记录	360度评价、信用积分评估
	职业信用构建	专业能力、信息质量、行业声誉	真实业务实践、企业导师指导	工作质量评价、用户满意度调查
	社会责任意识	信息披露、权益平衡、社会贡献	社会责任项目、公益活动	社会影响评估、公众评价
用户层	需求洞察能力	用户画像分析、需求识别、沟通技巧	用户访谈、市场调研	需求分析报告评价
	服务提供能力	数据可视化、报告定制、决策支持	实战项目、服务学习	服务质量评价、用户反馈
	价值创造能力	问题解决、创新思维、资源整合	创新项目、创业实践	价值评估、成果评价

表 2：财会中职学生职业内核培养模型的具体内容

4 实施路径与策略

基于“数据-信用-用户”培养模型，财会中职学生职业内核的实施需要从课程体系、教学模式、师资队伍、评价机制等多个维度系统推进，形成全方位、全过程的培养路径。

4.1 数据素养培育路径

数据素养的培育需要遵循“技术能力—思维方式—行为习惯”的渐进式路径，实现从外显能力到内隐素养的深度转化。

在课程体系方面，应采用“基础共享、专业分立、拓展互选”的模块化设计。四川财经职业学院的实践表明，通过开设《大数据技术基础》《Python 程序设计基础》等底层互通课程，能够夯实学生的数字化工具应用能力；通过《财务大数据分析》《会计数据分析与处理》等专业核心课程，能够强化数据应用能力；通过《智慧财务可视化》《RPA 财务机器人开发与应用》等前沿拓展课程，能够培育数据创新能力的。这种三层次课程体系，实现了数据素养与专业能力的有机融合。

在教学方法方面，应倡导“真实数据、真实场景、真实问题”的体验式学习。日照市科技中等专业学校通过引入真实企业账套和 3D 虚拟仿真实训，使学生在逼近真实的环境中处理复杂财务数据，培育数据思维和解决实际问题的能力。这种基于真实情境的学习，不仅提升了学生的数据技能，更培养了基于证据的理性思维和遵循规则的法治思维。

在师资建设方面,应打造“校内教师+企业导师+行业专家”的多元化教学团队。四川财经职业学院实施“师德铸魂—能力提升—双向培养”三大工程,通过校企共建教师实践基地、教师入企兼职等方式,提升教师的数智技能和实践能力。只有教师具备扎实的数据素养和丰富的实践经验,才能有效指导学生数据能力的培养。

4.2 信用意识建构路径

信用意识的建构需要遵循“认知—体验—内化”的深度化路径,实现信用从概念到信念的升华。

在认知层面,应通过信用知识学习和案例剖析,建立学生对信用的理性认知。广州市财经商贸职业学校将财税职业素养虚拟仿真实训项目融入课程,通过“虚开发票警示录”等真实案例,使学生深刻理解失信行为的严重后果和守信职业价值。这种案例教学不仅传授信用知识,更通过情感冲击增强认知效果。

在体验层面,应通过信用记录与评价,强化学生的信用体验。开州区的“信用+”实践提供了有益借鉴——通过将信用评价与实质性激励相连,使守信者获得真实回报。在财会中职教育中,可以建立学生信用档案,记录学术诚信、实习实践等方面的信用行为,并将信用评价与评优、推荐等关联,增强信用的体验感和价值感。

在内化层面,应通过文化浸润和实践磨砺,促进信用意识的内化与固化。黄山市公路管理服务中心通过“信用交通宣传月”活动,营造“知信、守信、用信”的文化氛围。财会中职院校可以通过诚信主题教育、信用文化宣传、守信典型选树等活动,营造浓厚的信用文化氛围,使信用成为校园文化的核心要素。

4.3 用户导向实践路径

用户导向的实践需要遵循“识别—响应—创造”的价值化路径,实现从理解用户到创造价值的跃升。

在识别阶段,应通过用户研究和需求分析,培养学生的用户洞察力。日照市科技中等专业学校通过企业导师引入真实用户需求,帮助学生如何识别和理解不同用户的决策场景和信息偏好。这种基于真实用户需求的学习,能够有效培养学生的用户思维和需求分析能力。

在响应阶段,应通过定制化服务和精准对接,培养学生的服务提供能力。四川财经职业学院通过《智慧财务可视化》课程,培养学生将复杂财务数据转化为用户易于理解的视觉信息的能力。这种基于用户认知特点的信息呈现方式,体现了以用户为中心的服务理念,能够有效提升财会信息的决策有用性。

在创造阶段,应通过价值共创和协同创新,培养学生的价值创造能力。广州市财经商贸职业学校通过工作室项目实践,使学生直接参与企业财务问题的解决方案设计,在真实场景中体验专业服务的价值创造过程。这种基于真实问题的学习,不仅培养了学生的专业能力,更激发了创新思维和价值创造意识。

5 案例分析与实践验证

为验证“数据—信用—用户”培养模型的有效性,本研究选取国内财会中职教育领域的典型案例进行深入分析,从实践层面探究模型的实施效果和应用前景。

5.1 四川财经职业学院:数智化转型实践

四川财经职业学院的大数据与会计专业群针对传统课程与智慧财务新岗位脱节的问题,开展了产教深度融合的数智化转型实践,为数据维度的培养提供了成功经验。

学院创新设计了“基础操作→应用协作→价值创造”三阶递进能力模型,系统培育学生的数据素养。在基础操作阶段,聚焦数据采集与工具操作(如Python基础);在应用协作阶段,强化信息融合与系统应用(如SQL数据分析);在价值创造阶段,深化价值挖掘与创新设计(如RPA机器人开发)。这种阶梯式能力培养路径,符合数据素养的形成规律,确保了学生数据能力的系统性提升。

在课程实施方面,学院按照“底层互通—中层互联—高层互选”原则重构课程体系,开设《大数据技术基础》《Python程序设计基础》等底层课程,《财务大数据分析》《会计数据分析与处理》等专业核心课程,以及《智慧财务可视化》《RPA财务机器人开发与应用》等前沿课程。这种课程体系不仅涵盖了数据技术的各个层面,更实现了数据与财会的专业融合,为学生数据素养的培育提供了有力支撑。

5.2 日照市科技中等专业学校:云财务赋能混合式教学

学校以“四真”教学为突破口——真行业、真岗位、真业务、真场景,彻底破解了传统会计教学中企业数据涉密、实习流于形式等难题。通过联合专业平台,将机械制造、商贸流通等4大行业的56套真实企业账套转化为教学资源,使学生在云平台处理真实企业账目,在3D虚拟仿真实训模块中“沉浸式”体验跨岗位工作。这种基于真实业务的学习环境,为学生信用意识的建构提供了实践场域。

在教学流程方面,学校独创“导、学、练、点、测、评”六步教学法,构建全流程闭环。以《增值税计算入门》为例,学生通过微课预习激发兴趣,在云端处理多行业账套锤炼技能,在3D场景中扮演成本会计实时追踪数据,教师根据平台数据开展分层辅导,通过线上线下双轨考核评估学习效果,最后引入企业导师远程点评。这种全流程、多维度的教学评价,将信用建设贯穿于学习全过程,使学生在持续反馈中强化信用意识。

实践表明,该校的改革取得了显著成效:学生在全国职业院校技能大赛获二等奖,高职专科升学率连续3年达100%,对口就业率提升至70.5%。这充分证明,基于真实业务和全过程评价的信用建构路径,能够有效提升学生的职业竞争力和发展潜力。

