

经济学教育发展历程与职业教育创新路径研究

叶妍¹ 吴嘉勉² 邓素珍³ 喻颖³ 吴兴生^{4*}

(1. 河源职业技术学院, 广东 河源 517000; 2. 广东白云学院, 广东 广州 510000; 3. 河源市嘉勉财税咨询有限公司, 广东 河源 517000; 4. 中国财政部采购招标网, 北京 海淀 100085)

摘要: 本文系统梳理了经济学作为一门学科在中国的发展历程, 从早期的西方经济学引入到马克思主义政治经济学的确立, 再到改革开放后中国特色经济学理论体系的构建。结合职业教育的特点, 探讨了在经济管理工作专业教学中如何平衡意识形态教育与市场需求导向的关系。研究表明, 经济学教育必须坚持马克思主义指导地位, 同时紧密结合中国经济发展实践, 培养既懂理论又善实践的应用型人才。本文提出了“思政引领、市场导向、能力为本”的职业教育创新模式, 通过课程体系重构、教学方法创新和产教融合深化, 实现意识形态教育与职业技能培养的有机统一, 为职业院校经济学教育改革提供了理论支持和实践路径。

关键词: 经济学教育; 职业教育; 意识形态; 市场需求; 课程改革; 产教融合

引言

经济学是一门研究人类社会经济发展规律的科学, 在中国教育体系里占据着重要地位。从晚清时期“西学东渐”的浪潮, 到新中国成立后对学科体系的重构, 再到改革开放后的理论创新, 经济学教育经历了不平凡的发展历程。作为职业院校经济管理专业的教师, 我们既要深刻理解经济学学科发展的内在逻辑, 又要精准把握经济社会发展对人才需求的变化趋势, 在教学实践中达成意识形态教育与市场需求导向的平衡统一。

当下, 中国经济发展步入新阶段, 供给侧结构性改革深入推进, 数字经济、共享经济等新业态蓬勃兴起, 这对经济管理人才提出了全新要求。职业院校作为培养应用型人才的重要阵地, 必须紧跟时代步伐, 创新经济学教育模式。既要坚定地坚持马克思主义政治经济学的指导地位, 又要充分汲取西方经济学的合理成分, 从而培养出适应社会主义市场经济需要的复合型人才。本文基于对经济学学科发展历程的分析, 结合职业教育特点, 探讨经济管理专业教学改革创新路径。

一、经济学学科在中国的发展历程

1. 早期引入与本土化尝试 (19 世纪末 - 1949 年)

经济学作为现代学科在中国的引入, 可追溯至晚清时期。洋务运动期间, 京师同文馆、江南制造局等机构开始翻译西方经济学著作。严复翻译的《原富》(即亚当·斯密的《国富论》), 标志着西方经济学系统传入中国。1912 年, 严复先生担任北大校长后, 创建了中国第一个经济学专业“经济学门”。这一时期的经济学教育带有明显的实用主义色彩, 主要服务于“师夷长技以制夷”的救国图存目标。

民国时期, 经济学教育体系逐步建立, 高等院校普遍设立经济系科, 马克思主义政治经

作者简介: 叶妍, 副教授。

吴嘉勉, 大学生。

邓素珍, 中级会计。

通讯作者: 吴兴生 (1974-), 男, 高级工程师, 中国财政部政府采购网特聘专家。

济学也开始传播。然而，这一时期的经济学教育存在两大局限：一是理论脱离实际，未能切实解决中国经济发展面临的现实问题；二是体系不完整，缺乏对中国特殊国情的深入分析。毛泽东同志在《改造我们的学习》中尖锐指出：“经济学教授不能解释边币和法币，当然学生也不能解释。”这一批评深刻揭示了当时经济学教育脱离实际的弊端。

