

面向西部高校贫困生自卑心理帮扶的图书馆阅读疗法服务研究

刘楠*

(云南财经大学图书馆, 云南 昆明 650221)

摘要: 本文针对西部高校贫困生自卑心理问题, 探讨图书馆阅读疗法服务的干预策略与实践路径。通过分析西部高校贫困生自卑心理的表现特征及成因, 结合阅读疗法的理论基础与作用机制, 设计以“需求—资源—评估”为三维度的图书馆阅读疗法服务方案, 并提出相应的实施保障措施, 旨在为西部高校图书馆构建有效的心理帮扶体系提供参考。

关键词: 西部高校; 贫困生; 自卑心理; 阅读疗法; 图书馆服务

一、引言

随着我国高等教育的规模化发展, 西部高校贫困生的心理健康问题日益凸显。由于西部地区经济发展相对滞后, 这些学生大多来自农村或低收入家庭, 经济压力与身份认同危机交织, 容易引发一系列自卑心理问题。研究表明, 西部高校贫困生中存在不同程度自卑心理的比例高达 42.6%, 主要表现为自我评价偏低、社交回避、成就动机不足等特征。这种心理状态不仅影响其学业表现, 更制约了其人格健全发展与综合素质提升。传统的心理健康教育手段多采用团体辅导、个体咨询等方式, 但在西部高校专业心理咨询师资不足的现实条件下, 往往难以实现全覆盖与常态化服务。图书馆作为高校教育资源的重要组成部分, 拥有丰富的文献信息资源与良好的阅读环境, 在参与大学生心理健康教育方面具有独特优势。阅读疗法(Bibliotherapy)作为一种通过阅读材料帮助读者解决心理问题的辅助治疗方法, 因其经济性、隐蔽性、自助性特点, 特别适合在贫困生心理帮扶中应用。中国图书馆学会阅读推广工作委员会 2024 年在四川大学举办的“阅读与心理健康”研讨会, 集中展示了阅读与心理健康领域的最新研究成果与实践案例, 为图书馆开展相关服务提供了理论指导与方法借鉴。华北理工大学图书馆王景文研究馆员长期致力于阅读疗法研究与实践, 编撰的《阅读疗法教程》《阅读疗法实证研究》等著作, 为阅读疗法服务提供了重要理论基础。然而, 面向西部高校贫困生这一特殊群体, 图书馆阅读疗法服务仍面临诸多挑战: 一方面, 西部高校图书馆在经费、人才、技术等方面资源相对有限; 另一方面, 贫困生自卑心理具有复杂性 & 长期性, 需要更有针对性的干预策略。因此, 本研究旨在结合西部高校实际, 探索图书馆阅读疗法服务在贫困生自卑心理帮扶中的实施路径, 构建切实可行的服务模式, 为促进西部高校贫困生心理健康提供新思路。

二、西部高校贫困生自卑心理问题与阅读疗法理论框架

1、西部高校贫困生自卑心理的表现特征与形成因素

作者简介: 刘楠(1973-), 女, 博士, 研究方向为图书馆阅读疗法。

通讯作者: 刘楠

西部高校贫困生的自卑心理是一种消极的自我评价状态,源于经济困难但又超越经济层面,渗透到个体发展的多个维度。具体而言,这种自卑心理主要表现在三个层面:在认知层面,贫困生往往低估自身能力与价值,存在“我不如人”的固化思维;在情感层面,容易体验到的焦虑、悲伤与无助感;在行为层面,则表现为社交回避、竞争回避与成就动机不足。贫困生自卑心理的形成是多种因素共同作用的结果。经济拮据是最直接的诱因,这使得他们在消费水平、服饰装扮等方面与同龄人产生明显差距,从而引发身份焦虑。同时,文化资本劣势也是重要因素,西部贫困生早期教育资源配置不足,在英语、计算机、艺术素养等方面与城市学生存在明显差距,这种文化资本的差距在大学环境中被进一步放大。此外,就业压力与家庭期望也构成了心理负担,许多贫困生肩负着改变家庭命运的责任,过高的自我期待与现实能力形成反差,加剧了自卑感受。值得注意的是,西部高校贫困生面临的地域性挑战尤为突出。西部地区高等教育资源相对有限,高校心理健康教育服务体系不够完善,专业心理咨询师配备不足,使得贫困生自卑心理问题难以得到及时有效的专业干预。与此同时,西部地域文化中的保守性与封闭性特征,也使部分贫困生更倾向于内化心理问题而非主动寻求帮助,增加了心理帮扶的难度。

