

生成式人工智能赋能铸牢中华民族共同体意识教育 关联、困境与策略

马驰

(桂林电子科技大学, 广西 北海 536000)

摘要: 随着生成式人工智能(GAI)的爆发式发展,为推动我国经济、文化发展提供了新引擎,也为铸牢中华民族共同体意识教育提供了新的机遇与挑战,必将成为助力中华民族共同体建设的新工具。当前,为更好铸牢中华民族共同体意识应积极拥抱科技,探索GAI对铸牢中华民族共同体意识教育的可能性,以GAI为铸牢中华民族共同体意识教育提供新的研究视角和方法论支撑,尽可能地避免GAI所带来的多重问题与冲击,进一步推进中华民族共同体建设。

关键词: 生成式人工智能; 铸牢中华民族共同体意识教育

以ChatGpt和DeepSeek为代表的GAI迎来了发展奇点,逐渐渗透到全行业各领域,正在成为推动社会进步的重要力量。习近平总书记在全国教育大会中指出:“坚定不移落实好立德树人根本任务,打造网络思想政治教育特色品牌,不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。加大国家通用语言文字推广力度,促进铸牢中华民族共同体意识。”^[1]铸牢中华民族共同体意识在数智时代面临着数字化传播、精准化服务与智能化治理的新需求,亟需依托技术赋能,迈向新质态、实现深层次发展。探寻GAI与铸牢中华民族共同体意识教育之间关联,关注GAI背景下铸牢中华民族共同体意识教育面临的困境,并提出相应的实践策略,为推动人工智能与中华民族共同体建设深度融合贡献力量。

一、新耦合:生成式人工智能与铸牢中华民族共同体意识教育的内在关联

(一) 生成式人工智能赋能创新铸牢中华民族共同体意识教育叙事观念

GAI作为技术工具在资源整合、精准传播、沉浸体验等方面具有独特价值,为铸牢中华民族共同体意识教育提供新的叙事模式。作为一种先进的内容生成技术,“拓展了铸牢中华民族共同体意识教育的场域和空间”^[2]GAI在铸牢中华民族共同体意识的过程中,展现出多层次的赋能潜力,在“观念、技术、形式、内容、治理等关键层面”^[3]对共同体意识教育进行赋能,以一种柔性方式参与共同体意识教育全过程,不仅拓展了共同体意识教育的场域和空间,还增强了中华民族凝聚力。但技术也存在“阴暗”的一面,需关注技术逻辑如何适配当前铸牢中华民族共同体意识教育的发展需求,使抽象的民族理论、历史记忆与价值观念得以具象化、生活化传播,增强共同体意识教育的感染力与实效性。

(二) 生成式人工智能赋能铸牢中华民族共同体意识丰富教育叙事方法

网络空间已经成为各民族成员之间交往交流的重要场域,GAI是当前网络空间最为热门

基金项目: 2025年度广西社科界智库重点课题(一般项目)——AIGC视域下高校防范宗教势力网络渗透机制与实现路径研究(编号:Zkybkt2025156); 2024年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目——基于算法技术的广西高校网络意识形态安全教育研究(编号:2024KY0192)。

作者简介: 马驰(1996-),男,硕士,研究方向为网络思想政治教育。

内容,它能够有效整合各类分散化、静态化民族教育资源,精准适配不同受众的教育需求,发挥其赋能铸牢中华民族共同体意识教育的作用,有助于更深入、细致地讲好民族故事,增强民族间沟通效果,促进民族文化交流融合与传承发展。中华民族共同体数字叙事作为一种新型的叙事方法,“主要价值在于以数字思维深化中华民族共同体叙事观念、以数字技术丰富中华民族共同体叙事方法、以数字环境助益中华民族共同体叙事过程。”^[4]以 GAI 推动铸牢中华民族共同体意识教育,是响应战略要求、价值指引和时代发展趋势的应然选择。

(三) 生成式人工智能赋能强化铸牢中华民族共同体意识教育情感认同

铸牢中华民族共同体意识不仅停留在物质层面的外在联结,更根植于文化认同、情感共鸣等精神维度的价值共识。“要充分运用新技术新应用,强化互动化传播、沉浸式体验,让正能量产生大流量。”^[5]铸牢中华民族共同体意识教育不只是传播理论知识,更需兼顾“理性认知”与“感性共鸣”。GAI 可以在“整合教育资源、营造感性体验与深化情感认同等维度提升其宣传教育的实践效力。”^[6]通过多模态场景生成技术,将抽象的“共同体理念”转化为可感知、可参与的具象体验,能够有效解决传统教育中“理论与现实割裂”的问题,开创铸牢中华民族共同体意识教育新局面。