2. 马克思主义政治经济学主导时期（1949 – 1978 年）

新中国成立后，经济学教育经历了深刻变革。1952 年院系调整，建立了以马克思主义政治经济学为核心的经济学教育体系。综合大学的经济系基本全被合并到人大、复旦等学校，西方经济学全部被剔除，仅保留《资本论》研究。《资本论》成为经济学专业的核心课程，社会主义政治经济学理论体系逐步形成。这一时期的经济学教育强调阶级分析和生产关系研究，为社会主义经济建设提供了理论指导。

1958 年，人大重新开设了《西方经济学》课程，但这并非面向学生，而是用于培训老师的反面材料。据当时人大经济学老师高鸿业回忆：“当时不叫西方经济学，叫资产阶级经济学批判。马克思主义要想前进，必须有一个对立面。经济学方面就是资产阶级经济学。我好比唱戏一样，演曹操、演坏蛋。当时讲西方经济学，主要是树立靶子，做批判对象。”

然而，受历史条件限制，这一时期的经济学教育也存在明显不足：一是对西方经济学采取全盘否定态度，缺乏辩证分析；二是过于侧重理论灌输，忽视了对学生的分析能力和创新思维的培养；三是与经济实践结合不够紧密，难以有效指导经济建设。这些问题在计划经济体制下被掩盖，但随着改革开放的推进，其局限性日益显现。

3. 改革开放与经济学教育多元化发展（1978 – 2012 年）

改革开放为经济学教育带来了新的生机。1978 年人大复校，开始引入西方经济学，但此时的西方经济学需与马克思主义政治经济学一同学习，教学服务于“社会主义市场经济”建设。西方经济学理论被重新引入，计量经济学、发展经济学等新兴学科快速发展。经济学教育开始注重数量分析方法和实证研究，与国际学术界的交流日益频繁。

1993 年以后，经济学科细分，出现了计量、产业、资源与环境经济学等，教学加入案例，强调为社会主义市场经济输送高层次人才。这个时期的经济学有明显的实用主义倾向：学科向服务国家产业政策倾斜，研究议题往往围绕国家宏观目标。社会主义市场经济体制的确立，对经济学人才培养提出了新要求。各高校经济类专业普遍加强了应用经济学课程建设，金融学、国际贸易、市场营销等专业方向迅速发展。职业教育领域的经济学教育也开始特色化发展，更加注重职业技能培养和实践能力训练。

4. 新时代中国特色经济学构建（2012 年至今）

党的十八大以来，经济学教育进入构建中国特色经济学体系的新阶段。2006 年后，所有经济学课程必须嵌入马克思主义价值观的教学模块，形成润物细无声的价值灌输机制。学生在学习现代经济学方法的同时，被要求同步完成政治立场的自我审查。习近平总书记提出“不断开拓当代中国马克思主义政治经济学新境界”的重要论述，为经济学教育发展指明了方向。

在职业教育领域，经济学教育呈现出新的特点：一是坚持立德树人，将思想政治教育贯穿经济学教学全过程；二是强化实践导向，注重培养学生解决实际经济问题的能力；三是推进产教融合，建立校企协同育人机制；四是适应数字经济需要，增设大数据分析、互联网金融等新课程。这些变化反映了新时代对经济学教育的新要求。

二、职业教育中经济学教学的困境与挑战

1. 意识形态教育与市场需求之间的张力

职业院校经济学教学面临的首要困境是如何平衡意识形态教育与市场需求之间的关系。一方面，经济学教学必须坚持马克思主义指导地位，培养学生的政治认同和理论自信；另一方面，又要适应市场经济对人才的需求，教授学生实用的经济分析工具和职业技能。这两者之间如果处理不当，容易导致两种偏向：或是过于强调意识形态而忽视职业技能培养，或是片面追求实用技能而弱化思想政治教育。

在实际教学中，这种张力具体表现为：课程体系中的政治经济学与西方经济学的课时分配矛盾；教学内容中理论讲授与实践训练的比例安排；考核方式中知识记忆与能力评估的权重设置等。解决这些矛盾，需要创新教学理念和方法，实现意识形态教育与市场需求导向的有机融合。