2、 阅读疗法的概念界定与理论基础

阅读疗法是以文献为媒介,通过指导性阅读帮助个体解决心理问题、促进人格健全发展的辅助治疗方法。其核心机制是读者在阅读过程中与材料内容产生情感共鸣,从而释放内心压力、获得认知重构,最终实现自我疗愈。阅读疗法根据实施目的与方式不同,可分为临床性阅读疗法与发展性阅读疗法,高校图书馆场域主要应用的是发展性阅读疗法,旨在促进读者心理成长与人格完善。阅读疗法的理论基础多元而丰富,主要包括:心理动力学理论:强调阅读过程中的投射与认同机制,读者通过将自己的情感、思想投射到阅读材料中的人物或情境,实现对内心冲突的觉察与整合;认知行为理论:关注阅读对读者认知重构与行为改变的影响,通过汲取书中的知识与观点,修正不合理信念,建立积极行为模式;人本主义理论:强调阅读过程中的自我发现与自我实现,认为阅读材料可以成为读者探索自我、追求成长的重要媒介;接受美学理论:重点关注读者与文本的互动过程,认为文本的意义是在读者参与下才得以实现,不同的读者会对同一文本产生不同的反应和疗愈效果。王大涛在“阅读疗法与大学生心理健康”专题讲座中指出,阅读疗法的作用机制主要包括认同、净化、领悟三个环节:读者首先在阅读材料中看到与自身经历相似的内容,产生认同感;接着随着阅读深入,积累的情感得到释放,实现情绪净化;最后从材料中获得启发,重新认识自我与问题,达到领悟状态。

3、 阅读疗法在贫困生自卑心理帮扶中的适用性

阅读疗法特别适合西部高校贫困生自卑心理帮扶,其适用性主要体现在三个方面:首先,从经济性考量,阅读疗法服务成本相对较低,适合在资源有限的西部高校推广。西部高校心理健康教育经费普遍不足,专业心理咨询师配备比例偏低,难以满足所有贫困生的心理服务需求。阅读疗法可以借助图书馆现有资源开展,通过精心设计的书目推荐与阅读指导,实现一对多的服务覆盖,大幅降低人均服务成本。其次,从心理接受度角度,贫困生往往对传统心理咨询存在较强抗拒心理,担心被标签化或歧视。阅读疗法通过阅读这一正常化学习活动为载体,具有隐蔽性与非侵入性,更容易被贫困生接受。河西学院举办的“阅读疗法与大学生心理健康”讲座(2023.06)受到学生热烈欢迎,表明阅读作为一种“心理自助方法”容易被学生接受和认可。最后,从教育功能视角,阅读疗法不仅能够缓解心理症状,更能促进贫困生的自我成长与能力提升。通过阅读,贫困生不仅可以获得心理慰藉,还能汲取知识、拓宽视野、提升综合素质,从而打破自卑心理的循环链条。宝鸡文理学院“悦读疗愈空间”系列活

