

协同机制下农村留守儿童心理健康教育路径探索

柯贤飞*

(莫吉廖夫国立大学, 白俄罗斯 莫吉廖夫 212000)

摘要: 本研究主要着眼于农村留守儿童的心理健康教育领域, 剖析亲子分离造成的情感缺失、隔代溺爱导致的行为偏差以及亲子关系疏离引发的不当行为等典型心理问题。由于农村地区的心理健康教育存在师资短缺、课程被边缘化且跨学科融合困难的困境, 故而提出创建“政府主导、学校主体、家庭参与、社会协同”的综合干预格局, 政府部门要破除户籍壁垒, 保障流动儿童的入学权利, 同时加大心理健康服务的资金投入力度; 学校要建立起动态心理档案管理制度, 规划个性化的活动计划, 做到精准干预, 家长则应加强情感交流、改进教育方法; 社会各界应统筹资源营造全面的支持体系, 通过多方联动机制, 才能明显改善农村留守儿童的心理健康状况, 为他们打造更为优良的成长空间。

关键词: 农村留守儿童; 心理健康教育; 协同机制; 教育路径

一、引言

从20世纪80年代改革开放起, 中国经济迅猛发展, 劳动生产率大幅提升, 大量农村剩余劳动力纷纷迁往城市。根据《中国流动人口发展报告(2016)》数据, 截至2015年, 全国流动人口规模已达2.47亿, 约占全国总人口的18%。部分家庭因贫困、政策制约、教育资源分布不均等原因, 难以带子女一同前往务工, 子女被留在农村, 由长辈或亲友代为监护, 由此形成了一个庞大的留守儿童群体⁽¹⁾。全国妇联于2013年开展调研得出, 当时农村留守儿童约有6102万人, 在农村儿童中占比37.7%, 在全国儿童中占比21.9%, 比十年前增加了近一倍且仍在增长。农村留守儿童是社会边缘群体的重要组成部分。由于长时间与父母分离, 他们在各方面的发展上遭遇不少阻碍。其心理状态好坏不仅关乎自身全面发展, 而且关系到农村教育质量的提升和社会的安定团结。搭建覆盖面广的系统性心理健康服务网络, 完善针对具体问题的应对机制, 这已成为新时代社会治理亟待解决的关键问题之一。

二、农村留守儿童心理问题分析

(一) 基于马斯洛需求理论的情感缺失与自我价值否定分析

美国心理学家马斯洛提出的需要层次理论, 揭示了人的需求呈现出阶梯式的结构, 从低到高分别为生理需求、安全需求、归属与爱的需求、尊重需求以及自我实现需求⁽²⁾。对于留守儿童这个特殊群体来说, 他们的情感需求(社交需求和尊重需求)是成长过程中非常重要的部分, 在正常的发展路径上, 孩子需要在与父母的相处中获得安全感, 建立起自己的认同感, 而留守儿童由于父母长期不在身边, 很容易产生“家庭价值缺失”的想法, 进而导致自尊受损、情绪失常等问题, 如果这些问题得不到及时解决, 就会对孩子的社会适应能力和人格发展造成影响, 甚至会出现以下具体症状:

自我价值感弱化。缺乏父母关爱, 导致儿童将“被留守”误解为“被抛弃”, 产生“我在家庭中无足轻重”的错误认知。

作者简介: 柯贤飞(1999-), 男, 硕士, 研究方向为教育学(社会教育与心理教育)。

通讯作者: 柯贤飞

社交能力缺陷：儿童情感需求长期未被满足，容易在人际交往中出现退缩、敏感或过度防御等行为模式。

（二）隔代监护中的溺爱倾向与行为失范问题

农村留守儿童多由祖辈抚养，其照护方式常重物质、轻情感。“隔代亲情”使这些老年监护人溺爱孩子，面对儿童情绪失控或攻击性行为时缺乏有效的干预措施，孩子的行为问题会随着时间慢慢积累^[3]。这样的养育方式虽能在短期内满足基本生活需求，但长期来看却助长了不良行为的发生，主要体现在以下几方面：