2. 理论教学与实践训练的脱节

职业院校经济学教学存在的另一个突出问题是理论教学与实践训练脱节。许多院校的经济学课程仍以教师讲授、学生听讲为主要形式，缺乏足够的案例分析和实际操作。学生虽然掌握了经济学理论知识，但难以运用这些知识分析和解决实际经济问题。

造成这一问题的原因有多方面：一是教师本身缺乏实践经验，难以将抽象理论与具体实践相结合；二是教学资源有限，缺乏高质量的案例库和实践平台；三是课程评价体系偏重理论知识考核，对实践能力重视不够。这种脱节直接影响了人才培养质量，导致毕业生难以快速适应工作岗位要求。

3. 教学内容与区域经济发展的不适应

职业院校经济学教学还存在与区域经济发展需求不适应的问题。许多院校使用通用教材，教学内容全国统一，缺乏对本地经济特点的针对性分析。这使得培养的人才与地方经济发展需求存在偏差，影响了毕业生的就业竞争力。

以河源市为例，作为粤东北山区城市，其经济发展具有自身特点：农业占比相对较高，生态保护任务重，产业转型升级压力大。这些特点要求经济学教学应更加注重生态经济、乡村振兴、产业转型等内容，但现有课程体系对这些内容的覆盖明显不足。如何使经济学教学更好地服务区域经济发展，是职业院校面临的重要课题。

三、经济学职业教育的创新路径 X 思政引领与市场导向的融合

1. 构建“思政引领、市场导向、能力为本”的教学模式

针对职业教育中经济学教学的困境，我们提出了“思政引领、市场导向、能力为本”的创新教学模式。这一模式的核心是在坚持马克思主义指导地位的前提下，充分吸收市场经济发展对人才的需求特点，以能力培养为根本目标，实现三者的有机统一。

模式	内涵要求	实施路径
要素	坚持马克思主义指导地位，将社会主义核心价值观融入教学全过程	开设“中国经济思想史”课程，开展“经济学中的意识形态”专题讨论，组织社会实践了解国情
市场导向	根据市场需求调整课程设置和教学内容，培养适应经济发展需要的人才	建立企业参与的专业建设委员会，定期开展人才需求调研，动态调整培养方案
能力为本	注重培养学生的经济分析能力、决策能力和创新能力	推行案例教学和项目驱动教学，建设经济仿真实验室，开展创业实训

这一模式在河源职业技术学院经济管理专业的试点取得了良好效果。通过将思政教育融入专业课程，学生在学习经济学理论的同时，增强了“四个自信”；通过对接市场需求，毕业生就业率和起薪明显提高；通过强化能力培养，学生在各类技能竞赛中屡获佳绩。

2. 推进课程体系重构与教学内容更新

课程体系是人才培养的核心载体。我们按照“基础共享、方向分流、岗位对接”的思路，重构了经济管理专业课程体系：

- 1) 基础共享课程：包括《马克思主义政治经济学》《中国特色社会主义经济理论》《经济学原理》等，奠定学生的理论基础和价值观根基。
- 2) 方向分流课程：根据区域经济特点和学生兴趣，设置《区域经济学》《生态经济学》《农村经济发展》等方向模块，增强教学的针对性。
- 3) 岗位对接课程：与企业合作开发《电商运营实务》《中小企业管理》《金融产品营销》等课程，实现学习内容与工作岗位的无缝对接。

在教学内容更新方面，我们注重将中国经济发展最新实践融入教学。例如，在讲授宏观经济政策时，重点分析供给侧结构性改革的背景和成效；在讨论产业发展时，引入数字经济、平台经济等新业态案例；在讲解国际贸易时，结合“一带一路”倡议和自贸区建设实践。这些内容使学生能够及时了解经济发展前沿，增强学习的时代感和实用性。