动通过精选《自卑与超越》等经典书籍，帮助学生在阅读中探索自我、缓解压力，实现了“心灵成长”的教育目标。

三、图书馆阅读疗法服务的现状与问题

近年来，随着“健康中国”战略的实施和大学生心理健康问题的凸显，越来越多的高校图书馆开始探索阅读疗法服务实践，形成了多种服务模式，但仍面临诸多困境。

1、国内图书馆阅读疗法服务的实践模式

目前国内图书馆阅读疗法的服务模式主要有：一是专题书目模式。该模式图书馆根据常见心理问题，精心挑选有针对性的阅读材料，编制成专题书目推荐给读者。华北理工大学图书馆阅读推广部主任王景文团队编辑出版的《阅读疗法教程》《阅读疗法实证研究》等著作，为书目推荐提供了重要参考。宝鸡文理学院的“悦读疗愈空间”活动通过精选《东方的智慧》《自卑与超越》《自我与本我》等经典书籍，融合传统东方智慧与现代积极心理学理论，为师生构建心灵滋养的精神港湾。二是活动干预模式。该模式通过组织丰富多彩的阅读活动，如读书分享会、阅读沙龙、心理电影展播等，创造集体疗愈的空间。宝鸡文理学院在活动设计中创新性地融入了“呼吸书香冥想”环节，将腹式呼吸与书籍触感巧妙融合，构筑起多维度的感官疗愈体验。这些活动不仅提供了阅读交流的平台，也创造了情感表达与释放的空间。三是课程教育模式。该模式将阅读疗法纳入学校素质教育或信息素养教育体系，通过开设专门课程或讲座，系统传授阅读疗法的知识与技能。华北理工大学图书馆开设公共选修课《阅读疗法》，帮助学生理解阅读疗法的原理与应用。河西学院学生工作部举办的“阅读疗法与大学生心理健康”专题讲座，邀请教师教育学院王大涛副教授分享阅读对心理健康的促进作用，吸引了300多名学生参与。四是综合服务模式。该模式整合多种资源与服务形式，提供全方位的阅读疗愈体验。宝鸡文理学院的“悦读疗愈空间”已纳入图书馆“多维赋能·悦读疗愈”项目建设，未来计划建立“1+N”图书推广服务体系，推出主题书单、心理电影赏析、沙盘疗愈等特色活动。这种综合服务模式代表了图书馆阅读疗法服务的发展方向。

2、西部高校图书馆阅读疗法服务的特殊困境

尽管阅读疗法服务在东部发达地区高校已取得一定进展，但西部高校图书馆在开展类似服务时仍面临诸多特殊困境：

首先是专业人才匮乏是制约西部高校图书馆阅读疗法发展的关键因素。阅读疗法服务需要既熟悉图书馆学知识，又具备心理学理论的复合型人才。同时，西部高校由于地理位置与经济条件限制，难以吸引和留住专业人才，导致服务能力受限。其次，经费保障不足直接制约了阅读疗法资源的建设与活动的开展。西部高校图书馆经费普遍紧张，用于阅读推广的专项经费更为有限。而阅读疗法服务需要精心挑选的图书资源、专门设计的活动空间以及专业的组织实施，都需要一定的经费支持。第三，区域特色资源缺乏导致阅读疗法服务针对性不强。西部高校贫困生成长环境、文化背景与心理特征有其特殊性，需要更有针对性的阅读疗法资源。然而，目前西部高校图书馆大多直接借鉴东部地区的书目推荐与服务模式，缺乏对本地学生心理需求与文化特点的深入分析，服务效果受到影响。西部欠发达地区高校需要探索切实可行且行之有效的途径来参与大学生心理素质教育。最后，多部门协作机制不健全影响了阅读疗法服务的可持续性。阅读疗法服务的有效开展需要图书馆、学工部、心理健康中心等多部门的密切配合。宝鸡文理学院的“悦读疗愈空间”系列活动由图书馆和学工部大学生心理健康教育与咨询中心联合打造，这种跨部门合作模式在西部高校尚未形成常态。部门间的壁垒导致资源难以共享，活动难以整合，限制了服务效能。