二、新挑战:人工智能时代铸牢中华民族共同体意识教育的现实困境

(一) 数据偏见与文化表征失衡消弭中华民族共同体意识科学内涵

GAI 在拓展铸牢中华民族共同体意识教育叙事观念的同时,其技术内生风险可能会解构认知认同的根基、消解中华民族共同体意识科学内涵。首先,技术偏差引发认知误导风险。GAI 生成的内容因输入审核不严、来源不明、信息误导等原因存在隐性偏见,易引发学生误解,影响中华民族共同体意识塑造。其次,引发信任机制危机。AI 算法的“黑箱”特性,即决策逻辑的不透明性、数据处理过程的隐蔽性与输出结果的不可解释性降低决策透明度,冲击中华民族共同体叙事的真实性根基,进而引发公众的质疑。再次,文化表征失衡加剧认知割裂。训练集对多元民族文化要素的覆盖、缺失与恶意污染,会造成历史叙事的正当性消解,如将边疆民族历史叙事被简化为“茶马古道”“丝绸之路”等同质化符号,将维吾尔族文化等同于“歌舞”,蒙古族文化等同于“草原游牧”,严重阻碍各民族交往交流交融的实践深化,最终影响中华民族共同体意识的科学内涵。

(二) 认知隔阂加剧认知肤浅解构中华民族共同体意识价值引领

GAI 根据用户需求供给知识的模式,会替代用户的深度思考,使其满足于表层结论,丧失对认知对象的系统性理解。首先,技术的“效率导向”与认知的“深度需求”存在矛盾,GAI 技术的核心优势是快速整合既有信息并输出标准化答案,其运作逻辑是对海量数据进行归纳与匹配,而非对问题进行深层解构,当学生依赖 GAI 获取关于中华民族共同体意识相关知识时,算法往往简化历史脉络,难以呈现中华民族共同体意识的复杂机制与精神内核,这会影响中华民族共同体意识教育的深度与广度,学生只知其然,不知其所以然。其次,技术依赖会弱化人类的批判性思维与自主探索能力。当学生习惯于依赖 GAI 生成的“标准答案”后,会逐渐丧失对信息的甄别、质疑与思考能力,对复杂议题的认知容易停留在技术输出的片面结论中,导致中华民族共同体意识教育变得单一化、呆板化,缺乏多样性和创造性。再次,技术构建的“拟态环境”会剥离认知对象的语境。算法生成的内容往往会为适配技术逻辑而简化认知对象,剥离其历史背景、文化意涵等深层要素。这种“去语境化”的认知传递,无法真正让用户感受和体验这些历史文化背后的精神意涵和价值,使学生无法认清事物的本质,最终形成碎片化、表面化的认知,不利于其真正理解中华民族共同体意识内在的情感深

度和现实复杂性。

（三）数字鸿沟、效能消解与教育资源不均影响中华民族共同体意识教育进程

当前 GAI 赋能铸牢中华民族共同体意识教育在学校层面面临着一系列现实问题。首先，教学体系规范不足。当教师在备课、教学环节过度依赖 GAI 时，可能忽视学生的现实情况，其作为教学引导者的自主判断与创造性也会消亡。GAI 的异化属性可能使机器反客为主，使教师沦为技术的附属，丧失对教学过程的主导权，背离教学初衷，削弱教师的能动性。其次，教师人工智能（AI）素养有待提升。部分教师对 AI 认知不足，对其“相关概念、使用原理、应用场景等缺乏充分认识”^[7]，面对新兴科技十分茫然，使技术在教学中的优势难以发挥。部分教师不愿接受 AI，对新兴技术存在抵触情绪或畏难心理，担心会增加自身负担，忽视其对教学效率和效果的提升潜力。再次，教学统一平台待建。当前教学资源难以共享，现有平台多聚焦单个学段，各学段的共同体教学资源无法高效流转和共享、教学方法难以协同、教学评价标准难以统一，导致资源重复建设与浪费，且缺乏统一平台进行有效沟通，难以形成科学、客观、全面的教学评价体系。

三、新路径：“人工智能+”视域下铸牢中华民族共同体意识教育策略

（一）构建多模态民族文化教育内容体系，破解文化表征失衡

为发挥 GAI 对中华民族共同体意识教育的积极效应，应充分发挥其技术优势。一要构建多模态民族文化资源数据库。借助 GAI 的数据处理与内容整合能力，系统收录各民族的经典文献、非遗技艺影像、语言语料等多类型资源，避免将民族文化简化为“歌舞”“游牧”等同质化符号，使各民族文化要素与中华文化整体脉络形成有机衔接，为中华民族共同体意识教育奠定基础。二要开发互动式多模态教育内容。利用 GAI 的内容生成与情境构建功能，将整合的资源转化为个性化、沉浸式的教育内容，帮助学生在情境体验中理解文化共性与多样性，破解文化表征与整体脉络割裂的问题，更好铸牢中华民族共同体意识。三要建立内容动态校准机制。依托 GAI 的跨语言处理与分析能力，开发多语种内容审核工具，识别并修正可能存在的文化偏见表述，搭建监督和纠错平台，确保输出内容既能凸显各民族特色，又能强化学生对各民族文化是中华文化有机组成部分的认知。