3. 创新教学方法与评价机制

教学方法是实现教学目标的重要手段。我们积极探索多种教学方法在经济管理教学中的应用：

- 1) 案例教学法：选取中国经济改革发展的典型案例，如农村家庭联产承包责任制、国有企业改革、深圳特区建设等，引导学生分析讨论，理解中国特色社会主义经济理论的实践基础。
- 2) 项目驱动教学法：以真实经济问题为项目，如“河源市乡村旅游发展调研”“本地特色产品电商营销策划”等，让学生在实践中学习经济分析和决策方法。
- 3) 情景模拟教学法：利用经济仿真实验室，模拟企业经营、市场竞争、政策调控等场景，培养学生的经济决策能力和风险意识。
- 4) 混合式教学法：结合线上资源与线下教学，利用慕课、微课等数字资源拓展学习空间，提高教学效率。

在评价机制方面，我们建立了多元化的考核体系，减少期末闭卷考试的权重，增加过程性评价和实践能力考核的比重。具体包括：课堂讨论表现（20%）、案例分析报告（25%）、项目实践成果（30%）、期末考试（25%）。这种评价机制更加全面地反映了学生的学习成效和能力发展，引导学生在掌握理论知识的同时，注重实践能力提升。

4. 深化产教融合与校企合作

- 1) 产教融合是职业教育的本质特征。我们通过多种形式深化校企合作，提高经济学人才培养的针对性和实用性：
- 2) 共建实习基地：与本地银行、证券公司、电商企业等建立稳定的实习基地，安排学生定期实习，接触实际经济工作。
- 3) 引入企业导师：聘请行业专家担任兼职教师，开设专题讲座，指导学生实践项目，参与课程建设和教学评价。
- 4) 开展合作研究：与企业合作开展经济调研和咨询项目，如“河源市农产品电商发展研究”“工业园区企业用工需求调查”等，既服务地方经济，又丰富教学资源。
- 5) 共建产业学院：与知名电商平台合作共建“数字经济产业学院”，共同制定培养方案，共享教学资源，共育电商人才。

这些合作不仅提高了人才培养质量，也增强了学校服务地方经济发展的能力。近年来，河源职业技术学院经济管理专业毕业生本地就业率不断提高，为区域经济发展提供了人才支持。

四、成效与展望：构建中国特色经济学职业教育体系

1. 教学改革成效

通过实施上述改革措施，河源职业技术学院经济管理专业建设取得了明显成效：

指标	改革前	改革后	变化
毕业生就业率	86.5%	95.2%	↑ 8.7%
专业对口率	62.3%	78.6%	↑ 16.3%
企业满意度	76.8%	89.5%	↑ 12.7%
学生竞赛获奖	省级 2 项	国家级 3 项，省级 12 项	显著增加
本地就业率	45.2%	68.7%	↑ 23.5%

此外，学生的政治素养和理论认同也明显增强。在匿名问卷调查中，95%以上的学生认为经济学课程帮助他们更好地理解了中国社会主义经济制度的优越性，88%的学生表示对马克思主义政治经济学有了更深入的认识。这些数据表明，思政引领与市场导向的融合教学模式取得了预期效果。

2. 未来发展方向

面向未来，经济学职业教育还需在以下几个方面继续深化：

- 1) 加强数字技术应用：适应数字经济发展，将大数据分析、人工智能等新技术融入经济学教学，培养学生的数字素养和数据思维能力。
- 2) 深化课程思政建设：进一步挖掘经济学课程中的思政元素，开发具有职业教育特点的课程思政教学案例和资源库。
- 3) 推进 1+X 证书制度：将学历教育与职业资格证书培训相结合，鼓励学生在获得毕业证书的同时，取得多类职业技能等级证书。
- 4) 拓展国际交流合作：在坚持中国特色的前提下，加强与国际职业教育机构的交流合作，吸收先进经验，提升办学水平。
- 5) 强化师资队伍建设：通过校企双向交流、专题培训、实践锻炼等途径，打造既懂理