比较维度	西部高校图书馆	东部高校图书馆
专业人才	严重匮乏，复合型人才稀缺	相对充足，有专业团队
经费支持	经费紧张，依赖有限的项目资助	经费相对充足，有专项预算
资源建设	缺乏区域特色，针对性不足	资源丰富，多样化程度高
部门协作	协作机制不健全，各自为政	多部门协作常态化
服务模式	以简单书目推荐为主	综合服务模式，形式多样

表 1：西部与东部地区高校图书馆阅读疗法服务比较

四、 面向西部高校贫困生自卑心理帮扶的阅读疗法服务方案设计

针对西部高校贫困生自卑心理的特点及图书馆阅读疗法服务的现状问题，本研究设计了一个包含资源建设、服务实施与效果评估三个维度的综合服务方案。

1、 资源建设：构建“主题-层次”双维导向的阅读疗法资源库

阅读疗法资源库是服务开展的基础，西部高校图书馆应结合贫困生自卑心理的特点与地域文化特征，构建有针对性的资源体系。

在主题维度，根据贫困生自卑心理的表现与成因，可将资源分为四类。自我认知类：帮助贫困生建立客观自我评价，克服自卑心理。推荐书目包括《自卑与超越》（阿德勒）、《自我与本我》（弗洛伊德）等心理学经典，以及《平凡的世界》（路遥）等描写青年奋斗的小说；情绪管理类：帮助贫困生学会处理焦虑、抑郁等负面情绪。可选择《情绪自救》（李宏熙）、《积极情绪的力量》（芭芭拉·弗雷德里克森）等书籍，辅以优美的散文、诗歌等文学读物；人际交往类：帮助贫困生提升社交技能，建立支持性人际关系。推荐《如何赢得朋友并影响他人》（卡耐基）、《沟通的艺术》（罗纳德·B·阿德勒）等实用读物，以及描写友谊与理解的小说作品；生涯规划类：帮助贫困生明确发展方向，增强对未来生活的掌控感。可选择《你的生命有什么可能》（古典）、《成长型思维》（卡罗尔·德韦克）等书籍，结合各专业就业指导资料。

在层次维度，根据贫困生自卑心理程度与阅读能力差异，可将资源分为三个层次：普及性资源：针对轻度自卑心理或预防性需求，以轻松、正能量的读物为主，如励志散文、成功传记、积极心理学普及读物等；干预性资源：针对中度自卑心理，选择有明确心理指导意义的图书，如认知行为疗法自助书籍、深度心理分析读物等；转介性资源：针对重度自卑心理患者，在提供阅读材料的同时，需要及时转介至专业心理咨询机构，阅读材料仅作为辅助手段。

主题维度	普及性资源	干预性资源	转介性资源
自我认知类	《平凡的世界》 《小王子》	《自卑与超越》 《自我与本我》	《认知行为疗法》 《克服自卑》
情绪管理类	《解忧杂货店》 《心灵的栖息》	《情绪自救》 《积极情绪的力量》	《抑郁症认知行为疗法》 《情绪障碍手册》
人际交往类	《人性的优点》 《沟通的艺术》	《亲密关系》 《自卑与超越》	《社交焦虑及其治疗》 《团体心理咨询》
生涯规划类	《你的生命有什么可能》 《成长型思维》	《生涯咨询与辅导》 《梦想的力量》	《职业心理学》 《决策与判断》