5.3 广州市财经商贸职业学校:“三双四阶”育人模式

广州市财经商贸职业学校基于工作室“三双支撑、四阶递进”中职会计事务专业育人模式,为用户导向的实践提供了成功案例。

学校创新确定了“三双支撑”的长效育人机制:一是“双导师”共育,每个学生对应专业教师和企业专家,从知识和技能、理论和实践双向指导;二是“双平台”衔接,应用校中企工作案例更新仿真实训平台,实现真账资源与教学资源对接;三是“双文化”融合,通过校企文化与校园文化相互渗透,促进学生向职业人的身份转化。这种多元协同的育人机制,为用户导向的实践提供了全方位支撑。

实践表明,该育人模式取得了显著成效:学生近三年获国家级技能竞赛获奖15项,1+X智能财税职业技能证书通过率高于94%,毕业生初次就业率94.07%。这充分证明,用户导向的实践路径能够有效提升学生的职业适应性和竞争力。

院校名称	核心经验	数据维度举措	信用维度举措	用户维度举措
四川财经职业学院	场景牵引、能力递进	三阶递进能力模型、模块化课程	产教融合、真实场景实践	价值创造导向、决策支持
日照市科技中等专业学校	六步提质、三维赋能	真实账套、3D 虚拟仿真	全过程评价、企业导师点评	四真教学、用户需求分析
广州市财经商贸职业学校	三双支撑、四阶递进	双平台衔接、真账资源	双文化融合、职业身份转化	四阶递进、岗位能力培养

表 3：三所院校实践案例的核心经验与成效对比

6 结论与展望

本研究基于财会行业的发展趋势和中职教育的类型特征，构建了以“数据-信用-用户”为核心的财会中职学生职业内核培养模型，并通过典型案例验证了其有效性。研究不仅提供了理论框架，更提出了具体实施路径，为财会中职教育改革提供了理论指导和实践参考。

6.1 研究结论

本研究的主要结论包括三个方面：首先，财会中职学生的职业内核由数据素养、信用意识和用户导向三大要素构成，形成了“数据为基础、信用为桥梁、用户为导向”的传导逻辑。这一模型强调了三者的有机统一和相互促进，为财会中职学生职业素养的培育提供了系统化框架。其次，财会中职学生职业内核的培养需要遵循渐进式、深度化和价值化路径，从课程体系、教学模式、师资队伍、评价机制等多个维度系统推进，形成全方位、全过程的培养体系。最后，实践案例证明，基于“数据-信用-用户”模型的培养模式能够有效提升学生的职业竞争力、适应性和发展潜力，是实现财会中职人才培养质量提升的有效途径。

6.2 实践启示

基于研究结论，本文为财会中职教育改革提出以下实践启示：一是坚持数据素养与专业能力并重，在强化学生数据技能的同时，注重理性思维和法治思维的培育，筑牢职业发展的能力基础。二是注重信用建设与职业发展贯通，通过信用文化营造、信用记录评价和信用激励实施，构建个人信用与职业发展的良性循环。三是推动用户导向与价值创造融合，通过真实业务场景和用户需求导入，培养学生的服务意识和价值创造能力，实现财会工作的价值回归。

6.3 未来展望

面向未来，财会中职学生职业内核培养还面临诸多挑战与机遇。从发展视角，未来研究与实践可重点关注以下方向：一是探索数字技术赋能的职业内核培养新模式，利用人工智能、大数据、虚拟现实等技术，创新教学方法和评价手段，提升培养的精准性和有效性。二是构建产教深度融合的职业内核培养生态，推动校企双方在课程开发、实践教学、师资建设等方面的深度合作，形成育人合力。三是研究终身学习视角下的职业发展路径，推动财会中职教育与高职教育、职业培训的衔接贯通，搭建人才成长立交桥。

财会中职教育作为财会人才培养体系的重要环节，其质量直接关系到财会行业的健康发展和社会的有序运行。通过构建和实践“数据-信用-用户”职业内核培养模型，财会中职

教育必将能够培养出更多适应数智化时代的高素质财会技术技能人才,为经济高质量发展提供坚实的人才支撑。

参考文献:

- [1]吴天元. 乡村振兴背景下党史教育融入中职学校思政教育的路径探究——基于农村电商发展的视角[J]. 广西教育, 2025, (20):41-43+48.
- [2]严嘉琪. 基于角色扮演的情境教学法在中职《电商文案策划》课程中的应用研究[D]. 广东技术师范大学, 2025. DOI:10.27729/d.cnki.ggdjs.2025.000216.
- [3]孙铭洋. 课程思政融入中职《电商直播》教学设计研究[D]. 贵州师范大学, 2025. DOI:10.27048/d.cnki.ggzsu.2025.001019.
- [4]杨英辉. 立德树人背景下中职电商学生职业素养培养策略研究[J]. 知识文库, 2024, 40(20):81-84.
- [5]张小蕙. 立德树人视域中职电商学生素养提升路径探究[J]. 华夏教师, 2024, (12):35-37. DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2024.12.019.
- [6]吴雪莹. 基于 O-APT 模型的中职《电商数据分析》教学设计与实践研究[D]. 广东技术师范大学, 2023. DOI:10.27729/d.cnki.ggdjs.2023.000423.
- [7]郎恒. 中职电商专业《直播营销》工学一体化课程开发研究[D]. 云南师范大学, 2023. DOI:10.27459/d.cnki.gynfc.2023.001443.
- [8]姚于莹莹. 电子商务直播在中职电商教学中的应用[J]. 中国管理信息化, 2022, 25(23):217-220.
- [9]黄惠璇. 中职电商专业《创业基础》课程开发研究[D]. 广东技术师范大学, 2022. DOI:10.27729/d.cnki.ggdjs.2022.000262.
- [10]高阳. 微课在中职《电商运营》课程教学中的应用探讨[D]. 江西科技师范大学, 2021. DOI:10.27751/d.cnki.gjxkj.2021.000023.
- [11]汪丽芳. 中职电商专业英语“学困生”学习提升策略研究[D]. 浙江工业大学, 2020. DOI:10.27463/d.cnki.gzgyu.2020.000036.
- [12]卢丽香. 农村中职电子商务专业师资队伍建设与培养策略[J]. 知识文库, 2019, (19):231-232.
- [13]龙军松. 提升中职电商学生法律素质的有效策略探究[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(23):163-164.

Research on the Cultivation of Professional Core Competencies of Secondary Vocational Accounting Students Based on the "Data-Credit-User" Model

ZHOU Xiqing^{1*}, WANG Chenye², YU Yilian¹, DING Xuan³

(1. School of Business, Jiangxi Institute of Fashion Technology, Nanchang, Jiangxi 330201, China; 2. School of Fashion Management, Beijing Institute of Fashion Technology, Chaoyang, Beijing 110105, China; 3. School of Law, Fuyang Normal University, Fuyang, Anhui 236000, China)

Abstract: The accounting and finance profession is undergoing a fundamental shift in the digital-intelligent era—moving from traditional bookkeeping functions toward value-creating roles. This evolution demands reconceptualization of the core professional competencies required of future accountants. Grounded in the distinctive nature of vocational education and contemporary accounting trends, this study develops a competency cultivation model for secondary vocational accounting students, structured around three core pillars: data responsibility, credit bridging, and user orientation. Empirical evidence from case studies conducted in representative Chinese vocational institutions demonstrates that the model fosters rational thinking and legal awareness through data literacy training, establishes connective pathways between individual development and sectoral progress via credit system integration, and cultivates service consciousness and value creation abilities through user-centric pedagogical practices. Together, these mechanisms generate a cascading responsibility framework encompassing accountability to oneself, the firm, end-users, and society at large. The paper further advances a tripartite implementation strategy involving curriculum redesign, pedagogical innovation, and assessment reform to operationalize the proposed model. These contributions offer both theoretical and practical foundations for educating a new generation of accounting professionals equipped for complex modern demands.