论又通实践的“双师型”教师队伍。

结论

经济学职业教育在中国特色社会主义教育体系中具有特殊重要性。回顾经济学学科在中国的发展历程,从早期引入到马克思主义主导,再到改革开放后的多元发展和新时代的中国特色构建,经济学教育始终与中国经济社会发展紧密相连。作为职业院校的经济管理专业教师,我们既要传承经济学学科发展的历史经验,又要直面职业教育面临的现实挑战,在教学中实现意识形态教育与市场需求导向的有机统一。

本文提出的“思政引领、市场导向、能力为本”的教学模式,通过课程体系重构、教学方法创新和产教融合深化,为职业院校经济学教育改革提供了可行路径。河源职业技术学院的实践表明,这一模式能够有效提升人才培养质量,既坚持了社会主义办学方向,又满足了市场对应用型经济人才的需求。

展望未来,经济学职业教育应当继续坚持马克思主义指导地位,紧跟经济发展前沿,深化教育教学改革,为培养德才兼备的社会主义经济建设者做出更大贡献。只有将经济学理论与中国实践相结合,将意识形态教育与职业技能培养相统一,才能构建起具有中国特色的经济学职业教育体系,为实现中华民族伟大复兴提供人才支撑。

参考文献:

- [1] 习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[M]. 人民出版社, 2016.
- [2] 国务院. 国家职业教育改革实施方案[Z]. 2019.
- [3] 顾海良. 中国特色社会主义政治经济学研究[M]. 高等教育出版社, 2017.
- [4] 洪银兴. 新时代中国特色社会主义经济学研究[M]. 经济科学出版社, 2018.
- [5] 刘伟. 经济学教学改革与创新人才培养[J]. 中国大学教学, 2020(5).
- [6] 逢锦聚. 马克思主义政治经济学的当代价值[J]. 经济研究, 2016(3).
- [7] 教育部. 职业教育专业目录(2021年)[Z]. 2021.
- [8] 王志伟. 西方经济学教学中的意识形态问题研究[J]. 经济学动态, 2019(4).
- [9] 陈斌开. 数字经济时代经济学教育的挑战与变革[J]. 中国高等教育, 2021(8).
- [10] 李实. 中国特色社会主义收入分配理论与实践[J]. 管理世界, 2020(6).
- [11] 河源市人民政府. 河源市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要[Z]. 2021.
- [12] 河源职业技术学院. 经济管理专业人才培养方案(2021版)[Z]. 2021.

Research on the Development Course of Economics Education and the Innovation Path of Vocational Education

YE Yan¹, WU Jiamian², DENG Suzhen³, YU Ying³, WU Xingsheng^{4*}

(¹ Heyuan Polytechnic, Heyuan, Guangdong 517000, China; ² Guangdong Baiyun University, Guangzhou, Guangdong 510000, China; ³ Heyuan Jiamian Finance and Tax Consulting Co., Ltd., Heyuan, Guangdong 517000, China; ⁴ Distinguished Expert of China Ministry of Finance Procurement and Bidding Network, Haidian, Beijing 100085, China)

Abstract: This paper systematically sorts out the development course of economics as a discipline in China, covering the introduction of Western economics in the early stage, the establishment of Marxist political economics, and the construction of the theoretical system of economics with Chinese characteristics after the reform and opening-up. Combining the characteristics of vocational education, it explores how to balance the relationship between ideological education and market demand orientation in the professional teaching of economic management. The research shows that economics education must adhere to the guiding position of Marxism, while closely integrating with the practice of China's economic development, to cultivate applied talents who are proficient in both theory and practice. This paper proposes an innovative model of vocational education featuring "ideological and political guidance, market orientation, and competence-based", which realizes the organic unity of ideological education and vocational skills training through the reconstruction of curriculum system, the innovation of teaching methods, and the deepening of industry-education integration. It provides theoretical support and practical paths for the reform of economics education in vocational colleges.

Keyword: economics education; vocational education; ideology; market demand; curriculum reform; industry-education integration