表 2：阅读疗法资源库的双维分类体系

2、 服务实施：构建“预防-干预-发展”三阶递进的服务模式

针对西部高校贫困生自卑心理的不同程度与发展阶段，图书馆可构建三阶递进的阅读疗法服务模式，实现精准帮扶。第一阶段：预防性服务面向全体贫困生，旨在通过阅读预防自卑心理的发生与发展。具体措施包括主题书目推荐：根据贫困生心理特点与学业发展阶段，定期推送有针对性的主题书目。如新生适应期推荐《大学第一课》《读大学，究竟读什么》等；考试焦虑期推荐《学习之道》《压力管理》等；就业迷茫期推荐《职业锚》《你的降落伞是什么颜色》等。阅读环境创设：在图书馆内设置“悦读疗愈空间”或“心灵书屋”，通过空间设计、色彩搭配、灯光调节等手段，营造安全、温馨的阅读环境。宝鸡文理学院图书馆在五楼咖啡厅开展“悦读疗愈空间”活动，通过环境创设与古典乐声营造疗愈氛围。心理健康教育：将阅读疗法知识纳入新生入馆教育或信息素养课程，提高贫困生对阅读疗法的认知与运用能力。河西学院通过专题讲座形式，向学生普及阅读疗法与心理健康知识。第二阶段：干预性服务针对已出现明显自卑心理特征的贫困生，提供更有针对性的阅读干预。具体措施包括：阅读疗法小组：招募有相似心理困扰的贫困生组成阅读疗法小组，在专业教师指导下开展阅读分享活动。宝鸡文理学院的首场教师专场活动中，15名教职工开启了一场别开生面的“自我探索之旅”，通过《蛤蟆先生去看心理医生》片段朗读接龙，参与者畅谈职场压力与成长感悟。这种模式可借鉴应用于贫困生群体。阅读日记指导：指导贫困生撰写阅读日记，记录阅读过程中的感受、思考与改变，促进内心情感的宣泄与认知重构。图书馆可提供日记模板与指导范例，帮助贫困生通过写作深化阅读疗愈效果。跨部门协作干预：图书馆与学校心理健康中心、学生工作部建立协作机制，由心理咨询师推荐个案，图书馆员提供个性化阅读指导，形成干预合力。第三阶段：发展性服务针对已克服自卑心理或心理状况稳定的贫困生，着眼于促进其全面成长与能力提升。具体措施包括：朋辈阅读推广：培养已受益的贫困生成为阅读推广志愿者，通过亲身经历向同龄人推荐书籍、分享经验，形成“榜样引领”效应。深度阅读工作坊：组织经典精读、文本深析等深度阅读活动，引导贫困生从泛读走向精读，从情感共鸣走向理性思考，提升思维品质与人文素养。社会实践融合：将阅读与社会实践相结合，如组织贫困生赴社区、中小学开展阅读推广活动，在服务他人过程中增强自我价值感，巩固心理调适能力。

3、 效果评估：建立“过程-结果”双向维度的评估体系

为确保阅读疗法服务的有效性与持续性,需要建立科学的评估体系,对服务过程与效果进行全方位评估。过程评估重点关注服务实施的情况,包括:参与度指标:贫困生对阅读疗法活动的参与率、资源利用率、活动满意度等;执行度指标:服务活动按计划执行的情况、资源建设的进度与质量、部门协作的顺畅程度等;互动度指标:贫困生在阅读活动中的互动频率与深度、阅读日记的质量、讨论分享的活跃度等。结果评估主要考察服务目标的达成情况,包括:心理指标改善:采用标准化心理量表(如自尊量表、抑郁焦虑压力量表等)评估贫困生心理状态的前后变化;行为改变观察:观察贫困生在社交活动、学业表现、课外参与等方面的行为改变;成长轨迹追踪:长期追踪接受阅读疗法服务的贫困生在毕业发展、职业成就、生活质量等方面的表现。评估方法应坚持定量与定性相结合,除了量表测量、数据分析等定量方法外,还应重视深度访谈、个案追踪、作品分析等定性方法,全面把握阅读疗法服务的实际效果。