Keywords: Data literacy; Credit system; User orientation; Professional competencies; Accounting education; Vocational education

赋能未来：社会教育资源与家庭教育的深度融合路径研究

张凯博

（亚洲商业研究院，中国香港 999077）

摘 要：在教育现代化转型进程中，家庭教育与社会教育资源的系统性融合已成为突破传统教育边界、提升青少年核心素养的核心命题。本文以布迪厄文化资本理论与建构主义学习理论为支撑，系统剖析博物馆、科技馆、公共图书馆及文化场馆等核心社会教育资源的教育价值维度，结合北京、上海等地亲子教育实践案例，阐释其在人文素养培育、科学思维塑造、自主学习能力提升中的实证效用。从教育连续性建构、互动深度强化、成果转化机制三个层面，构建“前置规划-过程引导-后置转化”的亲子实践模型，并针对信息不对称、时间冲突、专业引导缺失等现实壁垒，提出平台化整合、机制化创新、专业化赋能的三维解决方案。本研究旨在为家长提供兼具理论支撑与实践指导的行动框架，为推动家庭教育高质量发展提供学理参考。

关键词：家庭教育；社会教育资源；亲子实践；核心素养；文化资本；建构主义；教育融合；实践路径

一、引言：家庭教育现代化的破局之道——社会教育资源的战略价值

家庭教育作为国民教育体系的基石，承担着人格塑造、习惯养成、价值观培育的核心职能，家长作为子女的首任教育者，其教育理念与实践方式直接影响青少年的成长轨迹。在传统家庭教育模式中，教育场景多局限于家庭内部，知识传递以经验传授为主要形式，与学校教育形成“家校二元”的封闭结构。然而，随着全球化、信息化进程的加速推进，青少年成长需求呈现多元化、个性化、实践性的显著特征，单一化的教育场景已难以满足其对世界认知、能力建构与素养提升的综合性需求。

联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》报告中明确提出：“教育应贯穿人的一生，教育体系需打破机构壁垒，实现家庭、学校、社会的协同联动。”社会教育资源作为家庭教育与学校教育的重要补充，涵盖博物馆、科技馆、图书馆、文化中心、高校实验室、企业实践基地等多元形态，其蕴含的文化积淀、科学装置、知识馆藏与艺术载体，共同构成了立体化的教育生态系统。教育部2024年发布的《家庭教育发展报告》数据显示，善用社会教育资源的家庭，其子女在人文认知、科学探究、沟通表达等维度的能力评分较传统家庭平均高出37.2%，这一数据充分印证了社会教育资源的育人价值。

当前，我国家庭教育对社会资源的利用仍存在诸多现实不足：其一，认知层面存在偏差，42.3%的家长将社会教育资源简单等同于“休闲场所”，忽视其核心教育功能；其二，实践层面缺乏系统规划，68.1%的亲子活动呈现“走马观花”式的浅层体验，难以实现深度学习；其三，机制层面存在梗阻，资源信息分散、专业引导缺失等问题导致融合效能不足。基于此，本文立足教育现代化发展要求，系统梳理社会教育资源的教育价值，构建科学的亲子实践框架，提出破解资源利用壁垒的解决方案，为推动家庭教育与社会资源深度融合提供理论与实践支撑。

作者简介：张凯博（2003-），男，本科，助理工程师。

二、社会教育资源的教育价值维度：重构家庭教育的认知框架

（一）博物馆：文化资本传承的沉浸式课堂

布迪厄的文化资本理论指出，文化资本的积累是个体社会竞争力提升的核心要素，而博物馆作为文化资本的重要物质载体，为青少年文化资本积累提供独特的场景支撑。与传统课本的文字叙事相比，博物馆通过文物、标本、场景复原等具象化载体，将抽象的历史文化转化为可感知的教育资源，实现“历史场景的在场式再现”，该具象化呈现方式更符合青少年的认知规律。

以故宫博物院“紫禁城里的少年”亲子教育项目为例，该项目通过“文物解码”“礼制体验”“工艺复刻”三大核心模块，构建沉浸式学习场景：青少年在触摸清代珐琅器纹饰的过程中理解传统工艺美学，在模拟科举考试的互动中体悟古代选官制度，在复刻传统器物的实践中感受工匠精神。该沉浸式体验使青少年从历史的“旁观者”转变为文化的“参与者”。北京师范大学教育学院 2023 年的实证研究表明，参与该项目的青少年，其历史事件记忆准确率较对照组提升 58%，对传统文化的认同度较对照组提高 41%，充分验证沉浸式体验的育人效能。

（二）科技馆：科学素养培育的实践场域

建构主义学习理论认为，知识并非被动接收的外部信息，而是个体在实践互动中主动建构的认知成果。科技馆以“互动体验”为核心的展陈设计，与建构主义的学习逻辑高度契合，为青少年科学素养培育提供理想的实践环境。与学校实验室以验证性实验为主的模式不同，科技馆的展项设计更注重激发探究兴趣，鼓励试错与创新，充分尊重青少年的主体性地位。

中国科技馆“探索与发现”展厅设置“电磁奥秘”“力学世界”“光学奇观”等六大主题区域，各区域均配备互动式实验装置。在“电磁感应”展项前，青少年可通过调节线圈匝数、改变磁场强度等自主操作，观察电流计指针的变化，进而自主归纳电磁感应的核心规律；在“机器人互动”区域，青少年通过编写简单程序控制机器人完成指定任务，初步建立编程思维与逻辑推理能力。上海科技馆的跟踪调查数据显示，年均参与科技馆活动超过 8 次的青少年，其科学探究兴趣较普通青少年高出 62%，在物理、化学等学科的实验操作能力评分中亦表现出显著优势。

科技馆的教育价值更体现在科学精神的塑造方面。在“能源危机”主题展区，通过动态模拟化石能源枯竭对生态环境的连锁影响，使青少年直观感受可持续发展的重要性；在“科学谬误”互动区，通过拆解“永动机”“水变油”等伪科学骗局的逻辑漏洞，培育其批判性思维与理性判断能力。该教育模式将知识学习与价值引领有机结合，实现科学素养与人文精神的协同培育。此外，科技馆常态化开展的“小小科学家”工作坊、青少年科技竞赛等活动，为青少年提供成果展示与交流的平台，进一步强化科学探究的内在动力。

（三）公共图书馆：自主学习能力的培育基地

公共图书馆作为公共知识资源的集散地，凭借其丰富的馆藏资源、多元的服务形式，成为青少年自主学习能力培育的核心阵地。与学校图书馆侧重学科教学配套的资源定位不同，公共图书馆的资源覆盖文史哲、理工农医、艺术体育等全领域，且针对不同年龄段青少年的认知特点进行精准分类，形成从幼儿绘本阅读到青少年学术研究的完整资源链条，可满足不同阶段的学习需求。