情绪管理能力薄弱：祖辈忽视儿童情绪表达，致使其难以习得有效情绪调节策略，易表现出冲动攻击性行为。

规则意识淡化：当没有明确的行为规范指引，长辈对儿童过于放任时，可能会导致儿童产生“规则可以随便违背”的错误认识，从而加重其行为失范倾向。

（三）亲子疏离导致的认知偏差与行为越轨

由于父母常年在外打工，亲子之间的互动大大减少，留守儿童会产生被忽视的心理感受，从而对父母产生负面情感，进而产生“他人即威胁”的防御性心理^[4]。这种心理主要体现在以下几方面：人际信任缺失：当孩子把“父母不在身边”当作“自己没有价值”的象征时，他们的社会认知模式很容易向消极方向发展，从而使他们在社交互动过程中表现出明显的自卑心理以及过分敏感的行为特征。

行为越轨倾向：在缺少系统家庭教育干预的情况下，一些青少年容易产生逆反心理，表现出不遵从教育规范、过度沉溺于网络以及实施轻微违法行为等特征^[5]，并且更容易与社会边缘群体交往，这会明显增大他们潜在犯罪的风险。

三、农村心理健康教育的现状与结构性不足

当下农村地区心理健康教育面临着资源缺乏与专业师资短缺的双重难题，其发展状况表现出一些明显的矛盾之处：

（一）专业师资短缺与教学能力欠缺

农村地区中小学心理健康教育缺少专门的师资力量，大多由班主任或者兼职教师承担这方面的工作，这些代课教师陷入多重困境。一方面，他们的知识结构缺少系统的心理学理论支撑，教学行为大多依靠个人经验来判断，很难保证教育过程的科学性；另一方面，缺少持续的专业发展支持，也就不能利用心理学原理对学生的心理发展做出准确的评估^[6]，进而设计出有针对性的干预方案，在应试教育的大环境下，“主科优先”的传统观念使一些教师过分重视升学指标，导致心理健康教育变成一种形式主义，无法满足学生真实的心理需求。

（二）校方重视不足与制度保障缺失

农村地区的学校管理者对于心理健康教育重要性的认知水平普遍偏低，其表现体现在几个方面：学校整体发展规划中未包含心理健康教育；缺少专门的监督和评价体系；课程设置时主干学科占绝对优势，心理健康教育课程零散；此外，家长和学校未建立良好的协同机制，无法形成强有力的互助网络以满足学生的心理需求。

（三）认知混淆与干预方式错位

部分教育工作者未能正确理解心理健康教育与思想政治教育的区别，将二者简单等同。这种认识错误在实际操作中体现为干预方式选择不当，处理学生心理问题时，教师常采用灌输式说教或批评指责等传统思想政治教育手段，而未依据心理学理论开展专业倾听、情感支

持和科学指导，极大降低了心理健康教育的成效⁽⁷⁾。

（四）留守儿童特殊需求与资源匹配的失衡问题

留守儿童群体存在情感缺失、行为偏差等核心问题，急需展开心理干预研究。农村地区心理健康教育主要依靠“通识课程”推进，缺少针对留守儿童的专门评估工具、个性化指导方案以及危机预警系统，致使现有资源难以满足实际需求，所以，创建多方协同机制的研究十分紧迫且关键。

四、农村留守儿童心理健康协同教育机制的构建途径

（一）政府主导：政策创新与资源统筹的协同机制研究

1. 重构家庭完整性与保障教育公平

针对留守儿童问题，政府应以制度创新为动力，形成系统、可持续的综合治理机制。在户籍改革方面，完善相关制度体系，推动农民工群体实现城市化转型，赋予其与城镇居民同等的公共服务权益，减轻亲子分离的社会压力。可参照“积分制入学”模式，改善外来务工人员子女入学条件，促进家庭成员共同居住，这是解决留守儿童问题的有效途径之一⁽⁸⁾。对于因特殊原因无法迁出农村的孩子，政府部门应加大寄宿制学校建设力度，合理分配教育资源，营造涵盖学习、生活和心理辅导的综合发展环境，借助集体生活环境弥补家庭教育缺失，实现“家庭功能替代”和“教育公平保障”。