五、图书馆阅读疗法服务的实施保障与展望

1、 制度建设与组织保障

西部高校图书馆要有效开展面向贫困生自卑心理帮扶的阅读疗法服务,必须建立坚实的制度与组织保障。首先,应制定服务规划与标准。将阅读疗法服务纳入图书馆战略发展规划,明确服务目标、内容、流程与责任分工。同时,逐步建立阅读疗法服务标准,包括资源建设标准、服务提供标准、馆员能力标准等,推动服务的规范化与专业化。中国图书馆学会阅读推广工作委员会可通过制定指导意见,促进西部高校图书馆阅读疗法服务的标准化建设。其次,应构建多部门协作机制。图书馆与学工部门、心理健康中心、二级学院等建立固定协作关系,明确各自职责与协作流程。可借鉴宝鸡文理学院的经验,由图书馆和学工部大学生心理健康教育与咨询中心联合打造服务项目,形成分工明确、资源共享、优势互补的工作格局。第三,应加强专业人才培养。通过“内培外引”相结合的方式,解决西部高校图书馆阅读疗法人才短缺问题。一方面,加强对现有馆员的培训,鼓励馆员参加中国图书馆学会阅读推广工作委员会举办的“阅读与心理健康”研讨会等专业培训;另一方面,积极引进具有心理学、教育学背景的复合型人才,优化馆员队伍结构。

2、 资源整合与技术支持

西部高校图书馆应积极整合内外资源,借助技术手段提升阅读疗法服务的能力与效率。在资源整合方面,一方面要挖掘内部资源潜力,优化馆藏结构,增加阅读疗法特色资源比重;另一方面要拓展外部资源渠道,与当地公共图书馆、出版社、文化机构等建立合作关系,丰富资源来源。华北理工大学图书馆与心理与精神卫生学院的合作模式,为资源整合提供了借鉴;在技术支持方面,西部高校图书馆可抓住数字化转型机遇,利用信息技术提升阅读疗法服务水平,建设虚拟阅读疗法平台:开发或引进阅读疗法服务系统,提供在线心理评估、智能书目推荐、在线阅读指导、虚拟阅读小组等功能,拓展服务时空范围。利用大数据分析用户需求,通过分析读者的借阅记录、数字资源使用数据等,精准把握贫困生的阅读偏好与心理需求,实现个性化资源推荐。借助新媒体拓展服务渠道,利用微信公众号、短视频平台等新媒体,推送阅读疗法知识、书目推荐、活动信息等内容,以学生喜闻乐见的方式扩大服务影响力。

3、 服务展望与创新路径

今后西部高校图书馆阅读疗法服务可朝以下几个方向创新发展:首先,深化地域文化融合。西部地区拥有丰富的民族文化、红色文化与地域文化资源,图书馆可挖掘这些文化资源

中的心理疗愈元素,开发具有地域特色的阅读疗法项目。例如,结合西部民族民间故事、红色励志经典、本土作家作品等,开发特色阅读疗法资源,增强服务的亲切感与针对性。一是加强实证研究与效果评估。目前阅读疗法服务的实证研究仍然不足,特别是针对西部高校贫困生的效果研究更为稀缺。未来应加强行动研究与实验研究,通过科学方法验证阅读疗法对贫困生自卑心理的干预效果,为服务改进提供证据支持。二是构建协同服务网络。西部高校图书馆可加强区域协作,构建阅读疗法服务联盟,通过资源共享、经验交流、联合研究等方式,提升整体服务能力。可借鉴中国图书馆学会阅读推广工作委员会的组织经验,建立西部高校图书馆阅读疗法服务协作网络,定期举办研讨交流活动。三是推动服务多元化发展。阅读疗法服务应与艺术疗法、音乐疗法、叙事疗法等其它心理辅导方法有机结合,形成多元立体的心理帮扶体系。宝鸡文理学院在阅读疗愈活动中融入“呼吸书香冥想”与古典乐声,创造了多感官的疗愈体验,这种创新值得进一步拓展与深化。