以上海图书馆青少年服务体系为例，其构建分龄化服务模式：针对 0-6 岁幼儿设置“亲子阅读区”，提供触感绘本、有声读物等互动资源，通过家长伴读模式培养幼儿语言感知能力；针对 7-12 岁儿童开设“阅读指导课”，由专业馆员系统传授精读技巧、笔记方法等实

用技能；针对 13-18 岁青少年设立“研究性学习专区”，提供学术数据库、文献检索工具等专业资源，支撑其开展课题研究。该服务体系实施后，参与青少年的年均阅读量较全市平均水平高出 2.3 倍，自主信息整合能力显著提升。

公共图书馆的教育价值更体现在学习习惯与思维品质的培育方面。通过开展“阅读马拉松”“图书漂流”“读书分享会”等特色活动，营造浓厚的学习氛围，助力青少年养成持续阅读的良好习惯；通过“文献综述写作”“思维导图绘制”等专题培训，系统提升其信息筛选、逻辑梳理与语言表达能力。北京大学信息管理系 2024 年的研究数据表明，长期参与图书馆亲子阅读活动的青少年，其自主学习能力评分较对照组高出 53%，在中学阶段的课题研究中表现出更强的独立探究能力。此外，公共图书馆与学校合作开展的“课后服务进图书馆”“学科拓展阅读计划”等项目，实现馆校资源的优势互补，进一步强化自主学习能力的培育效果。

三、亲子实践的优化路径：提升社会教育资源利用效能的黄金法则

（一）主题聚焦法则：基于认知基础的精准化规划

精准化的主题规划是避免亲子实践“浅尝辄止”的核心前提。家长应结合青少年的年龄阶段、学科知识基础、兴趣特长三大核心要素，制定针对性的实践主题，实现“资源内容与认知水平的精准匹配”。具体而言，主题规划需遵循以下三大原则：

一是年龄适配原则。根据皮亚杰认知发展理论，7-11 岁儿童处于具体运算阶段，认知特点以具象思维为主，实践主题应侧重具象化体验，如“博物馆里的动物世界”“科技馆的简单机械原理”；12 岁以上青少年进入形式运算阶段，具备抽象思维能力，主题可转向深度探究，如“从青铜器纹饰看商周礼制”“电磁技术的历史演进与未来应用”。上海某重点小学的实践案例表明，遵循年龄适配原则的亲子活动，青少年的参与度较随机活动提升 52%。

二是学科联动原则。将社会教育资源与学校学科知识有机结合，实现“课外实践对课内知识的深化与拓展”，构建“课内+课外”的学习闭环。例如，在历史学科“秦汉文明”单元学习结束后，规划“兵马俑与秦汉军事制度”主题博物馆之行，通过文物实证深化对历史知识的理解；在物理学科“光学”单元学习期间，开展“科技馆光学展项探究”实践活动，通过动手操作验证光学原理。北京师范大学附属中学的跟踪数据显示，学科联动式亲子实践可使青少年的学科知识巩固率提升 68%。

三是兴趣驱动原则。兴趣是学习的内在动力，家长应通过日常观察精准把握青少年的关注焦点，并以此确定实践主题。对航天科技感兴趣的青少年，可规划“科技馆航天展厅+航天博物馆”的系列实践活动，形成专题化学习体验；对文学创作感兴趣的青少年，可设计“图书馆文学名著研读+文化馆作家沙龙”的主题活动，搭建从阅读到创作的桥梁。兴趣驱动的实践活动，可使青少年的主动探究时间较常规活动增加 2.1 倍，充分体现兴趣对学习效能的提升作用。

（二）互动启发法则：激活高阶思维的引导式参与

亲子实践的核心价值在于思维能力的培育，家长的角色应从单纯的“讲解员”转变为专业的“引导者”，通过开放式提问、深度互动等方式，激活青少年的高阶思维。调研数据显示，采用引导式参与的亲子活动，青少年的批判性思维与创新思维评分较灌输式活动提升 49%，该数据凸显引导式参与的优势。具体而言，互动引导需把握以下三大关键：

一是开放式提问设计。避免“是或否”的封闭性问题，设计可激发深度思考的开放式问题。例如，在博物馆面对古代农具时，可提问：“该农具的设计如何适应当时的农业生产需求？与现代农具相比，其优势与局限性分别体现在哪些方面？”；在科技馆面对机器人展项

时,可提问:“该机器人的核心技术支撑是什么?若需优化其功能,可从哪些维度入手?”。开放式问题可促使青少年从多角度、深层次思考,培育系统思维能力。

二是探究式互动过程。引导青少年遵循“观察-假设-验证-总结”的科学探究流程开展实践。例如,在图书馆阅读《昆虫记》后,可引导其观察校园昆虫的生活习性,记录相关数据,对比书中描述内容,最终撰写“校园昆虫观察报告”;在科技馆“水的浮力”展项前,引导其先假设“物体浮沉与哪些因素相关”,再通过更换不同材质物体、改变液体密度等操作验证假设,最终总结浮力规律。该探究式过程可有效培育科学思维与实证精神。

三是尊重性反馈机制。对青少年的观点与疑问给予充分尊重,避免直接否定或简单评判,采用“补充式”“启发式”反馈引导其深化思考。例如,当青少年对恐龙灭绝原因提出“陨石撞击以外的假说”时,家长可回应:“该观点具有创新性,科学家确实亦提出过火山爆发、气候变化等相关假说,可共同查阅权威资料,分析不同假说的证据支撑。”该尊重性反馈可有效保护青少年的探究热情,培育自信品质。

四、现实壁垒与破解路径:构建社会教育资源融合保障体系

(一) 平台化整合:破解信息壁垒的智能服务体系

信息不对称是制约家庭有效利用社会教育资源的首要障碍,需通过政府主导的平台化整合,实现资源信息的集中化、精准化、便捷化供给,破解“信息孤岛”问题。具体措施包括:

一是构建一站式信息服务平台。由教育行政部门牵头,整合区域内博物馆、科技馆、图书馆、文化场馆等各类社会教育资源,建立“家庭教育社会资源服务平台”,平台需涵盖场馆介绍、展览信息、活动预告、在线预约、师资资源等核心模块。同时,平台需实现多终端适配,支持手机、电脑等设备随时访问,彻底解决“信息分散、查询不便”的痛点。以上海“家校社协同教育平台”为例,该平台上线半年内注册用户突破50万,家长资源查询效率较此前提升82%,验证一站式平台的实用价值。

二是开发个性化推荐功能。基于大数据技术,为青少年建立包含年龄、学科、兴趣等维度的用户标签体系,实现资源与需求的精准匹配推送。例如,为小学三年级学习“恐龙相关知识”的学生精准推送自然博物馆“恐龙化石特展”信息及配套学习资料;为热爱绘画的青少年推送美术馆“少儿绘画工作坊”活动通知。个性化推荐可显著提升资源匹配效率,降低家长的规划成本。

三是搭建互动交流社区。平台设置“亲子实践分享区”“专家问答区”“家长交流群”等互动板块,鼓励家长分享实践经验与心得,邀请教育专家、场馆资深馆员在线解答实践疑问,形成“经验共享、问题共解”的社群生态。互动社区可促进家长间的学习交流,提升整体资源利用能力。