（二）规避潜在风险挑战，构建基于中国历史文化和国情的算法体系。

GAI 是把“双刃剑”，既要利用其赋能铸牢中华民族共同体意识教育，又要规避算法茧房、“黑箱”原理等导致的潜在风险挑战。一要优化算法推荐逻辑，打破信息茧房构建中华民族共同体意识正确价值引领。算法茧房的成因是推荐机制对“用户偏好”的过度迎合，导致信息流动受阻，需在技术层面有意识地嵌入不同民族、文化和地理背景的数据修正算法，通过确保数据多样性和代表性，从源头上避免因数据偏差而输出带有民族歧视和民族偏见的内容。二要构建算法透明化治理体系，破解黑箱困境以重建叙事信任。算法黑箱引发的信任危机，源于公众对内容生成逻辑的“不可知”与“不可控”，要从源头确保训练数据的多样性与代表性，避免因数据偏差产生民族歧视内容，并建立人工审核机制纠正不良信息。三要深化内容生成的语境化与互动性，破解肤浅认知以强化深度理解。族际认知的肤浅化源于技术对输出内容进行“降维处理”与“去语境化”，要依托 GAI 整合历史资料，借助跨语言、跨地域功能破除民族交融障碍，树立各民族共同繁荣的民族观，增强文化认同与凝聚力，推动中华民族共同体意识在各场域落地生根。

（三）提升教师人工智能素养，搭建协同育人平台

GAI 赋能铸牢中华民族共同体意识教育离不开学校和教师的力量，要帮助学生铸牢中华民族共同体意识。一要建立规范制度以合理使用技术。通过制定人工智能教学应用标准，明确其辅助性定位，设立监管机制防止技术越位，并构建学情分析体系，运用 GAI 精准诊断各学段教学需求，为个性化教学提供数据支撑，确保技术应用始终服务于教育。二要强化教师培训以提升其 AI 素养。教师作为铸牢中华民族共同体意识教学的主力军，其 AI 素养是技术赋能落地见效的核心支撑。通过塑造教师教学理念，组织技术培训与实践项目等推动教师从被动适应转向主动创新，实现老师从了解 AI，到掌握 AI，再到运用于教学的转变，推动教师重塑教学理念，真正认识到 AI 的变革性价值，同时通过技能培训提升其 AI 基础知识、教学软件应用能力，使不同学段教师能结合学生身心特征创新教学手段。三要搭建互通平台以整合教学资源。依托 GAI 构建跨学段资源共享平台，破除大中小学的资源壁垒，促进民族知识由浅入深的逻辑衔接，形成“资源活化—内容更新—评价统一”的一体化智能教育体系，促进大中小学铸牢中华民族共同体意识教育进程。

四、结语

GAI 赋能铸牢中华民族共同体意识教育有利于打破传统教育模式时空局限与形式桎梏，借助多模态交互、个性化推送等功能增强铸牢中华民族共同体意识效果，推动铸牢中华民族共同体意识教育内容、方法、载体的系统性重构，凝聚多元主体协同育人合力，使铸牢中华民族共同体意识教育更具时代感、吸引力与实效性。

参考文献：

- [1] 习近平. 加快建设教育强国[J]. 求是, 2025(11): 4-9.
- [2] 王丽莹, 王安全. 数字智能赋能铸牢中华民族共同体意识教育高质量发展: 核心要素、逻辑机理与实践进路[J]. 西北民族大学学报(哲学社会科学版), 2025(01): 22-31.
- [3] 陆鹏, 韦曼莉. 算法推荐技术赋能铸牢中华民族共同体意识宣传教育的逻辑机理与实践进路[J]. 北方民族大学学报, 2025(02): 24-34.
- [4] 童建军, 韦晓英. 论数字叙事铸牢中华民族共同体意识的价值、隐忧及其优化[J]. 思想教育研究, 2024(09): 75-82.
- [5] 《中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定》[N]. 人民日报, 2022-10-31(01).
- [6] 方正. 生成式人工智能嵌入铸牢中华民族共同体意识的前景、风险与策略[J]. 深圳社会科学, 2025(02): 23-31.
- [7] 刘伟杰, 潘乐乐. 人工智能赋能铸牢中华民族共同体意识一体化教学研究[J]. 黑龙江省社会主义学院学报, 2025(02): 16-23.

Generative Artificial Intelligence Empowering Education on Forging a Strong Sense of Community for the Chinese Nation: Connections, Dilemmas and Strategies

MA Chi

(Guilin University of Electronic Technology, Beihai, Guangxi 536000, China)

Abstract: With the explosive development of generative artificial intelligence (GAI), it has served as a new engine for advancing China's economic and cultural progress, while presenting new opportunities and challenges for education on forging a strong sense of community among the Chinese nation. It is bound to become a novel tool facilitating the development of the Chinese national community. Currently, to better achieve the goal of forging a strong sense of community among the Chinese nation, we should proactively embrace technological advancements and explore the applicability of GAI in this educational domain. GAI can be harnessed to provide new research perspectives and methodological support for such education, mitigate the multiple problems and impacts arising from GAI, and further promote the construction of the Chinese national community.

Keywords: Generative artificial intelligence (GAI); Education on forging a strong sense of community among the chinese nation