六、 结论

本文针对西部高校贫困生自卑心理问题,探讨了图书馆阅读疗法服务的干预策略与实践路径。研究表明,阅读疗法因其经济性、隐蔽性、自助性特点,特别适合在西部高校贫困生自卑心理帮扶中应用。西部高校图书馆应结合本地实际,构建以“需求—资源—评估”为三维度的阅读疗法服务方案:在资源建设方面,构建“主题—层次”双维导向的阅读疗法资源库;在服务实施方面,建立“预防—干预—发展”三阶递进的服务模式;在效果评估方面,形成“过程—结果”双向维度的评估体系。同时,通过制度建设、资源整合与技术创新的多元保障,确保服务的可持续运行与持续改进。

面向未来,西部高校图书馆阅读疗法服务应注重地域文化融合、实证研究强化、协同网络构建与多元化发展,不断提升服务的针对性、有效性与专业性,为缓解西部高校贫困生自卑心理、促进其健康成长发挥独特作用。

参考文献:

- [1] 中国图书馆学会阅读推广工作委员会. 关于举办 2025 年阅读与心理健康研讨会的通知[C]. 2025.
- [2] 新华社. 中共中央、国务院印发《“健康中国 2030”规划纲要》[EB/OL]. (2016-10-25) [2024-01-28]. https://www.gov.cn/xinwen/2016-10/25/content_5124174.htm.
- [3] 人民网. 专访陆林院士: 新冠疫情的心理影响或持续 10 - 20 年[EB/OL]. [2023-01-01]. <http://health.people.com.cn/n1/2023/0101/c14739-32597856.html>.
- [4] 四川大学图书馆. 沐心小屋|四川大学图书馆[EB/OL]. [2024-12-16]. <https://lib.scu.edu.cn/node/335>.
- [5] 杨瑜. 推动公共文化服务高质量发展[N]. 人民日报, 2024-02-01(9).
- [6] 王景文, 高廊朗, 符晓丽, 等. 个体阅读治疗发展脉络、问题分布与书目应用特征——基于华北理工大学图书馆阅读治疗个案解析[J]. 图书馆工作与研究, 2024(7): 13 - 22.
- [7] 中国日报网. 世界读书日, 来嘉兴市图书馆打卡元宇宙[EB/OL]. [2023-04-23]. <https://cn.chinadaily.com.cn/a/202304/23/WS6444f985a31053798937138d.html>.
- [8] “健康中国体系下的阅读疗愈与大众心理建设”学术研讨会在奉贤区图书馆举行[EB/OL]. [2023-08-16]. https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MjM5NTUwMzYyOA==&mid=2651473847&idx=1&sn=2bb65b8a4bfa6e6d89041d609d1389b6&chksm=bd096cd48a7ee5c28cb02cf27f93f4b2fc8e3695ff4543b323b8b9f570ac395eace528d1635f&scene=27.
- [9] 王景文. 我国高校图书馆阅读疗法实践现状调查分析[J]. 国家图书馆学刊, 2021(5): 75-82.
- [10] 王波. 阅读与心理健康[M]. 北京: 朝华出版社, 2020: 72.

[11] 朱瑞峰, 宫梅玲. 对大学生进行心理健康教育的探索与实践——以阅读疗法和同伴辅导相结合为例[J]. 图书馆工作与研究, 2008(11): 100 - 102.

Research on Library Bibliotherapy Services for Addressing Inferiority Complex Among Economically Disadvantaged Students in Western Chinese Universities

LIU Nan^{*}

(Library of Yunnan University of Finance and Economics, KunMing, YunNan 650221, China)

Abstract: This paper addresses the issue of inferiority complex among economically disadvantaged students in Western Chinese universities, exploring intervention strategies and practical pathways for library bibliotherapy services. By analyzing the characteristics and causes of this inferiority complex, and integrating the theoretical foundations and mechanisms of bibliotherapy, a library bibliotherapy service framework based on the three dimensions of "Needs—Resources—Assessment" is designed. Corresponding implementation safeguards are also proposed, aiming to provide references for constructing an effective psychological support system within Western Chinese university libraries.

Keywords: Western chinese universities; Economically disadvantaged students; Inferiority complex; Bibliotherapy; Library services