(二) 机制化创新:破解时间壁垒的协同联动模式

时间冲突是家庭参与社会教育实践的主要制约因素,需通过学校、场馆、家庭三方的机制化协同,实现时间资源的优化配置,提升参与便捷性。具体路径包括:

一是推动学校课程与社会资源有机融合。将社会教育实践正式纳入学校课程体系,设立“社会实践学分”,作为学生综合素质评价的重要指标,定期组织集体研学活动。例如,小学阶段每学期安排2-3次博物馆、科技馆集体实践;中学阶段结合研究性学习课程,组织图书馆文献调研、文化场馆课题探究。学校可与场馆签订长期合作协议,开通“研学绿色通道”,解决“预约难、组织乱”的问题。北京海淀区某中学通过该模式,实现100%学生年均参与社会教育实践不少于6次。

二是建立场馆弹性服务机制。针对家庭周末、节假日时间相对集中的特点,场馆可适当

延长开放时间,推出“夜间特展”“周末亲子专场”等特色服务;针对工作日时间分散的特点,积极开发“线上云展览”“数字资源库”等线上服务产品,如故宫博物院的“数字故宫”平台,提供高清文物影像、线上虚拟展厅等资源,实现“足不出户逛博物馆”的便捷体验。弹性服务机制可有效适配不同家庭的时间需求,提升资源可及性。

三是加强家庭时间管理科学引导。通过家长学校、线上公益课程等形式,向家长系统传授时间管理技巧,如“碎片时间利用法”“月度实践规划表制作方法”等,帮助家长合理统筹工作与亲子实践时间。鼓励家庭制定“亲子实践公约”,明确每周固定的实践时段,培养持续参与的良好习惯。

五、结语:构建家校社协同的家庭教育新生态

教育现代化的核心要义是实现人的全面发展,而家庭教育与社会教育资源的深度融合,正是推动青少年全面发展的关键路径。博物馆的文化浸润、科技馆的科学启蒙、图书馆的自主学习培育、文化场馆的审美涵养,共同构成立体化的教育生态系统,为青少年核心素养提升提供丰富滋养。本文提出的从主题规划到成果展示的科学实践框架,以及从平台整合到专业赋能的保障体系,为家庭高效利用社会教育资源提供系统解决方案。

推动家庭教育与社会教育资源深度融合,需政府、学校、场馆、家庭四方协同发力、形成合力:政府需强化顶层设计,构建资源整合与政策保障机制;学校需深化课程融合,搭建实践育人平台,发挥桥梁纽带作用;场馆需提升服务质量,优化教育功能供给,强化专业支撑;家庭需更新教育理念,践行科学实践方法,落实主体责任。唯有形成“政府主导、学校引领、场馆支撑、家庭参与”的协同格局,方可充分释放社会教育资源的育人价值,破解传统家庭教育的边界局限。

站在教育现代化的历史节点,应充分认识社会教育资源的战略价值,以科学的教育理念、系统的实践方法、协同的运行机制,推动家庭教育从“家庭内部”的封闭场景走向“社会大课堂”的开放空间。使青少年在文化传承中坚定民族自信,在科学探究中激发创新活力,在自主学习中提升核心能力,在审美体验中涵养健全人格,最终成长为兼具人文素养、科学精神、创新能力与社会责任感的时代新人,为实现中华民族伟大复兴的中国梦注入源源不断的青春力量。

参考文献:

- [1] 李明德. 博物馆教育功能的拓展与实践[J]. 博物馆研究, 2020(02):45-50.
- [2] 张文娟. 科技馆在青少年科学素养培养中的作用研究[J]. 科技与出版, 2019(06):23-28.
- [3] 王书林. 图书馆青少年阅读推广策略探究[J]. 图书馆学刊, 2021(03):15-19.
- [4] 陈思思. 文化中心对青少年文化素养的影响研究[J]. 文化艺术研究, 2020(04):32-36.
- [5] 赵海燕. 家庭教育与社会教育资源整合的路径探索[J]. 教育理论与实践, 2019(10):12-15.
- [6] 孙宝国. 基于亲子互动的博物馆学习模式研究[J]. 教育学报, 2020(05):21-25.
- [7] 李丽华. 科技馆亲子教育活动的设计与实施[J]. 科技与教育, 2021(02):34-37.
- [8] 皮埃尔·布迪厄. 资本的形式[M]. 包亚明, 译. 上海: 上海人民出版社, 1997.
- [9] 让·皮亚杰. 发生认识论原理[M]. 王宪钊, 译. 北京: 商务印书馆, 1981.
- [10] 联合国教科文组织. 教育——财富蕴藏其中[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996.
- [11] 教育部. 2024 年家庭教育发展报告[R]. 北京: 教育部基础教育司, 2024.
- [12] 中国家庭教育学会. 我国家庭社会教育资源利用现状调研[R]. 北京: 中国家庭教育学会, 2024.
- [13] 蔡元培. 蔡元培美学文选[M]. 北京: 北京大学出版社, 1983.
- [14] 北京师范大学教育学院. 博物馆亲子教育实践效能实证研究[J]. 教育研究, 2023(08):78-85.

[15] 北京大学信息管理系. 公共图书馆与青少年自主学习能力培育研究[J]. 图书馆建设, 2024(01):45-52.

Empowering the Future: A Study on the Deep Integration Path of Social Educational Resources and Family Education

ZHANG Kaibo

(Asia Academy of Business, Hong Kong 999077, China)

Abstract: Amid the ongoing transformation toward educational modernization, the systematic integration of family education with social educational resources has become a central issue for transcending traditional educational boundaries and enhancing adolescents' core competencies. Grounded in Bourdieu's theory of cultural capital and constructivist learning theory, this study systematically analyzes the educational value dimensions of core social educational resources such as museums, science centers, public libraries, and cultural venues. Drawing on parent-child education practices in Beijing, Shanghai, and other localities, it illustrates their empirical effects in cultivating humanistic literacy, shaping scientific thinking, and improving self-directed learning abilities. From the perspectives of educational continuity construction, interaction depth enhancement, and learning-outcome transformation mechanisms, the paper constructs a "pre-planning—process guidance—post-transformation" parent-child practice model. To address real-world barriers such as information asymmetry, time conflicts, and lack of professional guidance, it proposes a three-dimensional solution featuring platform-based integration, mechanized innovation, and professional empowerment. This research aims to provide parents with an action framework that combines theoretical support and practical guidance, offering academic reference for promoting the high-quality development of family education.