2. 构建三维心理支持体系

政府应主导构建留守儿童心理健康支持体系，整合家庭、学校与社会资源，以形成协同干预机制。具体包括：

家庭层面：情感补偿与科学养育

建立家庭责任分担体系，通过视频互动、书信交流等多渠道给予孩子情感支持，避免只重物质供应而轻精神需求的情况。提倡“单亲留守”模式，即一方家长留在乡村照料孩子，确保孩子至少能得到一位亲生父母的直接关爱。家长应更新教育观念，在日常生活中融入心理健康教育内容，凭借尊重和信任帮助孩子树立积极的自我认知。

学校层面：专业服务与全周期管理策略

加大对农村地区心理健康教育的专项财政投入，聘请专业心理咨询师对教师进行系统培训，提高教师心理危机干预能力⁽⁹⁾。有条件的地方可设立心理健康服务站或定期邀请专家义诊，建立个体化动态心理档案，完善“评估—干预—追踪”全过程管理机制。推动学校将心理健康教育融入学科课程，设计“情绪日志”“情境模拟表演”等活动，使留守儿童掌握基本的情绪调节方法。

社会层面：多元参与资源整合

卫生、教育和民政部门应共同推动心理健康教育体系规范化，利用社区讲座、电视公益节目、儿童读物等多种传播途径推广相关知识。可设立专门的“留守儿童关爱基金”，支持志愿者团体和高校心理学专家开展“代理家长计划”或“心理援助服务”，通过政策激励吸引社会资金参与，形成以政府为主导、各方协同合作的心理健康支持网络，从而显著提升留守儿童心理问题的防范和解决能力。

（二）学校主体：精准干预与全程管理

1. 构建动态心理档案，实施追踪式干预措施

要提升留守儿童的心理健康管理水平，学校要创建以多种数据为基础的“全息档案”系统，班主任要全方位收集留守儿童的家庭背景资料、父母的联系方式、监护人的信息以及他

们成为留守儿童的原因等情况,还要了解他们的日常行为特点和阶段性心理测评情况,从而形成初始数据库;对于有特定心理问题的孩子,还要制订专门的干预计划,并且详细记载辅导流程、会谈内容以及效果反馈等内容^[10]。通过定期更新档案中的内容,教育工作者就能持续跟踪个体的心理发展走向,在风险浮现时立刻联系专业机构一同干预。如此一来便形成了“评价-干预-追踪”的循环体系。某实验学校通过季度心理筛查,识别出15%存在抑郁倾向的留守儿童,并实施早期干预,显著降低了心理危机的发生率。

2. 举办关爱主题活动,构建温馨校园生态

要解决留守儿童的情感难题,学校就要创建多元化的支撑体系,教师通过家访来了解家庭情况,采用“个别访谈”“成长档案”之类的办法传递关爱信息,还可以安排“书信互动”“集体庆典”“同伴协作学习”之类的活动,提高留守儿童的参与热情^[11],某校执行“每月寄信”方案,促使学生给父母说说心里话,父母用视频回信,这明显改善了亲子关系,很多学校利用“心理情景剧”,让孩子们在角色扮演里表达感情,从而形成积极的心理调节机制。这些做法既减轻了留守儿童的心理压力,又慢慢形成了全校师生一起参加的心理健康支撑网络。

(三) 家庭核心:情感补偿与科学教养的平衡

家庭环境是儿童心理发展的主要场所,父母应妥善处理工作与育儿的关系,建立情感补偿机制,防止“以物代情”,通过日常视频、节假日团聚等方式加强情感联系,弘扬“爱无界限”的价值观^[12]。若因工作原因异地分居,可采取“单亲照顾”模式,确保儿童得到直接的关爱,家长要更新教育观念,在日常生活中融入心理健康教育,借助“家庭协商会议”“情绪表达平台”等方式引导孩子表达内心感受,摒弃传统灌输式教育方法,研究表明,每周至少三次高质量亲子互动的留守儿童,其焦虑抑郁症状发生率比不常交流家庭低约40%。

(四) 社会支持:多元力量整合与网络构建研究

留守儿童问题的解决必须依靠多元主体协同治理,构建起由“政府-学校-家庭-社会”组成的综合保障体系。具体而言,可从以下几方面着手:

政府可通过购买服务引入专业社会组织,开展“代理家长”计划和“心理支教”行动,以有效缓解农村心理健康教育资源短缺的困境;主流媒体应加大对留守儿童权益保护的宣传力度,利用公益广告、专题报道等形式提升社会关注度,例如某省电视台开办的“留守儿童成长日记”栏目,既增强了社会认知,又吸引了大量志愿者^[13];社区可联合企业设立专项基金,资助心理干预项目,并整合卫生、教育部门的资源,通过“心理健康流动车”“乡村心理讲堂”等形式普及相关知识。这种多主体协作模式不仅能弥补家庭与学校教育的不足,更有助于逐步形成一个覆盖面广、立体高效的心理防护网。

五、结论

综上所述,农村留守儿童的心理健康问题是由亲子分离、家庭教育缺失、学校资源不足及城乡发展失衡等多重因素交织而成的复杂社会问题。其心理健康水平普遍低于全国平均值,多表现为孤独、自卑与叛逆等特征。本研究认为,破解这一困境的关键在于构建“政府主导、学校主体、家庭核心、社会支持”的多方协同机制。政府需完善政策与资源支撑,学校须强化专业干预职责,家庭应努力弥补情感缺失,社会要积极营造关爱氛围。唯有各方形成合力,方能突破当前结构性不足的制约,为农村留守儿童构建一个和谐、健康的成长环境。未来,协同机制的具体运作模式、效能评估体系以及如何实现可持续性,仍有待进一步深入探索。

参考文献:

- [1]《中国流动人口发展报告 2016》发布.
- [2]康艳楠, 魏文彤, 王瑞瑞, 等. 基于马斯洛需求层次理论农村留守老年人社会支持需求评估体系的构建. 护理学报, 2022, 29(8): 1~6
- [3]隔代抚养产生的原因及其对初中生的影响——基于 CEPS 数据的实证分析.
- [4]苏子亮. 社会工作介入学龄儿童亲子关系疏离问题的研究——以 H 社区为例. *Advances in Social Sciences*, 2024, 13: 137
- [5]李嫣婷, 宋冰心, 芳吴, 等. 儿童疏离感的保护性因素探究. *Advances in Psychology*, 2025, 15: 232
- [6]鲁孟, 曾丽平. 农村小学全科教师心理辅导能力提升路径探究. *Advances in Education*, 2023, 13: 9249
- [7]职业心理健康视角下教师工作资源的分类及其启示.
- [8]新教育公平视域下教师公平角色担当研究.
- [9]冯金鑫, 赵金凤. 积极心理学视角下农村留守儿童心理健康问题研究. *Advances in Psychology*, 2024, 14: 581
- [10]王诗琦. 积极心理学视角下高校学生心理健康教育的路径探析. *Advances in Psychology*, 2023, 13: 2810
- [11]陈缘源, 林童. 我国留守中小学生心理韧性的研究进展. *Advances in Social Sciences*, 2025, 14: 772
- [12]何家萍. 临时友谊: “搭子”社交关系的情感补偿机制研究. *Advances in Social Sciences*, 2025, 14: 371
- [13]俞国良, Guoliang Y U. 心理健康的新诠释: 幸福感视角. 北京师范大学学报(社会科学版), 2022, 0(1): 72~81

Exploration of the Path of Mental Health Education for Left-behind Children in Rural Areas under the Coordinated Mechanism

KE Xianfei*

(Mogilev State University, Mogilev 212000, Belarus)

Abstract: This study focuses on mental health education for rural left-behind children, analyzing typical psychological issues such as emotional deficits caused by parent-child separation, behavioral deviations resulting from excessive grandparents' indulgence, and inappropriate behaviors stemming from estranged parent-child relationships. Given the challenges in rural mental health education—including teacher shortages, marginalized curricula, and difficulties in interdisciplinary integration—the study proposes establishing a comprehensive intervention framework characterized by "government leadership, school-centered initiatives, family participation, and social collaboration." Government departments should dismantle household registration barriers to ensure school enrollment rights for migrant children while increasing funding for mental health services. Schools should implement dynamic psychological record management systems and develop personalized activity plans for targeted interventions. Parents are encouraged to enhance emotional communication and refine educational approaches. Society should coordinate resources to build a comprehensive support system. Only through multi-stakeholder collaboration mechanisms can the mental health status of rural left-behind children be significantly improved, creating a more favorable environment for their growth.

Keywords: Rural left-Behind children; Mental health education; Collaborative mechanism; Educational pathway