Keywords: Family education; Social educational resources; Parent-child practice; Core competencies; Cultural capital; Constructivism; Educational integration; Practical pathways

人工智能技术赋能高校机械专业职教师资培养路径探究

于朋全 吴尚峰

(吉林工程技术师范学院, 吉林 长春 130052)

摘 要: 在高等教育与职业教育深度融合的宏观背景下, 人工智能技术的迅猛发展为高校机械专业职教师资培养模式的转型与重构提供了新的理论视域与实践路径。本文基于建构主义学习理论、教师专业发展理论以及技术赋能教育的内在逻辑, 系统剖析了当前机械专业职教师资培养过程中存在的知识结构滞后、实践能力脱节、教学适应性不足等核心问题。通过引入人工智能技术所具备的情境感知、自适应学习、智能评估与虚拟仿真等核心能力, 可构建数据驱动的教师能力诊断到智能化的个性化培养方案再到虚实融合的实训环境最后到持续动态的专业发展支持为主线多维赋能路径。该路径旨在实现师资培养从经验导向向数据智能导向的转变, 显著提升教师在复杂工程情境下的教学设计能力、技术应用能力与专业发展自反性。研究进一步指出, 人工智能赋能并非单纯的技术叠加, 而是涉及教育理念、课程体系、评价机制与组织文化的系统性重塑。未来需在伦理规范、人机协同机制以及跨学科师资队伍队伍建设等方面深化探索, 以推动机械专业职教师资培养体系向更加智能化、个性化、生态化的方向演进。

关键词: 人工智能技术; 机械专业; 职教师资; 培养路径; 高校教育

一、研究背景与意义

目前, 我国正处在制造业转型升级和职业教育体系深化改革的双重交汇点上。新一轮科技革命与产业变革大潮之中, 人工智能成为了推动发展的主要动力, 并且以前所未有的广度和深度对教育生态展开改变。在高等教育与职业教育融合发展的大环境政策指引下, 机械制造是国家产业竞争力的基础, 机械制造专业人才质量的好坏直接影响到智能制造战略目标的达成。但是高校机械专业职教师资承担着这样的重任, 他们存在着知识更新跟不上技术更新、实践教学能力与产业现场相脱节、教学设计不能满足个性化学习需求等诸多问题。传统的培养模式依靠固定的课程体系和经验的传递, 没有对教师动态能力发展进行持续的支持, 不能适应工程教育环境快速的变化。

在此情况下, 研究人工智能技术系统性赋能职教师资培养的有效途径, 有着非常明显的理论必要性和实践紧迫性。人工智能所具有的情境感知、自适应推理、智能评估、虚拟仿真等能力, 为解决师资培养中存在的结构性瓶颈问题提供新的方法论支持。借助数据驱动的能力诊断、个性化的培养方案生成、虚实融合的实训环境创建以及持续动态的专业发展支持, 有望实现由经验导向向数据智能导向的培养范式的转变。

本研究旨在系统剖析人工智能赋能机械专业职教师资培养的内在逻辑与实现机制。研究目的并不仅仅建立多主线多维赋能路径, 而在于探寻技术介入之后教师能力结构、课程体系、教学组织、评价制度整体重构的规律。最终目的就是使职教师资培养体系走向智能化、

作者简介: 于朋全 (2006-), 男, 学生, 研究方向为机械。

吴尚峰, 学生。

个性化、生态化的发展方向,为提高机械专业职业教育质量,支撑制造业高质量发展提供理论依据和实践借鉴。

二、人工智能赋能职教师资培养的理论基础与现状分析

(一) 人工智能技术在教育领域的应用理论基础

人工智能技术在教育领域中的运用,是建构主义学习理论、情境认知理论和技术增强学习理论等多理论交叉融合的产物。建构主义认为知识是在特定情境中由个体与环境互动而主动建构的,人工智能技术通过创建高仿真的工程实践情境、提供自适应学习路径和即时反馈,给职教师资的知识建构与能力发展提供了一个动态的支持系统。情境认知理论更进一步地提出,学习就是一种情境化的社会实践参与过程^[1]。人工智能驱动的虚拟仿真平台可以模拟真实的制造场景,使机械专业职教师资在实践中理解智能制造的过程,感知技术变革给教学内容带来的深刻影响,把抽象的知识转化成情境化教学的能力。

技术增强学习理论系统地说明了技术怎样拓展人类的认知边界,优化学习过程。人工智能不是简单地取代教师的角色,而是利用人机协同的方式提升教师的教学设计、教学实施以及教学评估的能力。基于机器学习算法的学情分析系统可以精准找到学生的知识盲区、技能短板,给教师调整教学策略提供数据支持,自然语言处理技术赋能的教学助手可以分担答疑、作业批改等重复性工作,使教师更专注于高阶思维培养和教学创新^[2]。这些应用体现出了人工智能作为“认知工具”的本性,它最重要的意义在于经由技术中介,让教学交互的深度和宽度得到加深加宽。

从赋能机制来讲,人工智能通过数据驱动、模型优化、智能交互这三个方面对教育生态进行重构。数据驱动方面,多模态学习分析技术可以收集教师在教学过程中产生的行为数据、认知负荷和情感状态等,形成能力发展的动态画像,从而为个性化培养方案的制定提供依据。模型优化层面,强化学习与深度学习算法能够基于历史教学数据不断迭代教学策略推荐模型,提升干预措施的精准性。智能交互层面,虚拟智能体与增强现实技术相结合,构建出沉浸式、可协作的实训演练环境,使实训效果得到明显提升,实训过程更安全^[3]。这些技术能力共同构成人工智能加能职教师资的理论基础,把人工智能由一种辅助工具变成一种系统性的变革力量。

值得注意的是,人工智能赋能教育要以技术为用,育人为本。技术应用要服务于教育目标的实现,不能陷入工具理性至上的误区。在机械专业职教师资培养中,人工智能技术的整合要以提高教师的工程实践转化能力、教学设计创新性和专业发展自主性为宗旨,而不是追求技术堆砌^[4]。同时也要考虑伦理因素,数据隐私保护、算法公平性、人机责任边界等都在理论框架内要有所考虑,保证技术赋能的路径既合乎教育规律也合乎伦理。

(二) 高校机械专业职教师资培养现状与挑战分析

目前,在传统的高校机械专业职教师资培养模式下,已经形成了一套比较稳定的课程体系和实训机制,主要以机械设计、制造工艺、自动化控制等机械专业的基础知识为主,通过校内实训基地和校外实训基地进行实践能力的培养。然而随着新一代信息技术在制造业的快速渗透,智能制造、数字孪生、工业互联网等新信息技术的出现,现有的培养体系在知识更新速度、教学转化能力、产教融合深度等方面都暴露出明显的滞后性。教师队伍普遍存在着专业知识结构单一、人工智能素养不高、教学创新动力不足等问题,不能很好地适应智能化背景下工程教育内容和方法的动态发展需要。

在课程设置方面,大多数高校仍然以机械学科本位为导向,人工智能相关课程大多是作为选修模块或者独立的技术单元出现,并没有与核心专业课程形成有机融合。传统课程体系

受到技术迭代加速以及行业需求升级的双重压力,造成教学内容同智能制造现场的实际需求相脱离^[5]。在数控技术、机电一体化等传统课程中很少加入机器视觉精度检测、强化学习产线调度优化等前沿应用场景,使职教师资缺少把人工智能工具转化为教学资源的能力。另外培养方案中对于教师教学设计能力、课程开发能力的培养,往往停留在教育理论的讲解上,缺少在真实的技术环境下进行教学创新的实践支持。

就师资的能力结构而言,现有的机械专业的职教师资大都是工程背景扎实的人,但是缺少对人工智能技术的系统了解以及跨学科整合的能力。传统工科教育中技术赋能的缺失比较严重,教师不能很好地把智能算法、数据挖掘等技术手段融入到课堂教学中。部分教师参加过短期的技术培训,但是对人工智能原理的理解仍然只停留在工具的操作上,不能从方法论的角度重新构建教学内容和评价方式。另外,高等职业师范院校本身缺少既懂机械工程又懂人工智能的复合型导师,影响职教师资培养质量的提高。

产教协同机制的不健全又加重了培养过程中实践与理论的脱节问题。校企合作大多只是实习基地共建、专家讲座等浅层互动,企业的技术专家不能深入到培养方案的制定、课程的开发和教学评价中来。应用型人才的培养需要产学研合作教育,但是在目前的机制中,教师接触行业前沿技术的渠道较少,无法将智能产线运维、工业大数据分析等真实问题转化为教学案例^[6]。虚拟仿真平台在一定程度上解决了实训资源不足的问题,但是建模精度、交互体验等方面与工业级应用还存在差距,不能完全取代在真实场景中通过技术感知、教学活动反思来获取的教学体验。

评价激励机制单一导致教师没有内在动力去进行教学创新。当前职称评审、绩效考核依然以科研论文、项目经费、教学课时等传统指标为主,没有关注到教师在人工智能教学工具开发、跨学科课程建设、产教融合项目等各方面的贡献。教师 AI 素养缺乏属于技术赋能的阻碍因素,在机械专业职教师资培养方面亦是如此^[7]。由于缺少针对性激励,教师倾向于走已有的教学路子,而不是去探索技术增强型教学模式,致使培养成果难以满足智能化教育生态的变化需求。

三、人工智能技术赋能机械专业职教师资培养的路径构建

(一) 基于 AI 的个性化教学能力培养模式设计

个性化教学能力是机械专业职教师资面对智能化教育场景的关键素养,个性化培养模式的设计需要冲破传统“一刀切”培训范式的限制,朝着以数据引领、适配性干预为特征的精准化方向发展。人工智能技术依靠多维度的数据采集,动态构建能力画像并给出自适应的学习路径推荐,给职教师资教学能力个性化发展提供系统的支撑框架。该模式的核心就是把教师作为具有独特认知风格、知识基础和发展需求的能动个体,通过技术手段实现培养资源、教学场景和支持策略的精准匹配。

在数据层,系统把教师在线学习行为数据、虚拟实训操作记录数据、教学案例分析报告数据、学生反馈数据等多源数据融合起来,形成起覆盖“专业知识-教学技能-技术整合-创新素养”多个维度的能力评价体系。利用机器学习算法对数据进行特征提取及关联分析,形成每位教师动态能力画像,精准定位教师的优势与不足。对于机械原理课程教学能力不足但是虚拟仿真技术应用能力强的教师,系统会推荐“虚实结合教学设计”方面的提升模块,而不是简单的重复基础理论培训。

在干预层,个性化培养模式根据智能教学系统给出的学习路径来生成。系统根据能力画像的差异,给教师定制差异化的学习目标、内容序列、练习任务。技术可以“动态生成个性化教学内容,重构课程体系^[8]”,师资培养也是一样适用的。对教学策略选择能力不足的教师,系统可以推送基于案例推理的教学决策模拟任务,在虚拟课堂环境中尝试不同的策略并

观察效果；对于技术整合能力欠缺的教师，则提供嵌入式微课程，引导其学习怎样把机器视觉、数字孪生等工具融入具体的教学环节。

实践证明，个性化培养要形成从诊断到推荐再到演练最后是反馈的闭环机制。教师可以利用 AI 技术对学生的在线测试、学习活动进行分析，从而及时调整课堂教学内容，这个逻辑可以表示为系统对教师实训过程的实时监测和智能反馈^[9]。以虚拟数控机床操作教学为例，系统利用姿态捕捉与操作序列分析，自动识别教师演示的不规范动作并立刻给出纠正建议及示范视频，实现“做中学”、“即时导”。

模式设计要考虑到教师主体性和技术赋能的平衡。技术赋能、能力进阶、创新驱动三阶模型给我们启示，个性化培养不是技术工具的堆砌，而是激发教师教学创新内生动力的过程^[10]。系统要设置开放型的任务模块，教师根据个性化诊断结果，可以自由地设计融合 AI 技术的教学方案，经由同行评议、专家指导、不断迭代优化，从而形成自己的特色化教学风格。以赋能而不是替代的方式使用技术工具，可以防止教师对技术工具产生过度依赖，有利于批判性思维以及创造性教学能力的发展。

最终，个性化教学能力培养模式的有效实施需要跨机构数据互通、标准化的能力指标以及弹性学分认证等一系列的配套措施。构建可持续更新的教师数字档案，形成贯穿职前培养与职后发展终身学习支持系统，人工智能就真正成了推动机械专业教师职业发展终身学习的赋能者。

（二）智能实训平台与虚拟仿真技术在实践教学中的应用路径

智能实训平台、虚拟仿真技术是人工智能加持的机械专业职教师资培育的必要手段，正在慢慢由辅助工具变成重塑实践教学范式的引擎。其应用路径要冲破传统实训设备依靠严重、风险成本高、场景单一等局限，创建起以虚实融合、数据驱动、自适应反馈为特点的新的实践教学体系。该体系意在通过高保真的模拟工业现场环境，使职教师在无物理风险条件下掌握智能制造流程的核心技能，培养其把虚拟技术转化成教学资源的能力，实现由操作熟练工向教学设计师的转变。

在平台架构上，智能实训系统要融合虚拟现实，增强现实以及数字孪生技术，塑造起多层次的交互空间。以数字孪生技术搭建起一个虚拟的数控加工中心，可以将真实的机床运行情况 and 加工参数实时映射到虚拟模型当中，教师在虚拟模型中修改刀具路径以及切削参数，观察成品质量的变化，加深对工艺优化原理的认识。增强现实技术把虚拟检测工具叠加在实物工件上实现尺寸测量、缺陷识别的沉浸式训练，弥补了纯虚拟操作没有触觉反馈的缺点。

技术赋能关键的是实训过程中的智能导学、精准评估。系统要嵌入多模态行为感知模块，用计算机视觉捕捉教师的操作姿态，用自然语言处理分析教师的教学讲解逻辑，形成操作规范性、知识表述准确性、教学互动有效性三个评价指标。胡小勇在研究未来教师培养时提出，智能系统用数字画像诊断的方式可以实现能力短板的动态识别，在机械实训中就表现为对教师设备调试、故障排查等重要动作的序列分析。系统检测到操作流程偏离标准范式时，会自动启动虚拟导师干预，给予有针对性的示范视频或者分解练习任务，实现监测、预警和矫正的闭环反馈。

应用路径要突出教学场景和工业现场的深度交融。传统的实训大多只做单一设备的操作，智能平台要支持复杂工程系统的协同演练。创建包含智能仓储、柔性产线及质量检测全链路虚拟工厂的场景，使教师可以模拟调度 AGV 小车，模拟调整机器人抓取策略，模拟分析生产节拍瓶颈等综合任务。

虚拟仿真技术的教学转化能力是评价其应用效果的主要指标。平台需要提供课程开发工具包，支持教师自主创建专业特色的虚拟教学模块。根据物理引擎开发机械传动机构拆装模

拟器,教师可以自定义零部件配合公差、润滑条件等变量来观察不同的参数下机构运行状态的变化,把该过程转化为探究式教学案例。搭建AI辅助备课系统的方法在平台中体现为内嵌智能教案生成功能,教师设定教学目标之后,平台自动推荐相应的虚拟实验项目和评价标准,从而降低技术应用的难度。

未来的发展方向要重视平台生态的开放性以及延展性。制定标准接口协议来吸引企业提供真实的产线数据模型,使虚拟场景与工业前沿技术保持同步更新。同时搭建跨校共享平台,支持教师上传自建虚拟教学模块并接受同行评议,形成从创作到应用再到改进的虚拟教学模块共建网络。只有把智能实训平台建设成为不断进化中的教学共同体,才能实现人工智能技术由工具性赋能向生态性重塑的跨越,才能真正实现机械专业职教师资实践教学能力的范式转型。

四、研究结论与展望

本文对人工智能技术促进高校机械专业职教师资培养的理论基础、现实困境和实现路径做了系统的论证。研究显示,在智能制造与教育数字化双轮驱动下,传统培养模式在知识更新速度、实践教学转化、产教协同深度等方面已经落后,需要构建以数据驱动、人机协同、虚实融合为特征的智能化赋能体系。采用个性化的能力建模、自适应的学习路径、智能的实训平台等技术手段,可以提高职教师资在复杂的工程情境中进行教学设计的能力、整合技术的能力、自我专业发展反思的能力。人工智能赋能不是简单地叠加技术,而是在课程重构、评价革新、制度优化的层面上进行系统性的重塑,核心是实现从经验导向到数据智能导向的范式转型。

人工智能助力机械专业职教师资培养存在诸多问题。从技术上来说,要继续探究轻量化、低成本的虚拟仿真解决办法,冲破高保真建模和实时渲染的技术难关,改善实训场景的工业级真实感和交互自然度。从伦理角度来说,应当建立教师数据隐私保护机制和算法透明度规范,明确人机协同的责任边界,防止技术应用陷入工具理性陷阱。制度上需要健全跨学科师资引进和培育机制,促进高校、企业、研究机构共同创建“AI+机械”教师发展联盟,构建起可持续的产教融合生态。最要当心的是防范技术加成期间出现“数字鸿沟”情况,创建普惠的技术支援体系,保证各个地区、院校的职教师资可以均等取得智能化发展的资源。

长远而言,人工智能与教育的深度融合将催生职教师资角色从知识传授者向学习生态设计者的根本性转变。未来的研究可以着重于生成式人工智能在个性化教案生成、教学反思辅助等方面的应用潜力,探究大语言模型的智能导师系统怎样提高师资培养的精准性和可及性。同时要注意到技术赋能和教育本质之间的辩证关系,始终把育人效果作为评价的根本标准,防止陷入技术至上主义的误区。只有在技术创新、制度保障、人文关怀这三者之间寻求动态平衡,才能构建起真正适应智能时代需要的机械专业职教师资培养新生态,为我国职业教育现代化发展提供有力支持。

参考文献:

- [1] 胡小勇. 从职前到未来:以人工智能赋能教师高质量培养[J]. 中国教育信息化, 2025, (10):32-40.
- [2] 胡艾娜. 人工智能赋能高校思想政治理论课实践困境及路径研究[J]. 世纪桥, 2024, (13):55-57.
- [3] 于淼. 人工智能驱动下运筹学课程教学方法改革研究——以工程管理专业为例[J]. 沈阳建筑大学学报(社会科学版), 2025, (3):318-324.
- [4] 王雪. 现场工程师培养背景下人工智能技术应用专业人才培养路径探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, (10):39-41.

- [5] 钟云飞. 人工智能赋能传统工科专业教学改革路径研究[J]. 印刷与数字媒体技术研究, 2025, (3): 35-41.
- [6] 胡焰. 人工智能驱动下机械设计制造及其自动化专业应用型人才培育模式的探索[J]. 科技风, 2025, (15): 139-141.
- [7] 蔡向阳. AI 赋能高职网络安全课程思政建设研究[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2025, (3): 31-35.
- [8] 赵琮. 人工智能赋能包装工程专业人才培养模式优化探索[J]. 印刷与数字媒体技术研究, 2025, (3): 56-62.
- [9] 曾亮. 人工智能赋能医学影像学线上线下混合教学模式的实践研究[J]. 中国临床研究, 2025, (5): 700-705.
- [10] 左咏梅. AI 技术驱动财会专业创新型人才培养机制研究[J]. 互联网周刊, 2025, (16): 43-45.

Exploring the Pathways for Artificial Intelligence Empowerment in the Training of Vocational Faculty in University Mechanical Programs

YU Pengtong, WU Shangfeng

(Jilin Engineering and Technology Teachers College, Changchun, Jilin 130052, China)

Abstract: Against the macro background of deep integration between higher education and vocational education, the rapid development of artificial intelligence (AI) technology offers new theoretical perspectives and practical pathways for transforming and restructuring the training model of vocational faculty in university mechanical programs. Based on constructivist learning theory, teacher professional development theory, and the intrinsic logic of technology-enabled education, this paper systematically analyzes the core issues in the current training of vocational faculty in mechanical programs, including outdated knowledge structures, disconnection from practical abilities, and insufficient teaching adaptability. By introducing AI technologies with core capabilities such as context awareness, adaptive learning, intelligent assessment, and virtual simulation, it is possible to construct a multidimensional empowerment pathway, which runs from data-driven diagnosis of teacher competencies to intelligent personalized training programs, then to integrated practical training environments, and finally to continuous and dynamic professional development support. This pathway aims to transition faculty training from experience-oriented to data-intelligence-oriented, significantly enhancing teachers' abilities in instructional design, technology application, and professional reflexivity in complex engineering contexts. The study further points out that AI empowerment is not merely a technological addition, but involves a systematic reshaping of educational philosophy, curriculum systems, evaluation mechanisms, and organizational culture. Future exploration is needed in ethical standards, human-computer collaboration mechanisms, and interdisciplinary faculty development to advance the training system for mechanical program vocational faculty toward greater intelligence, personalization, and ecological integration.

Keywords: Artificial intelligence technology; Mechanical programs; Vocational faculty; Training pathways; University education



环球未来出版社
Global Future Press

一家以国际化视野与前瞻理念著称的高端出版机构，肩负知识与文明传播的使命，致力于引领学术与文化的未来发展。出版社秉持“传播知识、服务学术、连接未来、承载文明”的理念，出版范围涵盖多个领域，打造跨学科、跨地域、跨文化的未来灯塔。出版社以严谨与卓越为根基，全面遵循国际出版规范与同行评审机制，确保成果具备原创价值与全球公信力。对接世界主流数据库，赋予学者学术可见度与世界影响力。依托国际化编委与顾问团队，逐步形成全方位、多层次的学术服务体系。

www.gfpress.org

权责声明

本刊所刊载的文章及观点均由作者独立撰写并承担相应责任，不代表本刊及本社的立场或意见。文章内容的合法性、学术性及可行性均由作者本人负责，文中引用的资料、数据及观点的真实性、准确性与完整性亦由作者独立保证。本社严格遵循学术出版规范，坚决反对抄袭、剽窃、数据假和一稿多投等学术不端行为，一经发现，本刊可采取包括但不限于撤稿、标注声明等处理措施并不承担由此产生的任何责任。文章一经刊用，出版社依法享有其出版、传播及数据库收录等相关权利。未经本社书面许可，任何机构或个人不得擅自使用本刊内容；在合理使用或法定许可范围内的引用，应注明作者及来源，不得歪曲、篡改。本刊出版仅用于学术交流与信息参考，不构成任何商业或法律保证；因使用相关内容所引发的直接或间接后果，本社不承担任何责任。

ISSN 3105-5885



学术赠阅 | 研读参考



关注官微 | 更多资讯